



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – на основе современных достижений исторической науки дать студентам представление о историческом развитии российской внешней политики и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее реализации на различных этапах истории страны.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- сформировать у студентов целостное представление об истории внешней политики России и СССР, о ее основных этапах, факторах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования российской и советской дипломатии;
- познакомить с доминировавшими в различные эпохи внешнеполитическими концепциями, актуальными проблемами и основными направлениями российской внешней политики;
- показать взаимосвязь внешней политики с экономическим и внутривнутриполитическим развитием страны и ее поисками своего цивилизационного лица,
- сформировать представление о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению внешней политики;
- выработать умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах;
- повысить общекультурный уровень студентов и развить их представление об экономическом, политическом и культурном многообразии современного мира в его исторической динамике;
- сформировать навыки студентов по работе с источниками и исследовательской литературой;
- познакомить студентов к ключевым событиям, явлениями и процессами в истории внешней политике России, которые до сих пор оказывают влияние на их развитие, а также на современные международные отношения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Всеобщая история

История международных отношений до XX века



2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Всеобщая история

История регионов мира

Россия в глобальной политике

История международных отношений до XX века

История международных отношений в XX веке

Научный семинар "Актуальные проблемы современных международных отношений"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Прикладной анализ внешней политики России

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

Российский исторический опыт борьбы с коррупцией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями



Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

ПК-5: Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия
Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования
Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международные отношения
Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный аппарат курса;
3.1.2	основные принципы, цели и задачи внешней политики дореволюционной и советской России;
3.1.3	социально-экономические и общественно-политические процессы оказывавшие влияние на формирование внешней политики России;
3.1.4	основные события, связанные с внешней политикой России в изучаемый период;
3.1.5	значимые факты, события и биографии российских дипломатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и интерпретировать основные события истории внешней политики России;
3.2.2	ориентироваться в истории международных отношений и истории российской внешней политики;
3.2.3	выявлять исторические истоки актуальных проблем российской внешней политики в постсоветский период;
3.2.4	ориентироваться в основных подходах к изучению истории международных отношений и внешней политики России/СССР;
3.2.5	формулировать собственную оценку событий истории международных отношений и внешней политики России.
3.3	Владеть:



3.3.1 навыками анализа типологически различных источников информации по истории международных отношений и российской внешней политики;

3.3.2 базовыми теоретическими, политическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, их влиянии на внешнюю политику России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 82 самостоятельная работа : 103,5 часов на контроль : 18 контактная работа: 94,5 ИКР: 12,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.)			
1.1	1.1. Внешняя политика Киевской Руси и русских земель в IX–начале XIII в. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.3 Л2.5
1.2	1.2. Внешняя политика русских земель и княжеств в XIII–XV вв. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15
1.3	1.3. Внешняя политика Московского государства при Иване III /Лек/	2	2	Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.17
1.4	1.4. Династическая дипломатия Киевской Руси. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.3 Л2.11
1.5	1.5. Русь и степь. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.3 Л2.11
1.6	1.6. Формирование внешнеполитической системы России в XVв. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.3 Л2.11
1.7	Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.) /Ср/	2	8,7	Л1.1Л2.3 Л2.11
	Раздел 2. 2. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны			
2.1	2.1. Внешняя политика России в XVI в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л2.17
2.2	2.2 Московское государство на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
2.3	2.3 Внешняя политика России при первых Романовых. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
2.4	2.4. Русско-литовские отношения. Внешняя политика России в условиях Ливонской войны. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11
2.5	2.5. Русско-польские отношения в XVII в. Воссоединение России с Украиной. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11
2.6	2.6. Восточная политика России в XVII в /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
2.7	1. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.11
	Раздел 3. 3. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке			
3.1	3.1. Вступление России в новое время. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.13
3.2	3.2 Внешняя политика России при преемниках Петра I /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
3.3	3.3 Внешняя политика России при Екатерине II и Павле I /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11



