

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Таскаев Сергей Валерьевич
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 11:35:06
Уникальный программный идентификатор (дифф. код)
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1	стр. 1 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Утверждено
Ученым советом Института образования
и практической психологии
«17» февраля 2025 г.

Председатель
Ученого совета



И.А. Трушина
И.А. Трушина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Квалификация (степень) – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению для очной формы обучения 4 года, для заочной – 4,5 года. Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типов: сопровождение.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми на государственном экзамене:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его конкурентноспособности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Настоящая программа междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по данному направлению. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.09.2022 г. № 515-1.

Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов педагогики и психологии.

К основным задачам государственного экзамена относятся следующие:

- систематизация выпускниками полученных знаний, навыков и умений в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки;
- выявление уровня сформированности компетенций, осмысления выпускниками теоретических вопросов педагогики, психологии и готовности применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическую задачу. Первые два вопроса экзаменационного билета из области знаний базовых дисциплин или из области знаний основных дисциплин вариативной части цикла дисциплин.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ на теоретический вопрос должен быть научно-аргументированным, логически стройным и доказательным, опираться на известные психологические и педагогические теории, нормативно-правовые документы.

Решение задачи должно быть конструктивным и обоснованным, отражающим сформированность важных профессиональных умений:

- оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- выбирать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- ставить и реализовывать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях;
- учитывать психологические особенности участников ситуации;
- определять и реализовывать воздействия для разрешения сложившейся проблемы;
- предвидеть результаты воздействия.

Выпускник должен показать свою эрудицию по вопросу, продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, способность их применять для решения профессиональных задач практической направленности.

При необходимости членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы отвечающему после ответа на все вопросы билета.

Оценка оглашается после завершения экзамена всеми выпускниками на основании решения государственной экзаменационной комиссии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие

Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность и произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

2. Развитие психики человека в онтогенезе

Общественно-исторический опыт, его закрепление в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как средство хранения и передачи опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Экстериоризация как обогащение человеческого опыта в результате творческой деятельности субъекта. Высшие психические функции, их социальный, опосредованный, произвольный характер. Развитие сознания и личности человека. Основные теории и периодизации развития психики в онтогенезе.

3. Понятие личности в психологии

Понятие личности в общей психологии. Совокупность психических процессов и психических свойств как составляющих психического содержания личности. Специфика постановки проблемы личности в дифференциальной психологии. Понимание межиндивидуальных и внутрииндивидуальных различий. Изучение психологии личности в процессе ее деятельности.

Специфика постановки проблемы личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Понятие и содержание процесса индивидуализации. Соотношение социализации и индивидуализации.



4. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации

Мотивационная сфера человека, ее специфика. Факторы, детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека. Базовые потребности человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации. Характеристика мотивационной сферы человека: иерархичность, развитость и гибкость. Сила мотива. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Методы диагностики мотивационной сферы. Достоинства и недостатки различных методов диагностики мотивационной сферы.

5. Индивидуально-психологические особенности личности.

Характер и темперамент

Понятие индивидуально-психологических особенностей личности. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности. Характер и личность: взаимосвязь этих понятий. Свойства характера. Классификация черт характера. Проблема нормы и патологии характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Взгляды Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, Я. Стреляу на природу и сущность темперамента. Вклад Г. Айзенка в развитие учения о темпераменте. Методы исследования темперамента.

6. Эмоционально-волевая сфера личности

Сущность эмоций как особого класса психических процессов и состояний. Формы проявления эмоций и их функции. Основные виды эмоций. Чувства.

Понятие воли. Функции воли. Критерии воли (В.А. Иванников). Волевое действие: понятие и признаки. Виды волевых действий. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Связь эмоций и воли. Роль эмоций в произвольной регуляции.

7. Речь и ее развитие в онтогенезе

Понятие речи. Виды речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции речи. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции. Становление и развитие детской речи. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

по вопросу о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития ребенка. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком. Дискуссия о врожденности способности к усвоению речи у человека.

8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Соотношение психического возраста с хронологическим, биологическим, социальным. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация интеллектуального и личностного развития в психологии (Э. Эриксон, Л. Колберг, Ж. Пиаже).

9. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Развитие мышления и речи в раннем детстве. Кризис одного года и кризис трех лет.

10. Специфика и условия развития психики детей в дошкольном возрасте

Психологические и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в психическом развитии ребенка. Готовность к обучению в школе и школьная адаптация. Психические новообразования возраста.

