

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 10:51:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Эффективность инновационных проектов в государственном секторе" по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 "Инноватика" направленности (профилю) Управление инновациями на предприятиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Эффективность инновационных проектов в государственном секторе**

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Управление инновациями на предприятиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика и выявление особенностей, целей и критериев оценки результатов и эффективности инноваций и инновационных проектов в государственном секторе экономики, при рассмотрении инноваций в широком смысле (как целенаправленных преобразований окружающей действительности)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы управления проектами

Социально-экономическая статистика

Статистика

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коммерциализация инновационных проектов

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ

Управление проектами в цифровой экономике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен определять стратегию инновационного развития предприятия

##### Знать:

ПК-2.1 Знает основные методы разработки и реализации стратегии развития инновационной деятельности организации и формы государственной поддержки инноваций:

- Критерии и особенности принятия стратегических экономических решений инновационного развития предприятия, в том числе в государственном управлении

##### Уметь:

ПК-2.3 Оценивает последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития:

- Оценивает существующие управленческие решения (инновационные проекты и их составляющие) в государственном секторе экономики

##### Владеть:

ПК-2.3 Оценивает последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития:

- имеет навыки принятия решений по разработке и реализации (актуализации) инновационных проектов и повышению их эффективности в государственном секторе

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	ПК-2.1 Знает основные методы разработки и реализации стратегии развития инновационной деятельности организации и формы государственной поддержки инноваций:
3.1.2	- Критерии и особенности принятия стратегических экономических решений инновационного развития предприятия, в том числе в государственном управлении
3.1.3	ПК-2.2 Умеет применять методы разработки стратегии развития и формы государственной поддержки инновационной деятельности:
3.1.4	- знает ключевые параметры и характеристики эффективности инновационного проекта, и специфику их применения для государственного сектора экономики (цели, финансирование и т.д.)
3.2 Уметь:	
3.2.1	ПК-2.3 Оценивает последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития:



3.2.2 - Оценивает существующие управленческие решения (инновационные проекты и их составляющие) в государственном секторе экономики

3.2.3 - Проводит сравнительный анализ эффективности нескольких инновационных проектов на основе метода издержек и выгод и выбирать оптимальный из них

**3.3 Владеть:**

3.3.1 ПК-2.3 Оценивает последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития:

3.3.2 - имеет навыки принятия решений по разработке и реализации (актуализации) инновационных проектов и повышению их эффективности в государственном секторе

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 19,8 : контактная работа: 16,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Инновации и инновационные проекты: цели, уровни, виды и особенности реализации</b>			
1.1	Инновация и инновационный проект как целенаправленная деятельность /Лек/	6	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.2	Инновация и инновационный проект как целенаправленная деятельность /Ср/	6	3,8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.3	Особенности управления инновационными проектами /Ср/	6	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6
	<b>Раздел 2. Эффективность инновационных проектов: особенности и методика</b>			
2.1	Основы и критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2
2.2	Основы и критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2
	<b>Раздел 3. Специфика и опыт реализации инновационных проектов в государственном секторе</b>			
3.1	Инновационные и инвестиционные проекты в государственном секторе: виды, сферы, особенности реализации /Лек/	6	4	Л1.3 Л1.7
3.2	Инновационные проекты в государственном секторе. Опыт и оценка реализации /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 4. Оценка эффективности общественно значимых инновационных проектов в госсекторе</b>			
4.1	Основные направления и методика оценки эффективности общественно значимых инновационных проектов /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Основные направления и методика оценки эффективности инновационных проектов в государственном секторе (общественно значимых) /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	0,2	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:  
Собеседование  
реферат (доклад)  
Промежуточная аттестация:  
Вопросы к зачету  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Инновации и инновационные проекты: цели, уровни, виды и особенности реализации

