Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 01:53:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

41.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока, История стран(ы) региона специализации, 2024, очная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Заведующий кафедрой согласовано М.Г. Смирнов

Автор (составитель) М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представлений об особенностях исторического развития региона специализации и специфики страны и народов специализации, что предполагает решение следующих задач:

- выработка у студентов способности самостоятельно оценивать исторический процесс и выявлять определяющие факторы исторического развития;
- осознание студентами специфики региона специализации, его отличие от других и его место в мировой истории.
- дать представление студентам об основных этапах и факторах развития китайской истории, выявить уникальные черты, характерные для развития китайского государства и социума;
- сформировать у студентов знание об основных датах, событиях и деятелях китайской истории.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении таких дисциплин как "История России" в отношении исторических методов и подходов. Необходимо освоение на базовом уровне УК-5, ОПК-4

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные при изучении данной дисциплины могут быть использованы в дисциплинах связанных с изучением региона специализации и для подготовки к сдачи государственного экзамена

Экономика стран(ы) региона специализации

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уметь:
давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:
навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.
Знать:
содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской федерации и стран/ страны региона специализации; дипломатический этикет, деловую культуру стран/ страны региона специализации
Уметь:
свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации
Владеть:
навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны);
3.1.2	особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик региона специализации;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией описания основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
3.3.2	навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	68	экзамены 2
самостоятельная работа	:	20	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 79			
ИКР: 11			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 1. Японская цивилизация: географический и историко-культурный феномен			
1.1	Японская цивилизация: географический и историко-культурный феномен /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Основные направления и подходы к изучению истории Японии			
2.1	Основные направления и подходы к изучению истории Японии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Древняя Япония			
3.1	Древняя Япония /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Древняя Япония /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Древняя Япония /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Консультация по подготовке реферата /ИКР/	2	4	
	Раздел 4. Формирование и расцвет японского государства			
4.1	Формирование и расцвет японского государства /Лек/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Императорская власть в Японии			
5.1	Императорская власть в Японии /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Императорская власть в Японии /Ср/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Япония периода сёгунатов			
6.1	Япония периода сёгунатов /Лек/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Самураи – военное сословие Японии			
7.1	Самураи – военное сословие Японии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Самураи – военное сословие Японии /Пр/	2	6	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Самураи – военное сословие Японии /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 8. Сёгунат Токугава			
8.1	Сёгунат Токугава /Лек/	2	6	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Консультация по подготовке реферата /ИКР/	2	4	
	Раздел 9. Европа и Япония: начало взаимопроникновения цивилизаций			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9.1	Европа и Япония: начало взаимопроникновения цивилизаций /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Европа и Япония: начало взаимопроникновения цивилизаций /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 10. Реставрация Мэйдзи			
10.1	Реставрация Мэйдзи /Лек/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 11. Япония конца XIX – первой половины XX вв.			
11.1	Япония конца XIX – первой половины XX вв. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Япония конца XIX – первой половины XX вв. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.3	Япония конца XIX – первой половины XX вв. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 12. Японский город: от протогородов до мегаполисов			
12.1	Японский город: от протогородов до мегаполисов /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.2	Японский город: от протогородов до мегаполисов /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 13. Японская империя во Второй Мировой войне			
13.1	Японская империя во Второй Мировой войне /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
13.2	Японская империя во Второй Мировой войне /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
13.3	Японская империя во Второй Мировой войне /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
13.4	Консультация по подготовке реферата /ИКР/	2	3	
	Раздел 14. Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века			
14.1	Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
14.2	Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14.3	Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века /Ср/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 15. Современное положение Японии			
15.1	Современное положение Японии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, учет посещаемости

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению рефератов

Реферат сдается в печатном и переплетённом виде. Он содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку проблемы
3. Основную часть, поделенную на разделы и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по теме реферата
5. Список использованной литературы

Реферат пишется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 15 листов.

Темы рефератов

1. Верховная власть на Востоке
2. Императоры в Японии и Китае: сравнительная характеристика
3. Образ императора в японской исторической литературе
4. Император Годайго как образец японского самодержца
5. Последний император XX века – Акихито
6. Миямото Мусаси и его «Книга Пяти колец»
7. Японские традиционные боевые искусства
8. «Самурайский дух» и формирование японского национального характе¬ра.
9. Кодекс чести Бусидо
10. Сэппуку как феномен японской истории.
11. Франциск Ксавье - первый европеец в Японии.
12. Уильям Адамс - первый англичанин в Японии.
13. Политика ордена иезуитов в Японии.
14. Торговый обмен между Японией и Европой.
15. Европейцы глазами японцев.
16. Ода Нобунага. Исторический портрет
17. Тоётоми Хидэёси. Исторический портрет
18. Токугава Иэясу. Исторический портрет
19. Городские ремесленные и купеческие корпорации
20. Японские столицы
21. Архитектурные стили японских городов
22. Города японских париев
23. Мегаполизация Японии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Особенности географического положения Японии. Влияние природного фактора на харак¬тер социальных отношений.
2. Особенности японского менталитета.
3. Периодизация японской истории: подходы и проблемы
4. Проблема происхождения японской цивилизации. Японский палеолит: проблемы исследования и основные характеристики.
5. Японский неолит: культуры дзёмон и яёй. Переселение в
6. Период Кофун и зарождение японской государственности.
7. Синто – национальная японская религия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Государство Ямато. Первые письменные источники: Кодзики и Нихон секи.
9. Период Асука и его характеристика.
10. Период Нара и его характеристика.
11. Хэйан и расцвет японской государственности.
12. Императорская власть в Японии: история и современность
13. Камакурский сёгунат и его характеристика.
14. Сёгунат Асикага и его характеристика.
15. Самураи как военное и служилое сословие Японии.
16. Япония Нового времени. Сёгунат Токугава.
17. Закат сёгуната Токугава. Предпосылки реставрации Мэйдзи.
18. Мэйдзи: период реформ.
19. Япония конца XIX – первой половины XX вв.
20. Европа и Япония: начало взаимопроникновения цивилизаций.
21. Японский город: от протогородов до мегаполисов.
22. Японская империя во Второй Мировой войне: внутреннее развитие.
23. Японская империя во Второй Мировой войне: этапы развития военной компании.
24. Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века: период оккупации.
25. Развитие Японии: 1947-70-е гг. XX века: система 1955 года и ускоренное экономическое развитие.
26. Япония 1970-х: структурная перестройка экономики.
27. Административно-финансовая реформа 80-90-х.
28. Япония в эпоху глобализации.

