

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 02.09.2026 12:18:52  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bf098f5b6c077a48609a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)  
**Политическая философия**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Политические и электоральные технологии**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения) **41.03.04 Политология, Политические и электоральные технологии, Политическая философия, 2026, Очно-заочная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

## Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

## Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Еремина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая философия*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая философия» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)                                                                                                           | Содержание компетенций согласно ФГОС                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                           |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач               | Знает основные принципы системного анализа                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Умеет применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач                                                 |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Владеет технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач                                                              |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | Знает базовые категории критического анализа                                                                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Умеет использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Владеет приемами критического анализа для решения поставленных задач                                                                        |
| ПК 2. Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения                                            | ПК-2.1 Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации                            | Знает принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации                                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Умеет создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации                                                 |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Владеет навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации                                                          |
|                                                                                                                                      | ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия         | Знает теоретическое и практические основы переговорного процесса                                                                            |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Умеет составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия                                                 |
|                                                                                                                                      |                                                                                                             | Владеет приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия                                     |
|                                                                                                                                      | ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать                                                                        | Знает принципы ведения переговорного процесса                                                                                               |



|  |                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | позиции участников медиативного процесса                                                             | Умеет проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса                                                |
|  |                                                                                                      | Владеет навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности            |
|  | ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения                         | Знает принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности                                                                  |
|  |                                                                                                      | Умеет прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров                                       |
|  |                                                                                                      | Владеет навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий                                         |
|  | ПК-2.5 Вырабатывает варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки | Знает принципы и особенности выработки медиативного соглашения                                                                               |
|  |                                                                                                      | Умеет готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки                               |
|  |                                                                                                      | Владеет технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                     | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа. | Предмет современной политической философии                          | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                                                                      |                                                                                             | Либеральная политическая философия XX века                          | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                                                                      |                                                                                             | Консервативная политическая философия XX века                       | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                                                                      |                                                                                             | Тоталитаризм как предмет философского анализа                       | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> применять на практи-                                                          | Критика либерализма с                                               | 4       | Эссе №1–17; Учебная зада-                           | Эссе, учебная                      |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                    | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                     | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                             | ке методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. | позиций коммунитаризма                                                                  |         | ча №1–2; Устный опрос №1–19                         | задача, устный опрос               |
|                                             |                                                                                                                                                                            | Развитие марксизма как критической теории общества                                      | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                            | Концептуализация демократии в политической философии                                    | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                            | Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             | <b>Владеть:</b> технологиями поиска информации и системного анализа поставленных                                                                                           | Либеральная политическая философия XX века                                              | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                           | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                     | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                    | задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач.                                                                                              | Анархизм как антигосударственническая идеология                                         | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Концептуализация демократии в политической философии                                    | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
| ПК-2. Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного со- | <b>Знать:</b> принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации; теоретическое и практическое основы переговорного процесса; | Предмет современной политической философии                                              | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Либеральная политическая философия XX ве-                                               | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос       | Эссе, учебная задача, устный       |





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                         | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| Соглашения                                  | принципы ведения переговорного процесса; принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности; принципы и особенности выработки медиативного соглашения.                                                                                                       | ка                                                                  |         | №1–19                                               | опрос                              |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консервативная политическая философия XX века                       | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тоталитаризм как предмет философского анализа                       | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             | <b>Уметь:</b> создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации; составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия; проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного про- | Критика либерализма с позиций коммунитаризма                        | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие марксизма как критической теории общества                  | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Концептуализация демократии в политиче-                             | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос       | Эссе, учебная задача, устный       |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                             | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                     | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                             | цесса; прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров; готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки.                                                                                  | ской философии                                                                          |         | №1–19                                               | опрос                              |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             | <b>Владеть:</b> навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации; приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия; навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессио- | Либеральная политическая философия XX века                                              | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анархизм как антигосударственническая идеология                                         | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Концептуализация демократии в политической философии                                    | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                   | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                     | Семестр | Номер задания                                       | Наименование оценочного средства   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                             | нальной деятельности; навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий; технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки. | Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии | 4       | Эссе №1–17; Учебная задача №1–2; Устный опрос №1–19 | Эссе, учебная задача, устный опрос |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Часть 1. База тем для эссе (текущий контроль)

##### Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную точку зрения на проблему, подкрепляя её теоретическими знаниями и фактическим материалом из области политической философии.

