

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)

 И. О. Верещagina
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)

 Л. А. Плотникова
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

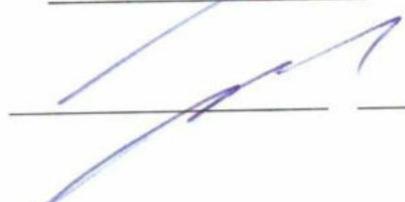
Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель)

 _____ Тараданов А. А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология управления" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - помочь студентам овладеть методами социологического анализа управленческой деятельности.

Задачи:

- освоить формы и методы принятия управленческих решений,
- научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим,
- научить принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "Основы социального государства и гражданского общества", "Социология организаций" или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

Основы социального государства и гражданского общества

Социология организаций

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Управление проектами», «Социология труда».

Управление проектами

Социология труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов

Знать:

- базовые положения социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
- как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
- особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

Уметь:

- применять базовые положения социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
- осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
- подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

Владеть:

- базовыми знаниями социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания

Рабочая программа дисциплины "Социология управления" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
 - навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
 - навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые положения социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.2	- как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.1.3	- особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять базовые положения социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.2.2	- осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.2.3	- подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- базовыми знаниями социологии управления, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.3.2	- навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологии управления для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.3.3	- навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 60 самостоятельная работа : 48 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социология управления как отрасль социологической науки			
1.1	Социология управления как отрасль социологической науки /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Социология управления как отрасль социологической науки /Пр/	7	6	Л2.5 Э2 Э3
1.3	Социология управления как отрасль социологической науки /Ср/	7	9	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления			

Рабочая программа дисциплины "Социология управления" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2
2.2	Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.8 Э1 Э3
2.3	Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Управление мотивацией				
3.1	Управление мотивацией /Лек/	7	6	Л1.1Л2.5 Л2.8 Э2
3.2	Управление мотивацией /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.8 Э1
3.3	Управление мотивацией /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э4
Раздел 4. Прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения				
4.1	Прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6 Э1
4.2	Прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.3	Прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Социальное управление: сущность, методы и практика				
5.1	Социальное управление: сущность, методы и практика /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
5.2	Социальное управление: сущность, методы и практика /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э5
5.3	Социальное управление: сущность, методы и практика /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, реферат, ситуационные задачи, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Политическая сфера жизнедеятельности общества. Общее представление, структура, функции. Возможности познания мира политики.
2. Политическое поведение социальных групп, выделяемых по возрастному признаку.
3. Политическое поведение социальных групп, выделяемых по гендерному признаку.
4. Политическое поведение социальных групп, выделяемых по профессиональному признаку.
5. Программа политико-социологического исследования. Основные направления эмпирических исследований политической жизни общества.
6. Социальная мобильность и политические отношения. Каналы мобильности в политической сфере.
7. Субъекты политики.
8. Типы политической культуры. Политическая культура России.

9. Уровни и формы участия личности в политике.
10. Человек и политика: типы взаимосвязи и взаимодействия.
11. Эволюция идей политической социологии в России.
12. Эволюция идей политической социологии за рубежом.
13. Экономические основы политической жизни.
14. Элиты и их роль в политическом процессе.
15. Этнонациональные основы политической жизни.
16. Абсентеизм населения региона и его причины.
17. Власть и бизнес.
18. Политические права и свободы: уровень знаний населения.
19. Популизм в региональной политике.
20. Политические знания школьников и политическое образование в школах города.
21. Политическое воспитание в семье.
22. Уральский федеральный округ: население и реформа вертикали власти.
23. Российская многопартийность. Сравнительный анализ программ политических партий дореволюционного и современного периодов.

Примерные темы докладов

1. Отношение студентов к политике.
2. Отражение политической жизни в региональной прессе.
4. Политические идеалы молодежи.
5. Церковь и ее участие в политической жизни региона.
6. Политическая активность возрастных (этнических) групп региона.
7. Профессия и политические убеждения личности.
8. Городская (областная) Дума. Социологический портрет.
9. Политическая элита региона глазами населения.
10. Политические партии и общественно-политические движения Челябинска. Социологический портрет.
11. Партийная система региона в отражении региональных СМИ.
12. Губернаторские выборы (выборы в областную Думу). Сравнительный анализ программ кандидатов, материалов СМИ.
13. Место региона в политической жизни страны. Мнение власти и населения.
14. Опросы общественного мнения по политическим проблемам в региональной прессе.
15. Выборы главы городской администрации. Сравнительный анализ программ кандидатов.

