

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

История России (углубленный курс, часть II)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование

Форма обучения: заочная

**Фонд оценочных средств по дисциплине: История России
(углубленный курс, часть II)**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено

А.А. Саламатов

Протокол заседания 9.02.2026 №7.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета

согласовано

Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания 26.01.2026 №5

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

Я.В. Осипова

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: История России (часть II)

Семестр (семестры) изучения: II семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации:

II семестр - экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды (по ФГОС)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
У Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: - основные закономерности социально- исторического развития общества в его культурном многообразии; - положения этического и философского знания. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - соблюдать этические нормы поведения. Владеть: навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; - способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление об организации контроля и оценивания результатов образования. ОПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Обладает способностью прогнозировать результаты обучения	Знать: - правила оценивания и контроля результатов обучения; - механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля. Уметь: - осуществлять контроль и оценку результатов обучения; - корректировать образовательный процесс. Владеть: - навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса; - навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности. ОПК 8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания. ОПК 8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.	Знать: - теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; - методику адаптации научных концепций под образовательные программы. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности. ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать	Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; - методики применения теоретических знаний на практике. Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

задач.	образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками освоения новой научно- теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.
--------	--	--

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задани я	Наимен ование оценочн ого средств а
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа ции, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации; Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; - применять системный подход. Владеть: - навыками системного анализа и синтеза информации; - навыками критического анализа данных; - способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.	Российская государственность после гражданской войны начала XVII в. Социально- экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России XVII в. Внутриполитичес кое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. Укрепление российского абсолютизма во второй четверти и середине XVIII в. Россия эпохи «Просвещенного абсолютизма»			Экзаме н: теорет ически й вопрос
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: - основные закономерности социально- исторического развития общества в	Внутриполитичес кое развитие России и преобразования конца XVII в. –			Экзаме н: теорет ически й



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

социально-историческом, этическом и философском контекстах.	его культурном многообразии; положения этического и философского знания. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - соблюдать этические нормы поведения. Владеть: навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.	перв. четверти XVIII в. Укрепление российского абсолютизма во второй четверти и середине XVIII в. Россия эпохи «Просвещенного абсолютизма»			вопрос
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - правила оценивания и контроля результатов обучения; - механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля. Уметь: - осуществлять контроль и оценку результатов обучения; корректировать образовательный процесс.	Российская государственность после гражданской войны начала XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России			Экзаме н: теорет ически й вопрос



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: - навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса; - навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса.	XVII в. Внутриполитическое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. Укрепление российского абсолютизма во второй четверти и середине XVIII в. Россия эпохи «Просвещенного абсолютизма»			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: - теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; - методику адаптации научных концепций под образовательные программы. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и	Российская государственность после гражданской войны начала XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России XVII в. Внутриполитическое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. Укрепление российского абсолютизма во второй четверти и середине XVIII в. Россия эпохи			Экзамен: теоретический вопрос



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	наработок.	«Просвещенного абсолютизма»			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; - методики применения теоретических знаний на практике. Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.	Российская государственность после гражданской войны начала XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России XVII в. Внутриполитическое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. Укрепление российского абсолютизма во второй четверти и середине XVIII в. Россия эпохи «Просвещенного абсолютизма»			Экзамен: теоретический вопрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Экзаменационные вопросы.

Письменная экзаменационная работа, предполагающая подробный структурированный ответ на открытый вопрос, с характеристикой исторических источников и историографических оценок



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы:

1. Преодоление политического кризиса Смутного времени
2. Земские соборы и Боярская дума как институты традиционной государственности
3. Приказная система и местное управление России XVII в.
4. Чиновно-сословная структура российского общества XVII в.
5. Экономическое развитие России в XVII в.
6. Внешняя политика России XVII в.
7. Предпосылки церковного раскола и церковные реформы Никона
8. Внутренняя политика России последней четверти XVII в.
9. «Великое посольство» и дипломатическая подготовка Северной войны
10. Административные и социально-экономические реформы Петра I
11. Великая Северная война 1700-1721 гг.
12. Внутренняя политика и политическая борьба в России 1720-х годов
13. Особенности эволюции российского абсолютизма в XVIII в.
14. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и «Шуваловские» реформы
15. Личность и реформы Петра III.
16. Уложенная комиссия 1767 г. и политика «Просвещенного абсолютизма»
17. Екатерины II
18. Государственные строительство и законодательство Екатерины II
19. Основные направления внешней политики России в 1725—1796 гг.