##### Требования:

- объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы);
- структура: введение (тезис, проблема) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод);
- оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;
- используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

**Время выполнения** – 60 минут.

**Максимальный балл** – 10.

##### База тем для эссе и основные моменты для раскрытия:

| № | Формулировка темы                                                           | Основные моменты для раскрытия                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Влияние анархизма на антиглобализм                                          | 1) Основные идеи анархизма; 2) антиглобализм как движение; 3) общие черты; 4) влияние идей на практику.  |
| 2 | Соотношение плюрализма ценностей и личной автономии в идеологии либерализма | 1) Определения; 2) плюрализм; 3) автономия; 4) конфликт и совместимость; 5) современные дискуссии.       |
| 3 | Соотношение равенства и свободы в идеологии социализма                      | 1) Определения; 2) свобода в социализме; 3) равенство; 4) сравнительный анализ; 5) современные формы.    |
| 4 | Взаимодействие капитализма и идей равенства прав человека                   | 1) Суть капитализма; 2) права человека; 3) противоречия; 4) примеры; 5) критика.                         |
| 5 | Конфликт индивидуальной свободы и широкой социальной политики               | 1) Индивидуальная свобода; 2) социальная политика; 3) конфликт интересов; 4) модели баланса; 5) примеры. |
| 6 | Консерватизм как «философия несо-                                           | 1) Определение; 2) философские осно-                                                                     |



| №  | Формулировка темы                                                                                                | Основные моменты для раскрытия                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вершенства»                                                                                                      | вания; 3) критика рационализма; 4) представители; 5) современное значение.                                                |
| 7  | Консерватизм: взаимоотношения свободы и порядка                                                                  | 1) Свобода в консерватизме; 2) порядок; 3) соотношение; 4) примеры; 5) критика.                                           |
| 8  | Справедливость как категория либерализма: сравнение концепций Дж. Роулса и Р. Нозика                             | 1) Концепция Роулса; 2) концепция Нозика; 3) сравнительный анализ; 4) оценка; 5) современное значение.                    |
| 9  | Теория бюрократии Макса Вебера и современная российская бюрократия                                               | 1) Основы теории Вебера; 2) признаки бюрократии; 3) российская практика; 4) сравнительный анализ; 5) пути реформирования. |
| 10 | Реформа и революция: объяснение с позиции природы человека                                                       | 1) Определения; 2) философские подходы; 3) причины реформ и революций; 4) исторические примеры; 5) выводы.                |
| 11 | Вестминстерская модель демократического устройства                                                               | 1) Определение; 2) признаки; 3) преимущества и недостатки; 4) примеры; 5) сравнительный анализ.                           |
| 12 | Проблема прав человека в современном либертаризме                                                                | 1) Суть либертаризма; 2) права человека; 3) границы; 4) критика; 5) примеры.                                              |
| 13 | Справедливость как ценность современного реформистского либерализма                                              | 1) Понятие справедливости; 2) реформистский либерализм; 3) принципы; 4) сравнительный анализ; 5) примеры.                 |
| 14 | Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ | 1) Суть подходов; 2) цели; 3) средства; 4) сравнительный анализ; 5) оценка.                                               |
| 15 | Концепция «социального рыночного хозяйства»                                                                      | 1) Определение; 2) принципы; 3) реализация; 4) примеры; 5) критика.                                                       |



| №  | Формулировка темы                                    | Основные моменты для раскрытия                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Политические ценности коммунитаризма                 | 1) Суть коммунитаризма; 2) ценности; 3) критика либерализма; 4) представители; 5) современное значение.              |
| 17 | Рационализм в политике: консервативная интерпретация | 1) Определение рационализма; 2) консервативная критика; 3) альтернативы; 4) представители; 5) современные дискуссии. |

**Критерии оценивания эссе (текущий контроль):**

| Баллы | Уровень       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9–10  | Высокий       | Тезис во введении чётко сформулирован, соответствует теме; проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна, грамматических ошибок нет.                                        |
| 7–8   | Средний       | Тезис сформулирован, проблема в целом раскрыта; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура логична, но есть 1–2 недочета; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.             |
| 5–6   | Базовый       | Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура не четкая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу. |
| 3–4   | Недостаточный | Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.    |

**Часть 2. База учебных задач (текущий контроль)**

**Общее задание для студента:**

Вам предлагается выполнить учебные задачи по курсу «Современная политическая философия». Задачи представляют собой подготовку и проведение дебатов по ключевым философско-политическим проблемам. Вам необходимо изучить теоретический



материал, подготовить аргументы как в поддержку, так и против выбранного тезиса, а также принять участие в дебатах в соответствии с установленными правилами.