11. Специфика и условия развития психики детей в младшем школьном возрасте

Психологические и анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Ведущая деятельность. Учебная деятельность и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте. Развитие психических, познавательных (когнитивных) процессов. Развитие личности: потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сфера. Рефлексия. Самооценка. Психические новообразования младшего школьного возраста



12. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на кризис подросткового возраста. Чувство взрослости как основное новообразование возраста и как форма самосознания. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте: дружба, любовь, одиночество.

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.

13. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте

Психологические особенности в период взрослости. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения). Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Структура позднего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.

14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация и адаптация как категории специальной психологии

Компенсация: определение, типы (внутрисистемная, межсистемная), уровни реализации (биологический, психологический, социально-психологический, социальный).

Зависимость компенсации от коррекции (определение, отличие от компенсации); реабилитации и абилитации (определение, виды реабилитации-абилитации, особенности психолого-педагогического вида абилитации-реабилитации. Адаптация и компенсация как единые, но разнонаправленные процессы восстановления равновесия между средой и индивидом.

15. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский)

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений об общих и специфических закономерностях в развитии психики лиц с ОВЗ. Понятие первичного и вторичного нарушения в развитии по Л.С. Выготскому.

Общие закономерности психического развития, характерные для всех лиц с ОВЗ, по В.И. Лубовскому (снижение способности к приему, переработке,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий).

Специфические закономерности психического развития, характерные для отдельных вариантов дизонтогенеза.

16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

Понятие психического дизонтогенеза. Основные характеристики (параметры) нарушенного развития В.В. Лебединского: функциональная локализация (общие и частные); хроногенность и последствия; динамика формирования межфункциональных связей (изолированные, ассоциативные, иерархические); структура нарушенного развития (первичные, вторичные, третичные). Общая характеристика вариантов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

17. Методологические принципы специальной психологии

Понятие методологии науки. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологических принципов. Принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ: системный подход к диагностике; комплексное изучение; учет возрастных новообразований; необходимость раннего диагностического изучения; учет зон актуального и ближайшего развития; дифференцированный подход; единство диагностической и коррекционной помощи. Принципы организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи: положительный эмоциональный фон, индивидуализированный подход, ранней коррекционной помощи, ориентации на зону ближайшего развития, активного включения в социальную жизнь и др.

18. Эмпирические методы исследования в специальной психологии

Понятие, виды эмпирических методов исследования: наблюдения, эксперимента, теста, опроса, беседы, анализа продуктов деятельности и других.

Техника проведения. Понятие факта и интерпретации. Своеобразие их применения к разным категориям лиц с ОВЗ. Преимущества и недостатки.

19. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью

Виды специальных образовательных учреждений. Основные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 11 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

программно-методические документы. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Возможности и условия инклюзивного обучения детей с умственной отсталостью.

20. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Специальное образование слабослышащих и позднооглохших детей. Категория детей после кохлеарной имплантации. Обучение слабослышащих в условиях инклюзивного образования. Специальное образование глухих детей. Специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

21. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным нарушением развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с сочетанными нарушениями развития. Пути и способы организации образования для лиц со сложными нарушениями развития.

22. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Необходимость раннего выявления отклонений в развитии детей. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Опыт организации системы ранней помощи в России. Приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы профилактики, раннего выявления и специальной комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям.



23. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса

Понятие «обучение». Цель и задачи коррекционного обучения.
Структура процесса обучения.

Функции коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Требования к учителю-дефектологу, осуществляющему коррекционное обучение.

24. Нормативно-правовая база системы специального образования

Принципы, заложенные в содержание основных международных документов, касающихся прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законы, регламентирующие деятельность системы специального образования и службы социальной помощи в Российской Федерации.

25. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств

Виды речевых расстройств (дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание; дислалия, ринолалия; дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия): определение, характеристика.

26. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств (Р.Е. Левина)

Нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (I-IV уровень речевого развития), их характеристика. Нарушение в применении средств общения: заикание. Значение психолого-педагогической классификации для организации коррекционно-педагогического процесса.

27. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии

Понятие «интеграция». Условия успешной интеграции. Ранняя помощь ребёнку, специальная подготовка по социализации. Психологическая и педагогическая работа с родителями, имеющими ребёнка с особенностями развития. Работа и оказание помощи специалистам по вопросам интегрированного обучения и воспитания. Работа с родителями нормотипичных детей. Пространственно-временная организация среды.

28. Особенности помощи детям с ОВЗ и их родителям



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 13 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений.

Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы и основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Принципы его реализации. Готовность к обучению грамоте у детей с ОВЗ. Особенности проведения занятий по обучению грамоте.

30. Этапы работы над художественным произведением в начальной школе

Образовательно-воспитательные задачи уроков чтения в начальной школе. Специфика художественного произведения как произведения искусства. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез.

31. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья решению простых сюжетных задач

Сюжетная задача как цель и средство обучения, их значение в начальном курсе математики. Подготовительная работа к обучению детей решению задач. Знакомство с простой задачей. Семантический анализ текста простой задачи.

32. Специфика обучения информатике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формы обучения учащихся с ОВЗ информатике, дидактические принципы планирования и организации урока информатики в классах с инклюзивным образованием, этапы урока, коррекционно-развивающие задачи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

урока. Требования к уроку информатики. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки.

33. Формы учебных занятий по обществознанию и естествознанию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Урок как форма организации изучения обществознания и естествознания (требования к уроку, планирование уроков, структура урока, типы уроков). Экскурсия как форма организации изучения обществознания и естествознания (значение и виды экскурсий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности на экскурсиях). Формы внеурочной работы (систематические наблюдения в природе, работа на учебно-опытном участке и в классном уголке, домашняя работа). Внеклассная работа (индивидуальная, групповая, массовые формы внеклассной работы).

34. Технологии адаптации учебного материала по естествознанию и обществознанию для детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие педагогической технологии. Три соподчинённых уровня употребления в образовательной практике понятия «педагогическая технология»: общепедагогическом, частнометодическом, локальном уровне. Структура технологии обучения. Методы и приемы компенсирующего обучения по естествознанию и обществознанию. Технологии адаптации учебного материала по естествознанию и обществознанию для детей с ограниченными возможностями здоровья: работа с текстами, ассоциации (Е.А. Огорокова), игры (Е.О. Никитина), рисование, лепка, изготовление коллекций, изготовление плакатов (Г.А. Гаязова) и др.

35. Синдромный анализ нарушения высших психических функций

Понятие «нейропсихологический синдром». Сущность синдромного подхода к анализу нарушений психических функций при локальных поражениях мозга, его цель.

Понятие «нейропсихологический фактор». Основные типы нейропсихологических факторов по Е.Д. Хомской. Основные положения синдромного анализа.

Основные виды проявлений нарушения высших психических функций.

36. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии

Цели и задачи диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Процедура построения психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развитии. Методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии и принципы построения методик диагностики готовности к школе. Психологическое заключение как результат психолого-педагогической диагностики.

Основные части психологического заключения: индивидуальные психологические особенности развития ребенка; сильные стороны его личности; сохраненные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности; виды и характер выявленных нарушений; эффективность используемых методов развития и обучения; выбор оптимальной стратегии обучения и развития. Роль данных, полученных другими специалистами, в составлении психологического заключения. Рекомендации педагогам и родителям по готовности ребенка к школе.

37. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии

Понятие «сопровождение», его цель и задачи в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Объект сопровождения. Предмет сопровождения. Содержание сопровождения готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии в системе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

38. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых

Особенности психодиагностических патопсихологических задач. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

39. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности

Феноменология нарушений восприятия: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, нарушения смыслового аспекта восприятия. Нарушения памяти: нарушения непосредственной памяти. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти («эффект Зейгарник»). Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).

40. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – дефицитарный тип нарушенного развития. Особенности психического развития при дефицитарном типе (нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации). Влияние времени потери слуха (рано- и позднооглохшие) и степени снижения слуха (глухота и степени тугоухости) на психическое развитие (В.И. Лубовский, И.М. Соловьев, А.Г. Литвак).

41. Особенности развития речи и мышления у детей с глухотой, специфика их диагностики

Особенности овладения словесной речью детьми с глухотой. Понятие «полиглоссия». Русский жестовый язык. Дактильная речь. Калькирующая жестовая речь.

Особенности развития мышления у детей с глухотой (Т.В. Розанова). Превалирование наглядных форм мышления над понятийным.

Своеобразие диагностики: проблемы применения методов и методик диагностики к лицам с глухотой.

42. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Специфика психического развития в зависимости от выраженности нарушений зрительного восприятия

Психическое развитие детей с нарушениями зрения – дефицитарный тип нарушенного развития. Особенности психического развития при дефицитарном типе (нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации). Влияние выраженности нарушений зрительного восприятия Л.И. Солнцева (слепота и слабовидение) и времени потери зрения (слепорожденные, рано- и поздноослепшие) на психическое развитие (В.И. Лубовский, И.М. Соловьев, А.Г. Литвак).

43. Особенности развития памяти (представлений) у детей со слепотой. Формирование образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения

Особенности наглядных образов предметов и явлений окружающего мира у детей в зависимости от времени потери зрения (слепорожденных, рано- и поздноослепших) (А.Г. Литвак). Пространственные представления и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пространственная ориентировка при слепоте (В.А. Феокистова, Л.И. Солнцева). Обходные пути развития: посредством доступных ощущений/восприятий и ряда вторичных психических процессов.

44. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, М.М. Семаго, И.И. Мамайчук и др.). Цель, задачи, характеристика, модели, компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика понятий: процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.

45. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи

Психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи и в системе здравоохранения (детские поликлиники, дома ребенка, психоневрологические диспансеры; специфика сопровождения в этих учреждениях); в системе социальной защиты (центры помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры; специфика сопровождения в этих учреждениях); в системе образования (дошкольные образовательные организации общеразвивающей и компенсирующей направленности, общеобразовательные организации (школы), в т. ч. специальные (коррекционные), специфика сопровождения в этих учреждениях).

46. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация

Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога. Компоненты процесса сопровождения. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения: подготовительный, ориентировочный, планирование, реализация, заключительный (И.И. Мамайчук.). Современные технологии специального психологического сопровождения. Технология процесса сопровождения М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк. Роль ППк в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

системе сопровождения. Подготовка и проведение ППк, функциональные обязанности специалистов ППк

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Содержание комплексного обследования в ПМПК. Коллегиальное заключение ПМПК. Документация ПМПК.

Технологии индивидуального сопровождения ребенка. Технологии сопровождения родителей. Технологии сопровождения педагогов.

47. Виды и содержание деятельности, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, социально-диспетчерская деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушениями речи (характеристика видов деятельности, примеры).

48. Характеристик задержки психического развития, направления психологической коррекции лиц с задержкой психического развития

Определение задержки психического развития (ЗПР). Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, МКБ-10 и МКБ-11). Психологические параметры ЗПР (психологические проявления): психофизического инфантилизма, соматогенной формы, психогенной формы, церебрально-органического генеза. Психологическая коррекция познавательных процессов и личности: мотивационный блок, блок регуляции, блок самоконтроля.

49. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием, основные направления психологической помощи лицам с умственной отсталостью

Определение умственной отсталости по МКБ-10 и по МКБ-11. Психологические особенности лиц в зависимости от степени снижения интеллекта и своеобразия структуры дефекта (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости).

Структура дефекта по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с психопатоподобной формой, с грубыми нарушениями личности).

Особенности сопровождения лиц с умственной отсталостью в зависимости от степени снижения интеллекта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

50. Психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием

Определение деменции, основные виды (резидуальная, органическая, прогрессирующая).

Психологические особенности лиц с деменцией в зависимости от причины возникновения и степени снижения интеллекта (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой).

51. Своеобразие развития мышления и речи лиц с умственной отсталостью, специфика их диагностики

Недоразвитие речи как системное нарушение, охватывающее все стороны речи (В.Г. Петрова). Существенное недоразвитие видов и мыслительных операций у лиц с умственной отсталостью. Зависимость характера протекания мыслительной и речевой деятельности от личностных особенностей ребенка с умственной отсталостью и степени поражения, от качественной структуры дефекта. Своеобразие диагностики: проблемы применения методов и методик диагностики к лицам с интеллектуальными нарушениями.

52. Диагностическое и консультативное направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Параметры психофизического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Требования к организации процедуры диагностики с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Критерии дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и задержек психического развития при НОДА.

53. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста с НОДА. Методы обучения и воспитания детей с НОДА.

54. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дошкольного возраста с НОДА, учитывающие их психофизические особенности. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке ребенка с ДЦП к школьному обучению.

55. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с НОДА с учетом педагогической типологии данной категории детей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с НОДА). Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения; в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

56. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и поведения в детском возрасте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 21 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

57. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Содержание понятий «расстройство аутистического спектра» и «ранний детский аутизм». Распространенность расстройств аутистического спектра и причины возникновения. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классификации расстройств аутистического спектра (по МКБ-10 и МКБ-11, классификация О.С. Никольской). Развитие детей с разным уровнем выраженности аутизма. Трудности семьи, воспитывающей аутичного ребенка.

58. Психолого-педагогическая помощь ребенку раннего возраста при раннем детском аутизме

Особенности раннего аффективного развития при раннем детском аутизме. Варианты аутистического развития у ребенка раннего возраста. Позиции родителей в отношении к ребенку раннего возраста с ранним детским аутизмом. Приемы организации коррекционной помощи ребенку раннего возраста с аутизмом (создание адекватно организованной среды, использование ауто стимуляции ребенка, приемы стимуляции речевого развития). Значение деятельности центров ранней помощи в профилактике расстройств аутистического спектра у детей группы риска.