1. Инновация как целенаправленное действие. Целенаправленная система деятельности и критерий ее успешности.
2. Типы целеполагания в инновационной целенаправленной системе деятельности (ЦСД).
3. Определение и цели НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), НИР (научно-исследовательских работ).
4. Обыденное и научное знание (исследование).
5. Краткая история возникновения НИОКР.
6. Роль менеджеров в получении нововведений.
7. Современные функции инновационного менеджера.
8. Новации и этапы ЦСД. Инновации, их элементы и субъекты.
9. Виды новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
10. Классификация инноваций и характеристика каждого типа.
11. Жизненный цикл инновационной системы.
12. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер.
13. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и краткая характеристика.
14. Очередность появления разных типов новаций в ходе развития инновационной системы.
15. Приоритеты в выявлении результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в жизненном цикле инновационной системы.
16. Управление РИД. Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД.
17. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ).
18. Техническое задание для НИР. Состав НИР.
19. Этапы НИР и состав работ в них.
20. Этапы НИОКР и состав работ в них.
21. Состав ГОСТов, регламентирующих НИОКР.

Раздел 2. Эффективность инновационных проектов: особенности и методики

1. Информационная система как инвестиционный проект. Стадии реализации инновационного проекта.
2. Критерии выбора информационных систем.
3. Эффекты от внедрения информационных систем.
4. Факторы, определяющие результативность информационных систем.
5. Источники экономической эффективности информационных систем.
6. Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
7. Поток доходов и коэффициент дисконтирования при определении эффективности проекта.
8. Показатели эффективности ИТ-проекта: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс прибыльности,
9. Срок окупаемости проекта (простой и дисконтированный), чистая конечная стоимость.
10. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта. Прямые и косвенные эффекты.

Раздел 3. Специфика и опыт реализации инновационных проектов в государственном секторе

1. Проектирование в государственном секторе: цели, субъекты и особенности. Целевые программы и национальные проекты.
2. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды.
3. Общая схема (этапы) оценки реализуемости государственного проекта.
4. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный.
5. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика.
6. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности государственных проектов.
7. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
8. Методы подстановки (переноса выгод) при оценке эффективности государственных проектов.



9. Показатель QALY (изменения в состоянии здоровья в результате осуществления проекта) и методы его оценки.
  10. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлика.
  11. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
  12. Влияние шкалы налогообложения на эластичность общественного благосостояния.
  13. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
  14. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
  15. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
  16. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
  17. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
  18. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
- Раздел 4. Оценка эффективности общественно значимых инновационных проектов в госсекторе
1. Государственно-частное партнерство как метод реализации совместных проектов бизнеса и государства.
  2. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства с использованием критерия соотношения цены и качества.
  3. Оценка издержек и выгод инвестиций в объекты научно-технической и инновационной инфраструктуры.
  4. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
  5. Методические рекомендации оценки общественно значимых инвестиционных проектов: этапы и содержание.
  6. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
  7. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.
  8. Критерии отбора инвестиционных проектов для финансирования по методике Министерства регионального развития.
  9. Методика отбора победителей конкурсного отбора новых комплексных инвестиционных проектов по приоритетным направлениям гражданской промышленности в рамках программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».
  10. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).
  11. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).
  12. Региональная эффективность инвестиционного проекта: сущность и основные требования.
  13. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.
  14. Эффективность государственных институтов развития и инвестиционных проектов, поддерживаемых с их помощью. Общие требования к проектам.
  15. Поддержка проектов Внешэкономбанком. Оценка бюджетного эффекта.
  16. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.
  17. Критерии оценки деятельности финансовых институтов развития (методика PART).
  18. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

Темы контрольных, рефератов (докладов)

1. Примеры инноваций как целенаправленных систем деятельности по типам целеполагания и оценка их характеристик.
2. Обыденное и научное знание (исследование): сравнительная характеристика.
3. История возникновения НИОКР, основные этапы.
4. Роль менеджеров в получении нововведений.
5. Современные функции инновационного менеджера.
6. Виды и примеры новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
7. Классификация инноваций и характеристика каждого типа, примеры.
8. Жизненный цикл инновационной системы на примере конкретного инновационного продукта или услуги (деятельности).
9. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер. Их роль в инновационной деятельности. Примеры конкретных личностей.
10. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и характеристика.
11. Управление РИД (результатами инновационной деятельности). Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД. Анализ конкретной ситуации и продукта.
12. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ). Примеры.