**Время выполнения** – 7–10 дней (внеаудиторная подготовка + аудиторное проведение).

**Максимальный балл** – 10 (оценка выставляется за участие в дебатах).

**База учебных задач и ожидаемые результаты:**

| № | Условие задачи                                                                                                                             | Ожидаемый результат / комментарий                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка и проведение дебатов по теме «Либеральные и консервативные подходы в политической философии XX века». См. правила дебатов ниже. | Участие в дебатах с соблюдением всех правил: выступление в роли Премьер-министра, Члена правительства, Лидера оппозиции или Члена оппозиции; демонстрация владения аргументацией, умения отвечать на вопросы, логически выстраивать речь и опровергать оппонентов. |
| 2 | Подготовка и проведение дебатов по теме «Свобода, равенство и порядок в современной политической философии». См. правила дебатов ниже.     | Участие в дебатах с соблюдением всех правил: выступление в роли Премьер-министра, Члена правительства, Лидера оппозиции или Члена оппозиции; демонстрация владения аргументацией, умения отвечать на вопросы, логически выстраивать речь и опровергать оппонентов. |

**Правила дебатов:**

1. В игре участвуют две команды (Правительство и Оппозиция) по два человека (Премьер-министр и Член правительства, Лидер оппозиции и Член оппозиции).
2. Обсуждение ведется по резолюции (теме). Обе команды узнают резолюцию за некоторое время до игры и готовятся, как утверждать, так и опровергать данный тезис. Стороны (правительство или оппозиция) определяются по жребию за 15–20 минут до игры.
3. Премьер-министр утверждает тезис в ходе своего первого выступления (7 минут), используя набор аргументов (кейс), выстроенных в логической последовательности.
4. Лидер оппозиции (второе выступление) опровергает доводы правительства (продолжительность выступления – 8 минут) и выдвигает аргументы оппозиции (кейс оппозиции), направленные на отклонение законопроекта.
5. Член правительства (третье выступление) опровергает возражения и аргументы оппозиции и может привести новые доводы в поддержку позиции своей команды (8 минут).
6. Член оппозиции восстанавливает и завершает критику законопроекта правительства с использованием новых доводов (8 минут) – четвертая речь.
7. Лидер оппозиции (пятое выступление) подводит итог дебатов (4 минуты), цель – убедить аудиторию, в том, что игра уже выиграна его командой.



8. Премьер-министр завершает дискуссию, пытаясь убедить зрителей в правильности позиции правительства (5 минут).
9. В течение первых четырех речей (кроме первой и последней минут) любой представитель команды-оппонента может с разрешения выступающего задавать ему вопросы (не более 15 секунд каждый).
10. В заключительных речах команд не допускается введение новых аргументов или логических построений.
11. Запрещаются замечания личного характера в адрес оппонентов.
12. В случае нарушения лимита времени более чем на минуту спикер (ведущий дебатов) призывает выступающего закончить речь.
13. Решение о победе выносится или зрителями, или профессиональными судьями простым большинством голосов.

**Критерии оценивания учебных задач (дебатов):**

| Баллы | Уровень       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9–10  | Высокий       | Участник демонстрирует глубокое знание философского материала, свободно оперирует терминами, аргументы логичны, убедительны, соблюдены все правила дебатов, речь структурирована, ответы на вопросы уверенные, умение опровергать оппонентов высокое. |
| 7–8   | Средний       | Участник демонстрирует хорошее знание материала, но допускает 1–2 неточности, аргументация логична, но не всегда полная, правила дебатов соблюдены, но речь не всегда структурирована, ответы на вопросы не всегда развернуты.                        |
| 5–6   | Базовый       | Участник демонстрирует базовое знание материала, аргументация поверхностная, допускает ошибки, правила дебатов соблюдены частично, на вопросы отвечает с затруднениями.                                                                               |
| 3–4   | Недостаточный | Участник не владеет материалом, аргументы слабые или отсутствуют, правила дебатов не соблюдены, не может ответить на вопросы.                                                                                                                         |

**Часть 3. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация – зачёт)**

**Общее задание для студента:**

На зачёте вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развернутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические знания, ссылки на политических философов и современные политические практики. Покажите





взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

**Время подготовки – 15–20 минут.**

**Время ответа – 7–10 минут.**

**Максимальный балл – 10.**

**База вопросов и основные моменты для раскрытия:**

| № | Формулировка вопроса                                        | Основные моменты для раскрытия                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | В чём сущность понятия идеологии?                           | 1) Определение; 2) структура; 3) функции; 4) соотношение с наукой и утопией; 5) современные дискуссии.                        |
| 2 | В чём состоит оценка идеологии, данная К. Марксом?          | 1) Основные работы; 2) идеология как ложное сознание; 3) критика; 4) влияние на последующую мысль.                            |
| 3 | Как соотносятся идеология и утопия в концепции К. Мангейма? | 1) Основные работы; 2) определения; 3) соотношение; 4) значение; 5) критика.                                                  |
| 4 | Каковы функции идеологии?                                   | 1) Познавательная; 2) легитимирующая; 3) интегративная; 4) мобилизационная; 5) критическая.                                   |
| 5 | Какова внутренняя структура идеологий?                      | 1) Ценности; 2) принципы; 3) нормы; 4) программы действий; 5) примеры.                                                        |
| 6 | По каким критериям выстраивается идеологический спектр?     | 1) Отношение к свободе; 2) равенству; 3) роли государства; 4) традициям; 5) сравнительный анализ.                             |
| 7 | В чём заключаются антиномии либерализма?                    | 1) Свобода vs равенство; 2) индивидуальное vs общественное; 3) позитивная vs негативная свобода; 4) современные противоречия. |