3.2.2. Тестовое задание

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	Земский, собор, утвердивший на царствование династию Романовых состоялся:	1606 г. 2. 1613 г. 3. 1619 г.
	Имел титул «Великий Государь и патриарх», в првление которого наблюдалась «симфония духовных и светских властей»:	1. патриарх Филарет 2. Патриарх Гермоген 3. Патриарх Никон
	Назовите претендентов на российский престол 1613 г.:	1. Карл Филипп – шведский королевич; 2. Сигизмунд III; 3. Владислав – сын польского короля 4. Минин, Пожарский



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		5. Мстиславский
Причина снижения роли Земских соборов в середине XVII века:	1. возрастание роли Боярской Думы 2. проведение реформ церкви 3. увеличение числа представителей низших слоев населения в Земских соборах 4. усиление царской власти	
В период правления Михаила Федоровича складывается система налогообложения на основе:	1. сохи; 2. подворного обложения; 3. дворовой живущей чети.	
Основные направления деятельности Земских соборов в период правления Михаила Федоровича:	1. подавление внутренних восстаний; 2. введение чрезвычайных, дополнительных налогов; 3. внешняя политика; 4. династические связи.	
Результатом Смоленской войны 1633-34 гг. явился:	1. Поляновский мирный договор 2. Столбовский мир 3. Деулинское перемирие	
Задачи церковной реформы Никона:	1. отказ от идеи исключительности через унификацию обрядов с другими православными церквями 2. просвещение населения 3. борьба с представителями иных духовных воззрений	
Предпосылки Церковной реформы Никона:	1. развитие книгопечатания; 2. присоединение украинских земель и увеличение выходцев из тех областей; 3. открытие Славяно-греко-латинской академии;	
В речи Хмельницкого 1654 г. обозначены следующие пути развития гетманщины:	1. обратиться за помощью к турецкому султану, крымскому хану, польскому королю, русскому царю; 2. обратиться за помощью к молдавскому господарю, польскому королю, русскому царю.	
Дети Алексея Михайловича, правившие на российском престоле:	1. Федор, Иван, Петр 2. Софья, Иван, Петр 3. Михаил, Иван, Федор.	
Основные положения Соборного уложения 1649 г.	1. введено понятие государственного преступления; 2. введены урочные лета; 3. ужесточение наказания за преступление против церкви и патриарха; 4. разрешение иноземцам вести розничную торговлю; 5. прикрепление горожан к посаду.	
Отмена местничества и уничтожение разрядных книг произошло в правление:	1. Петра Алексеевича; 2. Алексея Михайловича; 3. Федора Алексеевича.	
Модернизация польского типа проводилась в период правления:	1. Федора Алексеевича и регента царевны Софьи; 2. Петра Алексеевича	
Кому из деятелей принадлежит девиз: «Аз есмь в чину учимых и учащих мя требую»:	1. Петр Алексеевич Михаил Ломоносов 3. Василий Голицин	
Определите цель Великого посольства:	1. союз против Швеции;	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		2. союз христианских стран против Турции
	Для правления Петра Великого были характерны идеологические черты:	1. милитаризм; 2. камерализм; 3. концепция полицейского регулярного государства; 4. просвещённый абсолютизм
	Становление абсолютизма связано с формированием	1. коллегиальной системы; 2. регулярной армии; 3. бюрократии.
	Основные мероприятия правления Петра Великого	1. Податная реформа 2. Создание наместничеств 3. Губернская реформа 4. Создание министерств 5. Создание сената
	Специфика российского абсолютизма по сравнению с европейским	1. не было буржуазии как юридически оформленного третьего сословия 2. наличие в стране лично зависимого населения 3. отсутствие представительных органов власти
	Годы существования рекрутской системы:	2. 1705 – 1874; 3. 1701 – 1721.
	Коллегиальная система управления была создана:	1. Петром Великим; 2. Петром III; 3. Екатериной Великой.
	Принципы камерализма	1. строго функциональное управление 2. наличие постоянного штата 3. универсальность специалистов, отсутствие регламентированной оплаты труда 4. регламентация функций чиновников, которые за свой труд получали жалование
	Год создания Сената:	
	Год, когда страна за один месяц дважды поменяла форму государственного устройства:	1. 1725; 2. 1730; 3. 1727
	В основе Табели о рангах лежала идея	1. соответствия должности и происхождения человека соответствия должности и способностей человека
	Институт эпохи становления европейских держав нового времени	1. Дворянское собрание 2. Фаворитизм
	Причины дворцовых переворотов:	1. перенапряжение общества в итоге петровских реформ; 2. разобщение элиты; 3. превращение гвардии в контролирующую силу в системе управления; 4. усиление власти монарха
	Характерные черты дворцовых переворотов:	1. участие гвардейцев; 2. усиление роли Сената; 3. фаворитизм