13. Характеристика ГОСТов, регламентирующих НИОКР.
14. Критерии выбора современных информационных систем (на примере). Эффекты от внедрения информационных систем.
15. Источники экономической эффективности информационных систем (на примере). Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
16. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта (на примере). Прямые и косвенные эффекты.
17. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды (на конкретном примере).
18. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный (на конкретном примере).
19. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика. Внешние эффекты основных национальных проектов РФ.
20. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности конкретных государственных проектов.
21. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
22. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлика.
23. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
24. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
25. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
26. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
27. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
28. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
29. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
30. Государственно-частное партнерство: примеры реализации совместных проектов бизнеса и государства.
31. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
32. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
33. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.
34. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).
35. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).
36. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.
37. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.
38. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Инновация как целенаправленное действие. Целенаправленная система деятельности и критерий ее успешности.
2. Типы целеполагания в инновационной целенаправленной системе деятельности (ЦСД).
3. Определение и цели НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), НИР (научно-исследовательских работ).
4. Обыденное и научное знание (исследование).
5. Краткая история возникновения НИОКР.
6. Роль менеджеров в получении нововведений.
7. Современные функции инновационного менеджера.
8. Новации и этапы ЦСД. Инновации, их элементы и субъекты.
9. Виды новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
10. Классификация инноваций и характеристика каждого типа.
11. Жизненный цикл инновационной системы.
12. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер.
13. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и краткая характеристика.
14. Очередность появления разных типов новаций в ходе развития инновационной системы.
15. Приоритеты в выявлении результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в жизненном цикле инновационной системы.



16. Управление РИД. Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД.
17. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ).
18. Техническое задание для НИР. Состав НИР.
19. Этапы НИР и состав работ в них.
20. Этапы НИОКР и состав работ в них.
21. Состав ГОСТов, регламентирующих НИОКР.
22. Информационная система как инвестиционный проект. Стадии реализации инновационного проекта.
23. Критерии выбора информационных систем.
24. Эффекты от внедрения информационных систем.
25. Факторы, определяющие результативность информационных систем.
26. Источники экономической эффективности информационных систем.
27. Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
28. Потoki доходов и коэффициент дисконтирования при определении эффективности проекта.
29. Показатели эффективности ИТ-проекта: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс прибыльности,
30. Срок окупаемости проекта (простой и дисконтированный), чистая конечная стоимость.
31. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта. Прямые и косвенные эффекты.
32. Проектирование в государственном секторе: цели, субъекты и особенности. Целевые программы и национальные проекты.
33. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды.
34. Общая схема (этапы) оценки реализуемости государственного проекта.
35. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный.
36. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика.
37. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности государственных проектов.
38. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
39. Методы подстановки (переноса выгод) при оценке эффективности государственных проектов.
40. Показатель QALY (изменения в состоянии здоровья в результате осуществления проекта) и методы его оценки.
41. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлича.
42. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
43. Влияние шкалы налогообложения на эластичность общественного благосостояния.
44. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
45. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
46. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
47. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
48. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
49. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
50. Государственно-частное партнерство как метод реализации совместных проектов бизнеса и государства.
51. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства с использованием критерия соотношения цены и качества.
52. Оценка издержек и выгод инвестиций в объекты научно-технической и инновационной инфраструктуры.
53. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
54. Методические рекомендации оценки общественно значимых инвестиционных проектов: этапы и содержание.
55. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
56. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.
57. Критерии отбора инвестиционных проектов для финансирования по методике Министерства регионального развития.
58. Методика отбора победителей конкурсного отбора новых комплексных инвестиционных проектов по приоритетным направлениям гражданской промышленности в рамках программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».
59. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).
60. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).



