

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Цивилизационный подход в теории международных отношений"
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Цивилизационный подход в теории международных отношений

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Цивилизационный подход в теории международных отношений*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Цивилизационный подход в теории международных отношений» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать теоретические концепции проектного менеджмента
		Уметь организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеть методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать основные принципы анализа проектных задач
		Уметь применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеть технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта	
	Уметь использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач	
	Владеть приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Уметь организовывать деятельность, связанную с формированием команды
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч.	Владеть методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
		Знать основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Уметь применять на практике методы взаимодей-

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	<p>ствие с другими членами команды</p> <p>Владеть технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик</p>
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать базовые категории анализа феноменов команды и командной работы</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы</p> <p>Владеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды</p>
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		с объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношений
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного сред- ства на промежу- точной аттеста- ции/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
3	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений		Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос
			Письменные работы	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля

представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Теория Сэмюэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций» утверждает, что:

а) Главным конфликтом XXI века станет противостояние между демократиями и автократиями.

б) Основные линии разлома в мировой политике пройдут между цивилизациями, определяемыми религией, культурой и историей.

в) Глобализация приведёт к унификации всех культур и исчезновению цивилизационных различий.

г) Технологический прогресс устранил роль традиционных ценностей в международных отношениях.

Правильный ответ: б)

2. Чем концепция «культурно-исторических типов» Н. Данилевского отличается от теории «Вызов и Ответ» А. Тойнби?

Ответ должен включать:

— Данилевский: акцент на уникальности цивилизаций, отрицание общечеловеческого прогресса.

— Тойнби: циклы развития цивилизаций через преодоление «вызовов», роль религии.

3. Проанализируйте конфликт в Сирии через призму цивилизационного подхода. Какие культурные или религиозные факторы сыграли ключевую роль?

Пример ответа:

— Суннитско-шиитское противостояние (Иран vs Саудовская Аравия).

— Влияние западной и российской цивилизаций на поддержку разных сторон.

4. Согласны ли вы с утверждением Ф. Фукуямы о «Конце истории» в контексте современных международных отношений? Аргументируйте, используя примеры.

Критерии оценки:

— Упоминание либеральной демократии как «конечной точки» развития.

— Контраргументы: рост Китая, исламский радикализм, гибридные режимы.

5. Как конфуцианские ценности влияют на внешнюю политику Китая? Приведите конкретные примеры.

Пример ответа:

— Акцент на гармонии и стабильности: политика «мягкой силы» в Африке.

— Отказ от открытой конфронтации: подход к территориальным спорам в Южно-Китайском море.

2. Темы для оценочного средства «Доклад»:

«Исламская цивилизация и её роль в современной геополитике: Саудовская Аравия vs Иран»

«Китайская цивилизация: конфуцианские ценности и стратегия "мягкой силы" в Африке»

«Россия как евразийская цивилизация: между Востоком и Западом»
«Индия: синтез индуистской традиции и западной модернизации»
«Африканская цивилизационная идентичность: колониальное наследие и поиск автономии»
«Европейский союз: кризис либеральной цивилизационной модели?»
«Латинская Америка: цивилизация "метисов" и вызовы глобализации»
«Япония: синтоизм, буддизм и технологический прогресс как элементы цивилизационной идентичности»
«Цивилизационные конфликты на Балканах: православие, ислам и католицизм»
«Киберпространство как новая арена цивилизационного противостояния»

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

Сравните цивилизационный подход с теорией политического реализма и либерализма в анализе природы международных конфликтов.

Проанализируйте основные положения концепции «столкновения цивилизаций» Сэмюэла Хантингтона. В чем заключаются сильные и слабые стороны этой теории?

Раскройте суть «цивилизационного реализма» как синтеза классического реализма и цивилизационного подхода. Какие новые объяснительные возможности он дает?

Какую роль, с точки зрения цивилизационного подхода, играют религия и культурная идентичность в формировании международного порядка?

Охарактеризуйте концепцию «расколотых» и «стержневых» государств по Хантингтону. Приведите современные примеры.

Проанализируйте взгляды Арнольда Тойнби на циклы развития цивилизаций и механизм «Вызова-и-Ответа». Актуальны ли они сегодня?

В чем заключается критика цивилизационного подхода со стороны модернистов и приверженцев мир-системного анализа (И. Валлерстайн)?

Как цивилизационный подход объясняет феномен международного терроризма (на примере т.н. «Исламского государства» или других групп)?

Можно ли рассматривать современный конфликт на Украине через призму цивилизационного подхода? Аргументируйте свою позицию.

Как концепция «Диалога цивилизаций», продвигаемая ООН, соотносится с тезисом о их столкновении?

Опишите место и роль России в цивилизационных моделях Хантингтона и других теоретиков. Является ли она самостоятельной цивилизацией?

Как цивилизационная идентичность влияет на процессы экономической интеграции и формирование таких объединений, как ЕС, ШОС, АСЕАН?

В чем проявляется «мягкая сила» (soft power) различных цивилизаций в современном мире? Приведите примеры.

Проанализируйте возможность применения цивилизационного подхода к исследованию киберпространства и цифровой дипломатии.

Является ли цивилизационный подход научной теорией или идеологическим конструктом? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1) Основоположником концепции «столкновения цивилизаций» является:

- a) Збигнев Бжезинский
- b) Фрэнсис Фукуяма
- c) Сэмюэл Хантингтон *
- d) Иммануил Валлерстайн

2) Статья С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций?» была впервые опубликована в журнале:

- a) «The National Interest»
- b) «Foreign Affairs» *
- c) «International Security»
- d) «The Economist»

3) Какая из перечисленных характеристик НЕ является ключевой для определения цивилизации по Хантингтону?