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4. усиление роли Советов; 5. усиление власти монарха
При правлении какой государыни создавался миф о «засилье иностранцев»:		1. ЕкатеринеI; 2. Анне Иоановне; 3. Елизавете Петровне; 4. Екатерине Алексеевне.
Паспортная система введена:		Петр Великий; 2. Елизавета Петровна; 3. Екатерина Великая
Фавориты Елизаветы Петровны:		1. Потемкин, Зубов; 2. Разумовский, Шувалов; 3. Голицын, Воронцов.
Основные мероприятия правления ПетраIII		1. Подписание невыгодного мирного договора с Пруссией 2. подготовка к войне со Швецией 3. Манифест о вольности дворянства 4. Жалованная грамота дворянству
Разделы Польши совершались совместно с:		Пруссией и Австрией; 2. Пруссией и Францией; 3. Швецией и Австрией.
Годы разделов Польши:		
«Рыцарь на российском престоле»		1. Петр Великий 2. ПетрIII 3. Павел I
Разрешение «крымского вопроса» связано с именем:		1. Г. Орлова 2. Г. Потемкина 3. А. Суворова
Мероприятия правления Екатрины Великой		1. секуляризация церковных земель 2. введение подушного налогообложения 3. «Жалованная грамота городам» 4. введние в оборот ассигнаций
Проект Екатерины Великой, оставшийся неизданным		1. Сельское положение 2. Жалованная грамота дворянству 3. Жалованная грамота городам
Результаты работы Уложенной комиссии		1. формирование Свода законов 2. демонстрация наличия противоречий между дворянством и купечеством 3. принятие Жалованной грамоты дворянству 4. осознание императрицей того факта, что общественность не готова решать крестьянский вопрос
По мнению Еатерины Великой ограничением власти императора в России может быть		1. закон 2. высокие моральные качества самого монарха 3. образованность монарха

1.2.3. Контрольные работы

Контрольная работа № 1.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Историографические трактовки реформ Петра Великого»

проблематика	западники	традиционалисты
необходимость реформ		
проблема плановости и спонтанности реформ		
методы осуществления реформ, было ли насилие неизбежным		
роль иностранных заимствований		
итоги преобразований		

Контрольная работа №2.

«Эпоха дворцовых переворотов»

Правления 1725 – 1762 гг.	Механизм прихода к власти, роль гвардии	Окружение, фавориты	Роль Советов (название, состав, функции)	Основные направления деятельности	Итоги правления

1.2.4. Темы для коллоквиумов

(Студенты выбирают тему для обсуждения, разбиваются на группы и представляют различные точки зрения на дискуссионные вопросы истории России. В письменном виде предоставляют списки используемых источников и литературы)

1. Феномен самозванчества в России
2. Земская монархия в России
3. Итоги петровских преобразований
4. Греческий проект Екатерины Великой

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость: тест, контрольные работы, коллоквиум) и ответа на теоретический вопрос.