59. Специфика работы дефектолога по воспитанию и обучению аутичного ребенка дошкольного возраста

Необходимость координации работы специалистов и семьи. Диагностика уровня психического развития. Установлений эмоционального контакта и развитие форм взаимодействия с ребенком. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения (опасные ситуации, страхи, необычные пристрастия, интересы и влечения, агрессия, стереотипность). Развитие социально-бытовых навыков. Подготовка к школьному обучению (организация занятий, развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, восприятия, памяти, развитие речи).

60. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра

Необходимость раннего выявления м психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем возрасте. Основные компоненты обучения и воспитания детей с РАС. Специфические трудности обучения детей с РАС. Обучение детей с РАС начальным школьным навыкам. Зависимость



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в дошкольных группах и классах при общеобразовательных и коррекционных учреждениях, в реабилитационных центрах.

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие.
2. Развитие психики человека в онтогенезе.
3. Понятие личности в психологии.
4. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.



5. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и темперамент.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Речь и ее развитие в онтогенезе.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
9. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
10. Специфика и условия развития психики детей в дошкольном возрасте.
11. Специфика и условия развития психики детей в младшем школьном возрасте.
12. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
13. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте.
14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация и адаптация как категории специальной психологии.
15. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский) для отдельных вариантов дизонтогенеза.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Методологические принципы специальной психологии.
18. Эмпирические методы исследования в специальной психологии.
19. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.
20. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
21. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
22. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
23. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.
24. Нормативно-правовая база системы специального образования.
25. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
26. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств (Р.Е. Левина).
27. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии.
28. Особенности помощи детям с ОВЗ и их родителям.
29. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Этапы работы над художественным произведением в начальной



школе.

31. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья решению простых сюжетных задач.

32. Специфика обучения информатике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

33. Формы учебных занятий по обществознанию и естествознанию для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

34. Технологии адаптации учебного материала по естествознанию и обществознанию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.

36. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии.

37. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

38. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

39. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности.

40. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха.

41. Особенности развития речи и мышления у детей с глухотой, специфика их диагностики.

42. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Специфика психического развития в зависимости от выраженности нарушений зрительного восприятия.

43. Особенности развития памяти (представлений) у детей со слепотой. Формирование образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения.

44. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

45. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

46. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация.

47. Виды и содержание деятельности, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

48. Характеристик задержки психического развития, направления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 25 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологической коррекции лиц с задержкой психического развития.

49. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием, основные направления психологической помощи лицам с умственной отсталостью.

50. Психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием.

51. Своеобразие развития мышления и речи лиц с умственной отсталостью, специфика их диагностики.

52. Диагностическое и консультативное направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

53. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

54. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

55. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

56. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

57. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

58. Психолого-педагогическая помощь ребенку раннего возраста при раннем детском аутизме.

59. Специфика работы дефектолога по воспитанию и обучению аутичного ребенка дошкольного возраста.

60. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Андрей, 4 года. Андрей двигательнo неловок и расторможен, невнимателен, гиперактивен, плохо воспринимает обращенную речь. Ребенок с мамой может находиться в детском саду в группе только 1–2 часа. Обычно Андрей ведет себя возбужденно, в контакт со взрослыми и детьми не вступает.

Андрей родился от первой беременности в срок, перенес плановое



кесарево сечение. Показатели при рождении 7/8 баллов по шкале Апгар. К выписке состояние Андрея ухудшилось: синдром угнетения ЦНС, гипотонус. Позже был установлен осложненный неврологический статус: перинатальное поражение центральной нервной системы в форме гиперактивности. С раннего возраста отмечается отсутствие внимания к речи окружающих и задержка речевого развития.

Андрей растет в полной семье, где мать берет полностью на себя сопровождение сына в детском саду и дома. Отец работает частично в офисе, частично дома, материально обеспечивает семью, участвует в воспитание сына.

Андрей неохотно идет на общение с новыми людьми, уходит от контактов со взрослыми и другими детьми. Общение с детьми дошкольного возраста с окружающими взрослыми Андрей осуществляет с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями. Игровые умения не сформированы, ребёнок манипулирует с игрушками: разбрасывает их, стучит ими. Адаптация ребёнка к условиям детского сада затруднена. В познавательном и речевом развитии резко отстаёт от сверстников. Отмечается повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость.

Культурно-гигиенические умения отсутствуют (отказывается пользоваться горшком, самостоятельно не ест, не одевается, не раздевается). Проблемы с питанием, самообслуживанием. Проявляет кратковременный интерес к игрушкам.

Не реагирует на словесные инструкции. Испытывает проблемы общения. Наблюдается истеричное поведение в случае неудовлетворения потребностей.