6.4. Критерии оценивания

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине: 104
(4 – дополнительные баллы)

1. Контроль посещения – 2 баллов/тема, выносимая на аудиторное занятие (максимально – 24 балла)
2. Устный опрос – максимум 10 баллов за 1 семинар (максимально – 80 баллов)
3. В случае пропусков занятий можно заработать дополнительные баллы, написав реферат на одну из предложенных тем (максимум 10 баллов/ реферат), или сдав зачет в письменной форме по вопросам (40 баллов).

В целом, для получения зачета необходимо набрать 61+ баллов. Зачет может быть получен автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии.

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетвори-тельно Неудовлетво-рительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками. Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.. Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложени решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания реферата
Критерии
Уровень знаний и умений
Отлично Хорошо Удовлетвори-тельно Неудовлетво-рительно
Новизна текста Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста. Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с исследованиями, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала. Обозначены проблема, актуальность, новизна, однако имеются ошибки в обосновании. Отсутствует умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста. Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса План реферата соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Имеются незначительные неточности в соотнесении плана, темы и содержания реферата Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). План реферата и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний по т показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме). План реферата и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Оценка выбора источников, оценка использованной литературы Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.). Имеются неточности в выделении источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования. Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные работы по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы. Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму реферата. Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму реферата. Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму реферата. Не верно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требований к объёму реферата нарушены.
Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».
Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кузнецов Ю. Д., Навлицкая Г. Б., Сырицын И. М.	История Японии: [учебник для вузов]	Москва : Высшая школа, 1988	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дружинин А. В.	Русские в Японии в конце 1853 и в начале 1854 годов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48659)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Венюков М. И.	Очерки Японии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52791)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.3	Норман Г., Топех П. П.	Становление капиталистической Японии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38390)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1952	ЭБС
Л2.4	Михалев А. А.	Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39911)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.5	Богданович Т. А.	Очерки из прошлого и настоящего Японии: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76884)	Санкт-Петербург : Типография Книгоиздательского Товарищества «Просвещение», 1905	ЭБС
Л2.6	Маркарьян С. Б., Молодякова Э. В.	Япония: полвека правления либерал-демократов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115318)	Москва : АИРО-XXI, 2010	ЭБС
Л2.7	Горо Х.	История японского народа: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439282)	Москва, Ленинград : Издательство иностранной литературы, 1957	ЭБС
Л2.8	Кужель Ю. Л.	XII веков японской скульптуры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483000)	Москва : Прогресс-Традиция, 2018	ЭБС
Л2.9	Танин О., Иоган Е.	Военно-фашистское движение в Японии	Москва : Партиздат, 1933	
Л2.10	Михайлова Ю. Д.	Общественно-политическая мысль Японии, 60-80-е годы XIX в.	Москва : Наука, 1991	
Л2.11	Воробьев М. В.	Япония в III-VII веках	Москва: Наука, 1980	
Л2.12	Мендрин В. М.	История сегуната в Японии (Нихон гайси). Т. 1: в 2 томах : перевод с японского	Москва : РГБ, 1999	
Л2.13	Мендрин В. М.	История сегуната в Японии (Нихон гайси). Т. 2: в 2 томах : перевод с японского	Москва : РГБ, 1999	
Л2.14	Алпатов В. М.	История и культура Японии	Москва : ИВ РАН:, 2002	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.15	Савин А. С., Жуков Е. М.	Японский милитаризм в период второй мировой войны, 1939 -1945 гг.	Москва : Наука, 1979	
Л2.16	Лебедева И. А.	Модернизация эпохи Мэйдзи и ее влияние на особенности эволюции социальной структуры японского общества (конец XIX – 20-е годы XX века): выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491923)	Нижний Новгород : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.17	Стрельцов Д. В.	"Система 1955 года": внешняя и внутренняя политика Японии эпохи холодной войны	Москва : Издательство восточной литературы, 2019	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информио» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президéнтская библиотéка и́мени Б. Н. Е́льцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/. – Текст : электронный.

5. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (https://www.scopus.com) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «История стран (ы) региона специализации» (Япония) достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.
От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие- то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропусти тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «История стран (ы) региона специализации» (Япония) во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов.

В рамках дисциплины «История стран(ы) региона специализации» (Япония) предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждение семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (дискуссиям, докладам, и др. заданиям); подготовку к зачету. Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 54.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.
Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
— учебники, учебные и учебно-методические пособия;
— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке зачету.

Несколько советов по подготовке и сдаче зачета. Во время подготовки к зачету знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- учесть, что большое значение при подготовке к зачету имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении зачета студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»