3.4	3.4. Европейская дипломатия России XVIII в. Русско-австрийский союз. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
3.5	3.5. Россия в семилетней войне. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
3.6	3.6. Русско-турецкие отношения в XVIII в. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
3.7	Внешняя политика Российской империи в XVIII веке /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.13
Раздел 4. 4. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв.				
4.1	4.1. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
4.2	4.2 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.11
4.3	4.3 Внешняя политика России во второй половине XIX - начале XX вв. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.14
4.4	4.4 Внешняя политика России в начале XX вв. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.14
4.5	4.5. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны /Лек/	3	2	Л1.1Л2.8 Л2.14
4.6	Российская дипломатия в условиях Крымской войны. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2
4.7	Российская дипломатия и формирование двух противоборствующих блоков в Европе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.14
4.8	Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.14
Раздел 5. 5. Внешняя политика советского государства в 1917– 1939 гг.				
5.1	5.1. Внешняя политика революционной России (1917–1921 гг.) /Лек/	3	2	Л1.1Л2.9
5.2	5.2 Противоречия внешнеполитического курса Советского государства в 1921–1932 гг. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1
5.3	5.3 Внешнеполитическая стратегия СССР в условиях кризиса Версальской системы и обострения международной обстановки (1933 -1938) /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1
5.4	5.4 СССР в условиях международного кризиса 1939 г. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1
5.5	Внешнеполитические стратегии НКВД и Коминтерна в 1920-х гг. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1
5.6	Мюнхенский сговор и Пакт Молотова-Риббентропа в советской дипломатии. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1
5.7	Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.9 Л2.14
Раздел 6. 6. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны				
6.1	6.1. Начало Второй мировой войны и позиция СССР (1939–1941) /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.2	6.2 Советская внешняя политика в период Великой Отечественной войны: Московские конференции. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1
6.3	6.3 Советская внешняя политика в период Великой Отечественной войны: Тегеранская и Ялтинская конференции. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1
6.4	1941 год в советской дипломатии /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.5	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.6	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1
Раздел 7. 7. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)				
7.1	7.1. Внешняя политика СССР в условиях Холодной войны с Западом: от противостояния к «оттепели» /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.12



7.2	7.2 Внешняя политика СССР в условиях Холодной войны с Западом: от нового витка напряжения к разрядке /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.18
7.3	7.3 СССР и страны социалистического блока. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
7.4	7.4 Дипломатия СССР в странах Ближнего и Дальнего Востока /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
7.5	7.5 «Новое мышление» в советской внешней политике (1985–1991) /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.16
7.6	Ключевые точки Холодной войны: Корейская война и Карибский кризис Арабо-израильские войны /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
7.7	Внешнеполитическая стратегия СССР в условиях «Пражской весны» /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2
7.8	Политика разрядки в советско-американских отношениях. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
7.9	Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) /Ср/	3	10,8	Л1.1Л2.2 Л2.9 Л2.14
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	
8.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	9,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, Тест, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

- Была ли Москва верным вассалом Орды к середине XIV в.?
- Куликовская битва: борьба за освобождение от Орды или против узурпатора в Орде?
- Успехи и неудачи дипломатии Ивана Грозного
- Результаты внешней политики России при Иване Грозном
- Смог ли "Вечный мир 1686 г." разрешить все противоречия России и Польши?
- В чем заключалась внешнеполитическая программа А.Л. Ордина-Нащокина?
- Какое значение имел Запад для России в конце XVII- начале XVIII вв.?–
- Можно ли считать Россию полноправным участником Вестфальской системы международных отношений XVII в?
- Россия на Карловицком конгрессе 1699.
- Великое посольство: успех или провал петровской дипломатии?
- Россия в Северном союзе 1699-1700 гг.: равноправный или второстепенный партнер?
- Россия и Англия в начале XVIII в.: партнеры или противники?
- Россия и отношения Запада в XVIII в.
- Российско-австрийский союз в XVIII в.
- Россия и Франция: противники или соперники?
- Россия и Великобритания в XVIII в.: партнеры или соперники?
- Греческий проект Екатерины II
- Выход России из Семилетней войны
- Балтийский вопрос во внешней политике России
- Смена монархов - смена внешнеполитического курса?
- Россия на международной арене в конце XVIII в.
- Польский вопрос во внешней политике России
- Внешнеполитическая стратегия А.И. Остермана
- Внешнеполитическая стратегия А.П. Бестужева-Рюмина
- Внешнеполитическая стратегия Н.И. Панина
- Могла ли российская дипломатия избежать втягивания в Первую мировую войну?
- Вступление России в войну: закономерность долгосрочного дипломатического расклада или случайность краткосрочного июльского кризиса?
- Российская дипломатия в июльском кризисе 1914:
- Была ли Россия готова к мировой войне?
- НКВД против Коминтерна?
- Пакт Молотова-Риббентропа: успех или ошибка?
- Провал англо-франко-советских переговоров летом 1939 г.: закономерность или случайность?