Задания:

1. Какой тип нарушенного развития можно предположить в данном случае?
2. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям, чтобы получить больше информации о ребенке?
3. Какие дополнительные исследования специалистов целесообразно рекомендовать родителям?
4. Какие направления психолого-педагогического сопровождения можно рекомендовать в данном случае?

Задача 2

Семен, 5 лет, поступил в МБДОУ ДС в старшую группу. В заключении МППК указано: уровень психического развития ниже возрастной нормы.



Недостаточно развито целостное восприятие, память снижена, внимание, мышление, речевое развитие ниже возрастной нормы, мелкая моторика и графические навыки сформированы недостаточно. Снижены навыки саморегуляции, эмоциональной сферы.

Задания:

1. Что из вышеперечисленного относится к «вторичным нарушениям»?
2. Какие мероприятия должны быть предприняты специалистом по сопровождению для преодоления вторичных нарушений?
3. Предложите план одного коррекционного занятия с данным ребенком дошкольного возраста с ЗПР с учетом его ведущего вида деятельности.

Задача 3

Учитель 1-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участия в дидактических играх со сверстниками.

Задания:

1. Простройте ход дальнейших действий с учителем в качестве специалиста по сопровождению в данной организации.
2. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии обоснуйте дальнейшие действия учителя.
3. На что будет направлена деятельность дефектолога при работе с данным обучающимся?

Задача 4

Составьте рекомендации участникам образовательного процесса по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология ОДА; приобретенные заболевания и повреждения ОДА – по одному из каждой группы на выбор) с учетом их психофизических особенностей.

Задача 5

Иван, 4 г. 8 мес.

В анамнезе ребёнка имеется задержка речевого развития.

Понимание обращенной речи в целом сформировано. Отмечаются трудности понимания лексико-грамматических структур, выражающих



пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Активный словарный запас по своему объёму ниже уровня возрастной нормы.

Обобщающими понятиями владеет частично.

Ребенок пользуется простыми предложениями. Отмечаются аграмматизмы при образовании множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы слов, названий детенышей животных («лисёнки» = лисята), употреблении предлогов.

Тонус артикуляционных мышц повышен. Отмечается девиация языка при выполнении пробы на удержание статической позы.

Звукопроизношение нарушено. В речи имеются замены звуков [р`] и [л`] на звук [й].

Отмечаются трудности воспроизведения слов сложного слогового состава и звуконаполняемости, упрощение стечений согласных звуков.

Речь маловыразительная, невнятная.

Ребенок заменяет рассказ по сюжетной картинке перечислением предметов и действий, изображенных на картинке. Отмечается упрощение синтаксиса фраз, длительный поиск слов для выражения своих мыслей. Ребенок нуждается в помощи взрослого в виде наводящих вопросов.

Фонематические процессы сформированы недостаточно. Снижено слуховое внимание.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.

2. Дайте рекомендации по проведению коррекционной работы.

Задача 6

Алексей, 5 лет

Раннее речевое развитие протекало с задержкой.

Понимание обращенной речи в целом сформировано. Отмечаются трудности понимания лексико-грамматических структур, выражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи, и иносказательного смысла высказываний.

Активный словарный запас по своему объёму ниже уровня возрастной нормы, по характеру обиходно-бытовой. Отмечаются трудности дифференциации близких по смыслу слов, понятий («утка» = гусь, «белка» = заяц). Преобладает номинативно-предикативная лексика. Обобщающими понятиями владеет на элементарном уровне.

Ребенок пользуется простыми предложениями с небольшим



распространением. Отмечаются аграмматизмы при изменении слов по падежам («дает ком курицу / утка» = дает корм курице / гусю, «нарисовал медведь / собака» = нарисовал медведя / собаку, «мечтает мишка / одежда / человек» = мечтает о мишке / платье / кукле), образовании множественного числа существительных («деревы» = деревья), уменьшительно-ласкательной формы слов («маленький стул / маленькое кольцо» = стульчик / колечко), притяжательных прилагательных («лиса / волка / у белки / зайца хвост» = лисий / волчий / заячий хвост), употреблении предлогов, согласовании числительных и существительных («2 кубики» = 2 кубика).

Звукопроизношение нарушено. Отмечаются трудности воспроизведения слов сложного слогового состава и звуконаполняемости.

Состояние просодики, темп, ритм, выразительность речи без особенностей.

Строение органов артикуляционного аппарата без особенностей. Отмечается недостаточная подвижность кончика языка.

Ребенок заменяет рассказ по серии сюжетных картинок перечислением предметов и действий, изображенных на картинках. Отмечается упрощение синтаксиса фраз, ошибки грамматического оформления речи.