- a) Общий язык
- b) Общая религия *
- c) Общие обычаи
- d) Общая история

4) Согласно Хантингтону, после окончания Холодной войны главными акторами мировой политики становятся:

- a) National states (национальные государства)
- b) International corporations (transnational corporations)
- c) Civilizations (цивилизации) *
- d) Military alliances (военные alliances)

5) Концепция «конца истории», противопоставляемая теории Хантингтона, принадлежит:

- a) Александру Дугину
- b) Фрэнсису Фукуяме *
- c) Ноаму Хомскому
- d) Генри Киссинджеру

6) Теорию «вызова-и-ответа» как механизм развития цивилизации разработал:

- a) Николай Данилевский
- b) Освальд Шпенглер
- c) Арнольд Тойнби *
- d) Питирим Сорокин

7) Какую цивилизацию Хантингтон назвал «цивилизацией-одиночкой» (lone civilization)?

- a) Японскую *
- b) Православную

- c) Исламскую
- d) Индуистскую

8) Какое из этих государств Хантингтон определяет как «расколотое» (cleft country)?

- a) Япония (однородное общество)
- b) Россия (стержневое государство православной цивилизации)
- c) Украина (разделенная между западным и православным миром) *
- d) США (западная цивилизация)

9) Что, по мнению Хантингтона, является основной причиной будущих международных конфликтов?

- a) Экономическое неравенство
- b) Идеологические разногласия
- c) Культурные и религиозные различия *
- d) Борьба за природные ресурсы

10) Кто из русских мыслителей является предтечей цивилизационного подхода, автором труда «Россия и Европа»?

- a) Владимир Соловьев
- b) Николай Бердяев
- c) Николай Данилевский *
- d) Лев Гумилев

11) Понятие «soft power» (мягкая сила) в контексте цивилизационного подхода означает:

- a) Военное превосходство
- b) Экономическое давление
- c) Способность добиваться желаемого через привлекательность своей культуры и ценностей *
- d) Вмешательство во внутренние дела других государств

12) Какая из перечисленных пар цивилизаций, по Хантингтону, имеет высокий потенциал для конфликта?

- a) Западная и Латиноамериканская
- b) Западная и Исламская *
- c) Китайская и Японская
- d) Православная и Буддийская

13) Критики цивилизационного подхода часто accuse его в:

- a) Излишнем экономическом детерминизме
- b) Упрощении реальности и культурном essentialism (эссенциализме) *
- c) Игнорировании роли военной силы
- d) Недооценке роли личности в истории

14) Концепция «диалога цивилизаций» продвигается в качестве альтернативы их столкновению primarily через:

- a) НАТО
- b) ООН *
- c) Всемирный банк
- d) G7

15) Какой регион, с точки зрения цивилизационного подхода, является наиболее вероятным полем «линии разлома» между западной и исламской цивилизациями?

- a) Восточная Европа
- b) Южная Азия
- c) Ближний Восток *
- d) Центральная Африка

16) Термин «fault line war» (война на линии разлома) у Хантингтона означает:

- a) Войну между великими державами
- b) Войну между стержневыми государствами разных цивилизаций
- c) Вооруженный конфликт между локальными группами, принадлежащими к разным цивилизациям *
- d) Гражданскую войну внутри одной цивилизации

17) Кто из современных российских теоретиков является prominent представителем неоевразийства, основывающегося на цивилизационной идее?

- a) Алексей Кудрин
- b) Сергей Лавров
- c) Александр Дугин *
- d) Герман Греф

18) Что из перечисленного НЕ является одной из цивилизаций в классификации Хантингтона?

- a) Африканская
- b) Скандинавская *
- c) Православная
- d) Латиноамериканская

19) С точки зрения цивилизационного подхода, глобализация ведет к:

- a) Стиранию цивилизационных различий и созданию универсальной культуры
- b) Росту цивилизационного самосознания и сопротивлению вестернизации *
- c) Укреплению роли национального государства
- d) Полному исчезновению религиозной идентичности

20) Концепция «цивилизационного реализма» была предложена:

- a) Richard Rosecrance
- b) Barry Buzan
- c) Александром Вендтом
- d) Максимом Сучковым и Андреем Цыганковым *

21) Какой фактор, согласно Хантингтону, является *primum* для объединения стран внутри одной цивилизации?

- a) Общая экономическая система
- b) Общая политическая идеология
- c) Общая религия *
- d) Общий уровень экономического развития

22) Труд С. Хантингтона, в котором он подробно развил свою теорию, называется:

- a) «Конец истории и последний человек»
- b) «Великая шахматная доска»
- c) «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» *
- d) «После империи»

23) «Стержневое государство» (*core state*) православной цивилизации по Хантингтону – это:

- a) Греция
- b) Украина
- c) Россия *
- d) Сербия

24) Критика цивилизационного подхода с марксистских позиций утверждает, что он:

- a) Преувеличивает роль классовой борьбы
- b) Маскирует экономические и империалистические причины конфликтов культурологическими объяснениями *
- c) Игнорирует роль *gender studies*
- d) Слишком ориентирован на изучение элит

25) Какой из этих конфликтов чаще всего приводят в качестве примера «столкновения цивилизаций»?

- a) Фолклендская война
- b) Конфликт в Северной Ирландии
- c) Войны в бывшей Югославии (Босния, Косово) *
- d) Война в Заливе 1991 года

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 8 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 25 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания докладов

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворитель- но/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворитель- но/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление	Языковое оформ-	Языковое оформ-	Языковое оформление

текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	ление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	ление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	текста не соответствует устной форме его представления.
---	--	---	---

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100\%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества бал-	Оценка
---------------------------------------	--------

ЛОВ	
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