4.2.1 Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично 9-10 баллов	Хорошо 7-8 баллов	Удовлетворительно 5-6 баллов	Неудовлетворительно 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, характеризует историко-ведческую и историографическую базу вопроса. Умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.2.2 Критерии оценивания контрольной работы

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/незачтено
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
№ 1	Задание выполнено в полном объеме; основные положения не содержат ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; основные положения содержат негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ имеются не грубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме; предложенный к оцениванию материал содержит большое количество ошибок.
№ 2	Задание выполнено в полном объеме; основные положения не содержат ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; основные положения содержат негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ имеются не грубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме; предложенный к оцениванию материал содержит большое количество ошибок.

1.2.3. Критерии оценивания теста

Тестирование проходит по вариантам, в каждом варианте по 10 вопросов из разных разделов дисциплины

Оценка	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/незачтено
Баллы	10 баллов	8 - 9 баллов	5 – 7 баллов	4 - 0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.1.1. Критерии оценивания работы на коллоквиуме



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но
Владение теоретическим материалом	Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Грамотно оперирует специальной терминологией	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументирова но изложить свою точку зрения. Обучающийся допускает незначительн ые ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, однако допускает фактические ошибки, не оперирует специальной терминологией.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками.
Умение работать в коллективе	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу группы, участвовать в совместной деятельности по подготовке заданий, способен логически мыслить	Обучающийся демонстрирует умение работать в коллективе, логически мыслить	Обучающийся включается в совместную работу группы, однако испытывает некоторые сложности	Обучающийся не демонстрирует способность совместной эффективной работы
Умение вести научную дискуссию	Демонстрируется богатый лексический запас, точный выбор слов и адекватное использование специальной терминологии, а также умение выстраивать выступление и	Демонстрируе тся достаточный лексический запас, точный выбор слов и адекватное использование специальной терминологии, а также умение	Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Испытывает трудности при ведении научной дискуссии.	Обучающийся излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, демонстрирует неспособность вести научную дискуссию.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	слушать оппонента.	слушать оппонента. Выступление имеет незначительн ые ошибки.		
--	-----------------------	---	--	--

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во втором семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

При определении качества знаний студента используются следующие критерии:

Оценка «отлично»:

1. Полно и стилистически грамотно в объёме программы раскрыто содержание вопроса. Структура ответа аргументирована и логична.
2. Знание и понимание основных этапов и событий отечественной истории в контексте всеобщей истории.
3. Умение соотносить общероссийские исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
4. Наличие четких представлений о специфике российской политической, экономической социальной и культурной истории.
5. Знание и владение различными методиками анализа и научной интерпретации исторических текстов.
6. Умение вырабатывать и выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории.
7. Обладание коммуникативными данными при организации дискуссий, презентаций, учебно-ролевых игр.

Оценка «хорошо»

1. Умение сконструировать ответ с учетом основных положений содержания билета.
2. Понимание основных тенденций и ключевых событий российского исторического процесса.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Знание периодизации истории России в контексте всемирной истории.

4. Грамотное владение за небольшим исключением, тематического понятийного аппарата.

5. Недостаточное владение навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий, что проявлялось в устных сообщениях и письменных работах.

6. Неуверенность при ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Неполное, непоследовательное, фрагментарное изложение материала. Отсутствие обоснованной структуры ответа.

2. Недостаточное знание российской истории, ее специфики в контексте всемирной истории.

3. Наличие неточностей в устном тексте при изложении конкретного материала и в использовании терминологии.

4. Слабые навыки по составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

5. Отсутствие инициативы по подготовке индивидуальных докладов, слабое участие в коллективных обзорах и презентациях.

6. Отсутствие практического опыта в проведении источниковедческого анализа конкретного текста.

7. Неумение ставить цель, формулировать задачи, выстраивать структуру устных выступлений и письменных.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Непонимание и незнание основного содержания учебного материала.

2. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Грубые ошибки в определениях, в установлении причинно-следственных связей.

4. Отсутствие практических навыков анализа текста исторического источника.

5. Отсутствие практики и опыта в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий.

6. Наличие отрицательных оценок по текущим контрольным мероприятиям..

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 21 <table border="1" data-bbox="810 322 1495 371"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.