Примерные темы рефератов

- 1.Административный аппарат и его роль в политическом процессе.
- 2.Бюрократия в России (досоветский, советский, современный периоды).
- 3.Гражданское общество: понятие, теории, структура, проблемы формирования в России.
- 4.Идеология и ее роль в политической жизни общества.
- 5.Качественные методы сбора данных: эволюция, характеристика, возможности каждого из методов.
- 6.Количественные методы сбора данных: эволюция, характеристика, возможности каждого из методов.
- 7.Культура и ее влияние на политику. Типы и уровни этого влияния.
- 8.Лидеры и их роль в политическом процессе.
- 9.Личность в системе политико-властных отношений. Политические роли и статусы.
- 10.Общественно-политические движения как субъект политики и объект социологического анализа.
- 11.Партии движения как субъект политики.
- 12.Политика и мораль.
- 13.Политика и основные общественные институты (армия, СМИ, наука, криминал, право).
- 14.Политика и религия.
- 15.Политическая культура: подходы к пониманию, свойства, функции, структура, носители.
- 16.Политическая социализация: определение, сроки, средства, причины отклонений.
- 17.Политическая социализация: определение, функции, институты.
- 18.Политическая социология как наука: определение, объект, предмет, функции, место среди других наук о политике.
- 19.Политическая стратификация.

Примерные ситуационные задачи

1. Составьте анкету и проведите опрос в молодежной среде с целью выяснения отношения молодежи к политике.
2. Представьте, что вы являетесь учредителем коммерческой организации. Сформулируйте цель и миссию вашей

организации.

3. Представьте, что вы являетесь хозяином гостиницы. Вам необходимо принять на работу управляющего. Каковы будут ваши требования к претендентам на эту должность? На что вы будете обращать внимание в процессе собеседования?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Структура и функции социологии управления.
2. Взаимосвязь социологии управления с другими науками, изучающими процессы управления.
3. Проблемы методологии социологии управления.
4. Прикладные социологические исследования управления и менеджмента.
5. Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации.
6. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
7. Парадигмы и теории социологии управления.
8. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в.
9. Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска.
10. М. Вебер о бюрократии.
11. Закон олигархических тенденций в теории Р. Михазльса.
12. Концепция циркуляции элит В. Парето. «Львы и лисы».
13. Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора.
14. Школа "человеческих отношений" Э. Мэйо.
15. Функциональная парадигма самоорганизации общества по Т. Парсонсу.
16. Развитие социологии управления в России.
17. Социальная природа и сущность управления.
18. Субъект и объект социального управления.
19. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления.
20. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.
21. Функции управления. Социальная направленность функций управления.
22. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования.
23. Проблемы эффективности социальных прогнозов.
24. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования.
25. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.
26. Виды социальных институтов управления.
27. Государство как субъект и объект управления.
28. Структура, функции и формы государственного управления.
29. Особенности развития государственного и муниципального управления за рубежом и в России.
30. Управление социальными организациями.
31. Особенности социологического анализа проблем государственного и муниципального управления.
32. Цели, потребности и интересы в управлении.
33. Объективный характер государственного интереса.
34. Столкновение интересов внутри государства.
35. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства.
36. Потребности и интересы населения.
37. Потребности, ценности, мотивы и стимулы в управлении.
38. Бюрократия как социальный феномен.
39. Государственные и муниципальные служащие как социально-профессиональная группа.
40. Эффективность управления органов государственной и муниципальной власти.
41. Восприятие государственных и муниципальных служащих населением.
42. Понятие социальной технологии.
43. Применение социальных технологий в сфере экономики, культуры, социальной политики.
44. Социальные технологии предотвращения и разрешения конфликтов.
45. Социальные технологии политической власти.
46. Роль социологии в принятии управленческих решений.
47. Способы воздействия субъекта управления на объект.
48. Политическое управление и манипулирование.
49. Идеология и манипулирование.
50. Общественное мнение в системе управления.
51. Общественное мнение и групповые интересы.
52. Социология общественного мнения.
53. Массовая коммуникация в структуре управления.
54. Массовая коммуникация как средство управления и манипулирования.
55. Репутация и создание имиджа.

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) качеством письменной работы-реферата, выполненной студентом под контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания знаний на экзамене

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Николаев А. А.	Социология управления: учебник (http://znanium.com/go.php?id=951307)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.2	Тавокин Е. П.	Социология управления: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=977618)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.3	Граждан В. Д.	Социология управления: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/425210)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хмелева Г.А., Семенычев В.К.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=944398)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.2	Хмелева Г.А., Семенычев В.К.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=1002471)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология управления" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Кибанов А. Я., Баткаева И. А.	Управление персоналом организации: учебник (http://znanium.com/go.php?id=1003212)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.4	Басовский Л.Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=1005927)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.5	Иванов С. Ю., Иванова Д. В.	Социальное управление в организациях: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС
Л2.6	Истомина Е. П., Капкаев Ю. Ш., Сорокин Д. А., Бархатов В. И.	Планирование и прогнозирование на предприятии: учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007788/barhatovvi)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС
Л2.7	Каменских Н.А.	Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=992994)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.8	Молчанова О. И.	Социальное управление процессами конвергенции в современной медиасфере: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=342117)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .			
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1.Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2018).				
2.Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2018).				
3.Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа : http://dis.ru/ , свободный (02.06.2018).				
4.* eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2018).				

5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- и оснащенные мультимедийным оборудованием аудитории 212, 214, 215.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Социология управления» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

По дисциплине «Социология управления» учебным планом предусмотрен экзамен в 8 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся с преподавателем осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.