Фонематический слух нарушен: нарушена дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Ребенок не владеет навыками акустического анализа и синтеза (не определяет первый звук в словах).

У Алексея снижены познавательный интерес и работоспособность; основные средства и способы познавательной деятельности развиты недостаточно.

Контакт педагога с ребенком не затруднен. Иван принимает предложение совместной деятельности. Поощрение и одобрение вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий. После замечания старается исправить ошибку, обращается за помощью.

Алексей спокойный, доброжелательный мальчик.

Самооценка положительная. Общий фон настроения позитивный. Эмоции адекватные. Эмоциональные реакции адекватные.

Структура деятельности.

Задание выполняет с помощью. Работоспособность достаточная. Темп деятельности медленный. Ошибки допускает, стремится к более совершенному результату. Ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая носит эмоционально-регулирующий



характер.

Восприятие

Зрительное восприятие дифференцированное. Все детали изображения расположены правильно. Цветовосприятие не нарушено. Отмечены трудности в восприятии форм. Отмечается неустойчивая дифференциация правой и левой руки. Узнавание предметов в необычном ракурсе без нарушений.

Внимание

Отмечается достаточная способность к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объем информации. Внимание устойчивое, концентрация достаточная.

Память

Скорость и прочность мнестических процессов недостаточная. Объем зрительной кратковременной памяти: запоминает 5 зрительных стимулов.

Мышление

Развитие мыслительных процессов не обеспечивает решение предложенных математических заданий в уме. Осуществляет выделение лишнего изображения, но затрудняется объяснить свой выбор. Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами.

Представления о себе о своем ближайшем окружении достаточно полные, ориентирован в схеме собственного тела, владеет элементарными навыками самообслуживания, имеет начальные представления о местах социально бытового и общественного назначения.

Прямой счет в пределах десяти сформирован, счетные операции выполняет с ошибками, представления о количестве сформировано недостаточно, сенсорные эталоны сформированы по возрасту, зрительное восприятие без особенностей, части целого составляет после оказания помощи, четвертый лишний исключает по внешним признакам, обобщающие понятия сформированы недостаточно, словарный запас ограничен, пространственные предлоги называет, допуская ошибки, запомнил 5 картинок, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, понимание смысла загадок несколько затруднено.

Задания:

1. Сформулируйте заключение логопеда, психолога, дефектолога.
2. По какой образовательной программе рекомендуется обучать ребенка на уровне дошкольного образования, по возможности укажите возрастную группу.
3. Составьте ИКОМ на ребенка.
4. Дайте рекомендации учителю логопеду, педагогу-психологу,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дефектологу по содержанию коррекционной работы.

Задача 7

Раскройте план и содержание занятия для детей с задержкой психического развития по коррекции общения со сверстниками.

Приведите примеры методов и методик коррекции общения.

Задача 8

Определите теоретическую основу вычислений вида: $15-7$, $8+7$, подобрать подготовительные упражнения к их введению.

Задача 9

Определите, какие понятия формируются у обучающихся на уроке естествознания на тему «Растения и животные леса».

Задача 10

Разработайте сценарий одного из внеклассных мероприятий по естествознанию.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общепрофессиональные дисциплины

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина .— Москва : Владос, 2018 .— 401 с.: ил. — Библиогр. в кн .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» .— ISBN 978-5-906992-83-3 .—

<URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>>.

2. Белополюская, Н.Л. Детская патопсихология : хрестоматия / Белополюская Н.Л. — Москва : Когито-Центр, 2010 .— 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5 .—

<URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>>.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 32 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 .— 320 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Прил.: с. 294-318 .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6494-9.

4. Возрастная психология и психология развития = Developmental psychology : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев .— Москва : Библио-Глобус, 2017 .— 228 с.: табл., схем. — Библиогр. в кн .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».— ISBN 978-5-9909576-2-6

<URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>>.

5. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 278 с. — Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-507-12982-9 .—

<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535>.

6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебник для бакалавров / Б. В. Зейгарник .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 367 с.: ил. — (Бакалавр, Базовый курс) .— Прил.: с. 348-354 .— Библиогр.: с. 355-364 .— ISBN 978-5-9916-1977-6.

7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 508 с.: ил. — (Мастера психологии) .— Прил.: с. 341-480 .— Библиогр.: с. 481-501 .— Предм. указ.: с. 502-508 .— ISBN 978-5-4237-0143-7.

8. Ильин, Е.П. Психология воли : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 364 с.: ил. — (Мастера психологии) .— Прил.: с. 316-364 .— Слов.: с. 274-291 .— Библиогр.: с. 292-315 .— ISBN 978-5-388-00269-3.

9. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин .— 2-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 782 с.: ил. — (Мастера психологии) .— Библиогр.: с. 683-772 .— Предм. указ.: с. 773-782 .— ISBN 978-5-4237-0059-1.

10. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / Кулагина И.Ю. ; Коллюцкий В.Н. — Москва : Академический Проект, 2020 .— 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0 .—

<URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>>.

11. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Г. Маклаков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 .— 582 с.: ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00062-0.

12. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / Токарь О. В. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 64 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-2014-1 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/122695>>.

13. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская .— 4-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 496 с., [6] л. ил.: ил. — (Классический университетский учебник) .— Прил.: с. 441-474 .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-49807-488-7.

14. Чекина, Л. Ф. Психология развития / Чекина Л. Ф. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 .— 208 с. — Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8114-9344-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/189528>>.

Профессиональные дисциплины

1. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева .— Москва : Академия, 2003 .— 61 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 57-60 .— ISBN 5-7695-1247-4.

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>.

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Богданова .— М.: Академия, 2002 .— 222 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0874-4.

4. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / Московский педагогический государственный университет .— Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 .— 312 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-4263-0575-5 .— <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=375128>>.

5. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина .—



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 64 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».— ISBN 978-5-4499-3301-0 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>>.

6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин .— Москва : ВЛАДОС, 2000 .— 238 с. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-691-00433-6.

7. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет .— Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019 .— 166 с. — ВО - Специалитет .— ISBN 978-5-288-05940-7 .— <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=353367>>.

8. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022 .— 147 с. — (Высшее образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-11286-3 .— <URL:<https://urait.ru/bcode/495641>>.

9. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Кузьмина Е. Г. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 310 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/122639>>.

10. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская .— Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>>.

11. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 142 с. — (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 135-141 .— ISBN 978-5-7695-8071-0.

12. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева .— Москва : Национальный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 35 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

книжный центр, 2013 .— 151 с.— (Специальная психология / науч. рук. И. Ю. Левченко) .— Прил.: с. 121-151 .— Библиогр.: с. 118-120 .— ISBN 978-5-4441-0051-6.

13. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 407 с. — (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 397-403 .— ISBN 5-691-01100-6.

14. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 285 с.: ил. — (Учебное пособие) .— Прил.: с. 275-285 .— Библиогр.: с. 261-274, 283-285 .— ISBN 978-5-496-00049-9.

15. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Неретина Т. Г. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 376 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119532>>.

16. Никольская, О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг .— 2-е изд., стер. — Москва : Теревинф, 2000 .— 334 с. — (Особый ребенок) .— Слов.: с. 327-329 .— Библиогр.: с. 330-331 .— ISBN 5-88707-021-8.

17. Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 480 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование : Педагогическое образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4819-2.

18. Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защирина .— Санкт-Петербург : Речь, 2003 .— 432 с. — ISBN 5-9268-0215-6.

19. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для вузов / [В. М. Сорокин и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Академия, 2012 .— 224 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 212-221 и в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6875-6.

20. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Юрайт, 2023 .— 177 с .— (Высшее образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/516000> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-07970-8 .—
<URL:<https://urait.ru/bcode/516000>>.

21. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / [Д. И. Чемоданова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой .— Москва : Юрайт, 2012 .— 447 с. — (Бакалавр, Базовый курс) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-1894-6.

22. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4518-4.

23. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие / Шаповал И. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016 .— 353 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-2835-2 .—
<URL:<https://e.lanbook.com/book/89899>>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Предложен конструктивный вариант решения практической задачи и приведено его теоретическое обоснование. Предложенное решение адекватно поставленным профессиональным целям, ориентировано на формирование позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет индивидуальных особенностей; описание возможных ответных реакций, предвидение результатов воздействия

«хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Предложенный вариант решения практической задачи направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемной ситуации, её участников. Однако предложенное решение недостаточно обосновано, направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Предложенный вариант решения практической задачи недостаточно конструктивный, это допустимый, но не эффективный вариант реагирования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Реализация предложенного плана действий не обеспечит решение педагогической задачи в полном объеме. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является доказательным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а последствия его влияние на поведение и личностные характеристики в будущем не анализируются и не учитываются.

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Решение практической задачи отсутствует или предложенный вариант является недопустимым. Реализация предложенного комплекса действий не позволяет разрешить проблему или приводит к её обострению и углублению. Студент не проявляет умения анализировать ситуацию, определять причины поведения её участников, опираться на теоретические знания для поиска решения и предвидеть возможные последствия собственных профессиональных действий.