

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322321



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг
иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг иноязычного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг иноязычного образования
Семестры изучения: 3
Формы промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг иноязычного образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	<p>ПК-1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: Для достижения ПК-1.1. нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО</p> <p>Уметь: Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.</p>	<p>Знать: Для достижения УК-6.1. знать, как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: Для достижения УК-6.2. уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.</p>

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование	Перечень планируемых	Контролируемые темы/	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного
-------------------	----------------------	----------------------	---------	---------------	-------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компетенции согласно ФГОС	результатов обучения по дисциплине	разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)			средства
ПК-1. Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: Для достижения ПК-1.1. нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО.	Мониторинг: контроль и оценка качества иноязычного образования	3	1	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС. Уметь: Для достижения УК-6.2. уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.			2	Задание открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа в каждом вопросе.

1. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», независимая оценка качества образования (НОКО) направлена прежде всего на:
 - а) Замену государственной итоговой аттестации внутренними экзаменами образовательной организации.
 - б) Предоставление информации об уровне подготовки обучающихся, подтверждающей эффективность деятельности организаций.
 - в) Установление единых федеральных требований к содержанию программ по иностранному языку.
 - г) Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в образовательных учреждениях.

2. Какой из перечисленных видов мониторинга относится к разряду «внешнего» по отношению к образовательной организации?
 - а) Входное тестирование, проводимое педагогом в начале учебного года.
 - б) Анализ успеваемости слушателей на аттестации.
 - в) Государственная итоговая аттестация (ГИА) или единый государственный экзамен (ЕГЭ).
 - г) Внутришкольный контроль за ведением электронных журналов.

3. В многоаспектной структуре качества иноязычного образования компонент «качество процесса» включает в себя оценку:
 - а) Квалификации педагогических кадров и материально-технической базы.
 - б) Сформированности коммуникативной компетенции у слушателей.
 - в) Применяемых педагогических технологий, методов обучения и организации учебного взаимодействия.
 - г) Соответствия содержания учебников федеральному перечню.

4. Какой принцип мониторинга требует, чтобы сбор информации, ее обработка и интерпретация осуществлялись по единой, заранее определенной схеме (алгоритму)?
 - а) Принцип научности.
 - б) Принцип системности.



- в) Принцип рефлексивности.
- г) Принцип прогностичности.

5. При анализе требований к результатам освоения дополнительной программы по иностранному языку для взрослых формулируются в виде:

- а) Предметных результатов, строго детерминированных по содержанию.
- б) коммуникативной иноязычной компетенции.
- в) Единых образовательных стандартов (ЕОС).
- г) Требований к объему словарного запаса в лексических единицах.

6. Концептуальные основы проектирования образовательной среды предполагают ее ориентацию прежде всего на:


- а) Максимальную изоляцию обучающегося от внешних факторов для концентрации внимания.
- б) Обеспечение условий для достижения метапредметных и личностных результатов наряду с предметными.
- в) Строгое единообразие требований к результатам обучения.
- г) Преобладание письменных форм контроля над устными ввиду их объективности.

7. Рубежный контроль (рубежный мониторинг) в системе иноязычного образования проводится с целью:

- а) Определения готовности к освоению нового раздела или модуля программы.
- б) Фиксации текущей успеваемости на каждом занятии.
- в) Определения уровня сформированности компетенций после изучения крупного раздела (модуля).
- г) Выявления соответствия выпускника требованиям образовательного стандарта.

8. Какая из функций мониторинга позволяет своевременно выявить недостатки в процессе обучения иностранному языку и внести коррективы в программу обучения?

- а) Диагностическая
- б) Коррекционная
- в) Прогностическая
- г) Мотивационная

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Согласно теоретическим основам контроля качества, при оценке иноязычной коммуникативной компетенции приоритет отдается:
- а) Исключительно тестовым формам с закрытыми вопросами (multiple choice) для исключения субъективизма.
 - б) Комплексу оценочных средств, позволяющих проверить речевую деятельность в единстве с языковыми средствами (аутентичность, ситуативность).
 - в) Оценке исключительно грамматических навыков, так как они поддаются наиболее точному измерению.
 - г) Контролю объема заученного лексического материала без учета функциональности его использования.

10. Входной мониторинг (диагностика) в начале изучения программы курса «Иностранный язык» позволяет решить задачу:


- а) Определения рейтинга педагогов.
- б) Выявления уровня остаточных знаний (актуального уровня развития компетенций) для выбора методики обучения.
- в) Проведения аттестации.
- г) Формирования итоговой оценки за весь курс обучения.

Часть 2

Вы назначены руководителем языкового центра, который реализует дополнительные общеобразовательные программы по иностранным языкам (английский, немецкий, китайский). Центр работает три года. В последнее время руководство образовательной организации выразило обеспокоенность:

- количество обучающихся снизилось на 20 %;
- в отзывах клиентов часто упоминается «нестабильное качество преподавания» и «отсутствие видимого прогресса у слушателей»;
- внутренняя проверка показала, что педагоги используют разные подходы к оцениванию, а единая система сбора данных об успеваемости отсутствует;
- образовательная среда представлена лишь аудиториями и учебниками, нет системной работы по созданию условий для достижения результатов.