61. Региональная эффективность инвестиционного проекта: сущность и основные требования.
62. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.
63. Эффективность государственных институтов развития и инвестиционных проектов, поддерживаемых с их помощью. Общие требования к проектам.
64. Поддержка проектов Внешэкономбанком. Оценка бюджетного эффекта.
65. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.
66. Критерии оценки деятельности финансовых институтов развития (методика PART).
67. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

#### Примерные тестовые вопросы

1. Целенаправленная деятельность – это (выберите наиболее точное определение):
  - А) деятельность, имеющая перед собой определенные цели;
  - Б) деятельность, в результате которой вероятность одного из происходящих вокруг ее объекта событий повышается в сравнении с ситуацией отсутствия воздействия на этот объект;
  - В) деятельность, в рамках которой predeterminedены результаты и бюджет достижения ее целей;
  - Г) целенаправленное воздействие на объект.
2. Какая из целей НЕ относится к обязательным для целенаправленных систем деятельности:
  - А) самовоспроизведение (репликация) информации, содержащейся в ней;
  - Б) самосохранение;
  - В) накопление информации впрок;
  - Г) передача информации.
3. Выберите среди предложенных определение НИР (научно-исследовательской работы):
  - А) комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому техническому заданию, с целью исследования какого-либо объекта.
  - Б) комплекс работ, проводимых по единому исходному документу (техзаданию), с целью разработки или модернизации продукции или деятельности.
  - В) часть НИОКР, предполагающая ее теоретическое обоснование;
  - Г) работа, выполняемая студентами в рамках курсовой или выпускной квалификационной.
4. Выберите среди предложенных определение НИОКР (научно-исследовательской опытно-конструкторской разработки):
  - А) комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому техническому заданию, с целью исследования какого-либо объекта.
  - Б) комплекс работ, проводимых по единому исходному документу (техзаданию), с целью разработки или модернизации продукции или деятельности.
  - В) комплекс работ, включающий в себя научные исследования и внедрение в производство или деятельность;
  - Г) работы, выполняемые, как правило, инженерами и впоследствии предполагающие патент на изобретение.
5. Выберите правильный порядок возможностей влияния на главные цели информационной системы:
  - А) W,R,Z,Q
  - Б) W,Z,R,Q
  - В) W,Q,R,Z
  - Г) W,R,Q,Z
6. Что из перечисленного относится к функциям современного менеджера инноваций:
  - А) получение знаний научными методами
  - Б) создание и испытание опытных образцов
  - В) создание устойчивой среды общения ученых, инженеров и заказчиков
  - Г) планирование и контроль за перечисленными процессами.
7. Что из перечисленного являлось ролью первых менеджеров инноваций:
  - А) получение знаний научными методами
  - Б) создание и испытание опытных образцов
  - В) создание устойчивой среды общения ученых, инженеров и заказчиков
  - Г) планирование и контроль за перечисленными процессами.
8. Какие национальные проекты появились первыми в РФ:
  - А) «Доступное жилье», «Образование», «Демография», «Сельское хозяйство»
  - Б) «Доступное жилье», «Образование», «Здравоохранение», «Сельское хозяйство»
  - В) «Доступное жилье», «Образование», «Демография», «Информационное общество»
  - Г) «Развитие инфраструктуры», «Образование», «Демография», «Информационное общество»
9. Какого вида эффективности НЕ существует для государственных (общественно значимых) проектов:



- А) бюджетная
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) общественная.

10. Социальная ставка дисконтирования – это:

- А) ставка, отражающая степень обесценивания денежных ресурсов, направляемых на социальные цели
- Б) ставка, по которой общество готово отказаться от потребления в настоящем ради потребления в будущем
- В) то же, что и среднерыночная ставка альтернативных видов вложений денежных средств
- Г) чистая ставка межвременных предпочтений потребителей.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«зачтено» - 61-100 б;

«незачтено» ~ 60 и менее.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим высокие результаты по итогам обеих аттестаций (50 баллов и выше), либо содержательно и верно ответившим на зачетный вопрос. Эти студенты могут допускать незначительные неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «незачтено» ставится студентам, не готовившимся к семинарским занятиям.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Примерный план доклада (презентации):

- 1) Введение, цель, актуальность темы работы
- 2) Характеристика основных понятий (сущности проблемы).
- 3) Основная часть (непосредственное раскрытие темы работы).
- 4) Заключение и основные выводы.
- 5) Список используемых источников (не менее 12, из которых не менее 5 периодических изданий или интернет-источников).