| №  | Формулировка вопроса                                                                  | Основные моменты для раскрытия                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Каковы причины появления социального либерализма?                                     | 1) Критика классического либерализма; 2) социальные реформы; 3) экономические изменения; 4) представители; 5) современное состояние. |
| 9  | Какие существуют подходы к сущности консерватизма?                                    | 1) Определения; 2) ситуационный; 3) ценностный; 4) прагматический; 5) сравнительный анализ.                                          |
| 10 | Почему консерватизм изначально имеет неповторимые национальные особенности?           | 1) Связь с традицией; 2) национальная специфика; 3) исторические условия; 4) примеры (британский, французский, американский).        |
| 11 | Каковы черты современного консерватизма?                                              | 1) Неоконсерватизм; 2) палеоконсерватизм; 3) социальный консерватизм; 4) отношение к глобализации; 5) примеры.                       |
| 12 | В чём суть идеологического размежевания социал-реформизма и революционного марксизма? | 1) Исторические корни; 2) отношение к реформам; 3) к революции; 4) сравнительный анализ; 5) современное состояние.                   |
| 13 | Каковы черты неомарксизма?                                                            | 1) Основные представители (Франкфуртская школа); 2) критика капитализма; 3) культурные аспекты; 4) влияние; 5) критика.              |
| 14 | В чём состоят сходства и различия итальянского фашизма и германского нацизма?         | 1) Исторические корни; 2) идеологические основы; 3) практика; 4) сравнительный анализ; 5) итоги.                                     |



| №  | Формулировка вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные моменты для раскрытия                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | В чём состоит антигосударственный пафос анархизма?                                                                                                                                                                                                                                        | 1) Основные идеи; 2) критика государства; 3) альтернативные модели; 4) представители (Бакунин, Кропоткин); 5) современное влияние.        |
| 16 | Почему религиозный фундаментализм нельзя отождествлять с традиционализмом?                                                                                                                                                                                                                | 1) Определения; 2) сходства; 3) различия; 4) примеры; 5) политические последствия.                                                        |
| 17 | Каковы причины появления исламского фундаментализма?                                                                                                                                                                                                                                      | 1) Исторические корни; 2) социально-экономические факторы; 3) политические причины; 4) современные проявления; 5) международный контекст. |
| 18 | Существует мнение, что некоторые из видов современной социалистической идеологии включают в свои доктрины ряд традиционных принципов либерализма. О каких принципах идет речь? И почему, несмотря на это, данные виды социалистической идеологии остаются в рамках социалистической идеи? | 1) Свобода слова; 2) права человека; 3) демократические процедуры; 4) причины сохранения социалистической идентичности; 5) примеры.       |
| 19 | Довольно распространена точка зрения, что либерализм делает акцент на принципе «свободы», социализм – на принципе «равенства». Известно, что «равенство» было центральной идеей концепции Руссо. Можно ли на этом основании считать Руссо сторонником социалистической идеологии?         | 1) Идеи Руссо; 2) либерализм; 3) социализм; 4) сравнительный анализ; 5) вывод.                                                            |

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная политическая философия» проводится в форме зачёта в 4 семестре.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение



ние семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля (эссе, учебная задача в форме дебатов). Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (эссе, учебная задача) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 4.2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено/не зачтено»:

| Средний балл (Тфакт>) | Итоговая оценка |
|-----------------------|-----------------|
| 3,0 – 10,0            | зачтено         |
| 0 – 2,9               | не зачтено      |

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

#### Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

| Аспект                    | 2 балла (высокий)                                                                                     | 1 балл (средний)                                                                       | 0 баллов (низкий)                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Полнота и точность знаний | Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют. | Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена. | Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены. |
| Логика и структура ответа | Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.                                   | Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.       | Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.                     |
| Владение терминологией    | Свободное оперирование терминами, точное употребление                                                 | Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки                              | Термины не используются или употребляются                                 |



| Аспект                           | 2 балла (высокий)                                                                        | 1 балл (средний)                                                                 | 0 баллов (низкий)                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                  | ние, уместное использование.                                                             | или неуверенность.                                                               | ошибочно.                                                          |
| Умение приводить примеры         | Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.     | Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.          | Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.                  |
| Ответы на дополнительные вопросы | Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала. | На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно. | На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки. |

**Итоговый балл** = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 22

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.