Задание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Разработайте программу мониторинга качества иноязычного образования для данного языкового центра. Ваша программа должна включать следующие разделы (обоснуйте каждый с опорой на основные понятия и нормативные документы):

1. Многоаспектное определение качества – выделите показатели качества условий, качества процесса и качества результатов (не менее двух показателей на каждый аспект).
2. Виды мониторинга – опишите, какие виды мониторинга (входной, текущий, рубежный, итоговый; внутренний и внешний) вы внедрите. Для двух любых видов укажите цель, инструмент и периодичность.
3. Образовательная среда и требования ФГОС – предложите не менее двух направлений совершенствования образовательной среды центра в соответствии с концептуальными основами ФГОС (ориентация на метапредметные и личностные результаты).
4. Независимая оценка качества (НОКО) – опишите, как вы организуете независимую оценку качества в центре (участники, процедура, использование результатов) со ссылкой на Закон «Об образовании в РФ».
5. Управленческие решения – на основе данных мониторинга предложите корректирующие действия для двух ситуаций:
 - а) низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции у выпускников курса;
 - б) неудовлетворённость слушателей условиями обучения. Укажите, какие функции мониторинга (диагностическая, коррекционная, прогностическая и др.) вы реализуете в каждом случае.


4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей: теста и задания открытого типа.

1 часть – обучающийся выполняет тест из вопросов закрытого типа. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 часть – обучающийся выполняет задание открытого типа, которое не предполагает вариантов ответа. Правильный ответ требуется дать

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

самостоятельно в письменной форме. Продолжительность – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6б, 7в, 8б, 9б, 10б	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания заданий открытого типа (максимум 10 баллов)

(задания 2)

Критерии оценивания (максимум 10 баллов)

Критерий	Баллы
1. Многоаспектность качества – корректно выделены показатели условий, процесса, результатов (не менее 2 на каждый аспект), показана взаимосвязь между аспектами.	2



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерий	Баллы
Выделены показатели только для двух аспектов (условия, процесс или результаты) ИЛИ для каждого аспекта приведён только один показатель ИЛИ показатели выделены для всех трёх аспектов, но отсутствует указание на взаимосвязь между ними ИЛИ допущены неточности в определении показателей (например, показатели процесса подменены показателями условий).	1
Показатели не приведены, либо выделены аспекты, не соответствующие структуре «качество условий – качество процесса – качество результатов», либо все показатели даны неверно. Ответ отсутствует или не раскрывает содержание критерия.	0
2. Виды мониторинга – верно определены виды мониторинга, для двух видов четко сформулированы цель, инструмент, периодичность; присутствует различие внутреннего и внешнего мониторинга.	2
Виды мониторинга названы, но для двух видов отсутствует один из элементов (цель, инструмент или периодичность) ИЛИ различие внутреннего и внешнего мониторинга присутствует, но допущена ошибка в отнесении конкретного вида к внутреннему/внешнему ИЛИ виды мониторинга перечислены не полностью (менее трёх видов), но для двух видов указаны цель, инструмент, периодичность.	1
Виды мониторинга не названы или названы неверно (например, вместо педагогических видов указаны не относящиеся к мониторингу формы). Для двух видов не указаны цель, инструмент, периодичность (или указаны не все). Отсутствует различие внутреннего и внешнего мониторинга. Ответ не соответствует заданию.	0
3. Образовательная среда и ФГОС – предложения по совершенствованию среды обоснованы с опорой на концептуальные основы ФГОС (учет метапредметных и личностных результатов).	2
Предложены направления совершенствования образовательной среды, но обоснование связи с ФГОС приведено лишь частично (например, назван учёт метапредметных результатов без конкретики) ИЛИ предложено только одно направление с полным обоснованием ИЛИ предложено два направления, но без указания, как они способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.	1
Направления совершенствования образовательной среды не предложены,	0



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерий	Баллы
либо они не связаны с ФГОС, либо в ответе отсутствует опора на концептуальные основы ФГОС. Ответ не раскрывает критерий.	
4. Независимая оценка качества – предложена реалистичная процедура НОКО с указанием участников и способов использования результатов; есть ссылка на Закон об образовании.	2
Предложена процедура НОКО, но отсутствует указание на участников или на способы использования результатов (присутствует только один из этих элементов) ИЛИ ссылка на Закон об образовании дана без указания статьи или с неточностью ИЛИ процедура описана, но не в полной мере отражает специфику языкового центра (носит общий характер).	1
НОКО не описана, либо процедура нереалистична (противоречит законодательству), либо отсутствует ссылка на Закон об образовании, либо не указаны участники и способы использования результатов. Ответ не по существу.	0
5. Управленческие решения и функции мониторинга – корректирующие действия адекватны выявленным проблемам; верно названы функции мониторинга (коррекционная, диагностическая и др.).	2
Корректирующие действия предложены для обеих проблемных ситуаций, но для одной из них не названа функция мониторинга ИЛИ функция названа неверно ИЛИ корректирующие действия для одной из ситуаций недостаточно конкретны (носят общий характер, не учитывают специфику языкового центра).	1
Корректирующие действия предложены только для одной ситуации или не предложены вовсе, либо функции мониторинга не названы или названы с грубыми ошибками. Ответ не соответствует заданию.	0

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.