Требования к работе (докладу):

Объем работы 10 страниц, титул оформляется как обычно для письменных раб - от (правила оформления см. на сайте). Особое внимание обратите на то, чтобы используемые фактические данные и источники были датированы не ранее последних 3 лет (для учебников - 5 лет). Каждую из тем желательно рассмотреть не только теоретически, но и привести пример, фактические данные о развитии вопроса в регионах современной РФ. Уровень оригинальности работы по системе "Антиплагиат" - не менее 30%.

Работа оценивается в зависимости от соответствия ее содержания перечисленным требованиям.

Работа, выполненная в форме доклада, оформляется как презентация с иллюстративным материалом, объемом не менее 15 слайдов, с приложением списка источников. План презентации тот же, что и контрольной работы.

Критерии оценки на собеседовании (зачете)

Критерии:

1. Владение понятийным аппаратом

"Зачтено" - Владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений, может допускать неточности при его использовании.

"Незачтено" - Допускает ошибки в использовании понятий курса (раздела, темы). Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме

"Зачтено" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в его изложении.

"Незачтено" - Испытывает существенные затруднения в изложении фактического материала или не владеет им вообще.



3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"Зачтено" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Может испытывать отдельные затруднения в логичности и последовательности.

"Незачтено" - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Для получения оценки "зачтено" необходим уровень "зачтено" по не менее, чем четырем критериям.

Критерии оценки теста

Оценка	Незачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Орлова Е.В.	Экономическая эффективность проектов R&D: оценка и прогноз: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418559">https://znanium.com/catalog/document?id=418559</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.2	Демидов А. В.	Оценка экономической эффективности ИТ-проектов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая эффективность информационных систем» для студентов направлений подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.04.03 «Прикладная информатика» и 38.03.05 «Бизнес-информатика», 38.04.05 «Бизнес- информатика»: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701046">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701046</a> )	Москва : Прометей, 2023	ЭБС
Л1.3	Щербаков В.Н., Дашков Л.П., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В.	Инвестиции и инновации: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431497">https://znanium.com/catalog/document?id=431497</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Попадюк Т.Г., Линдер Н.В., Трачук А.В., Баркова Н.Ю., Ганьшина Е.Ю., Карикова А.С., Литвин И.Ю., Налбандян Г.Г., Оганисян В.А., Паскалова Г.Г., Погосян А.М., Смирнова И.Л., Солнцев И.В., Удальцова Н.Л., Хачатурян М.В., Ховалова Т.В.	Инновации и современные модели бизнеса: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=432210">https://znanium.com/catalog/document?id=432210</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.5	Чурсин А.А., Абуева М.М.	Управление инновациями: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435224">https://znanium.com/catalog/document?id=435224</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.6	Козловская Э.А., Яковлева Е.А., Бучаев Я. Г., Гаджиев М.М.	Экономика и управление инновациями: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438526">https://znanium.com/catalog/document?id=438526</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.7	Аверин А. Н.	Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710140">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710140</a> )	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Семья и дети в России: статистическое издание. Электронная версия. 2020-2021 <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/145186">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/145186</a>
Э2	Сельское хозяйство в России: статистическое издание. <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13226">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13226</a>
Э3	Информационное общество в Российской Федерации: статистическое издание <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13251">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13251</a>
Э4	Строительство в России: статистическое издание. <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13227">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13227</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбуками, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций (знать основные понятия и классификации, их экономический смысл). Студенты, обнаружившие хорошие результаты по итогам практических занятий (50 баллов и выше), допускаются к итоговому тесту Moodle, состоящему из тестовых вопросов по всем разделам курса. При его выполнении на 60 баллов и выше студент получает оценку на экзамене в зависимости от результата.

Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий по теме является залогом успешного их применения на практических занятиях при решении задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине «Эффективность инновационных проектов в государственном секторе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