- СССР в начале Второй мировой войны: на чьей стороне?
- Стартовая точка войны: Мюнхенский кризис или Пакт Молотова-Риббентропа?
- Антигитлеровская коалиция - вынужденный союз?
- В.М. Молотов в Берлине в ноябре 1940 г. :поиск соглашения или разведка?
- Антигитлеровская коалиция: вынужденное партнерство или естественный союз?
- Переписка И.В. Сталина и У. Черчилля: партнеры или временные союзники?
- Победа во Второй мировой войне: коллективная победа или исключительная заслуга СССР?
- Фултонская речь У. Черчилля: объявление войны или констатация войны?
- Что лежало в основе противостояния СССР и США к началу 1950-х гг.?
- "План Маршалла" и СССР: причины отказа
- Биполярный мир - закономерный итог Второй мировой войны?
- СССР и страны Восточной Европы: социалистический союз или сфера влияния?
- Смерть И.В. Сталина и Холодная война
- Как можно охарактеризовать цели СССР во внешней политике?
- Л. И. Брежнев и Р. Никсон: личностный фактор в политике
- Особенность Громыко А.А. как дипломата
- СССР и Китай: разногласия или соперничество коммунистических держав?
- Могла ли разрядка 1970-х стать концом Холодной войны?
- Арабо-израильский конфликт в советско-американских отношениях?
- Гражданские войны в странах третьего мира в советско-американских отношениях?
- Проблема разоружения в в советско-американских отношениях?
- Как можно ценить политику "нового мышления" М.С. Горбачева?
- Конец Холодной войны: победа или поражение СССР?

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 2. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XV века» с указанием соседей, основных торговых путей, событий русско-литовских и русско-ордынских войн, основных сражений

Учебная задача № 3. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XVII века» с указанием соседей, основных торговых путей, направлений кол-онизации, основных экономических центров, территорий присоединенных или утраченных при Иване Грозном, Борисе Годунове, во времена Смуты, При Михаиле Федоровиче, Алексее Михайловиче, Софье, заключений международных договоров.

Учебная задача № 4. Источниковедческий анализ документа (на выбор):

- Россия XVI-XVII в. в записках иностранцев (на основе не менее 3-х источни-ков)

- Дипломатия Ивана Грозного и Алексея Михайловича в письмах к европейским монархам

Учебная задача № 5. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XVIII века» с указанием соседей, основных торговых путей, основных эконо-номических центров, территорий присоединенных или утраченных по итогам Север-ной войны, разделов Польши, Русско-турецких и русско-шведских войн, заключений международных договоров.

Учебная задача № 6. Составить сравнительный анализ источников: Мирные договоры с Турцией в XVIII в. Мирные договоры со Швецией в XVIII в .

Учебная задача № 7. Заполнить контурную карту «Международное положение России в начале XX в» с указанием соседей, основных торговых путей, основных эконо-мических центров, территорий присоединенных или утраченных по итогам Наполео-новских войн Русско-турецких войн, заключений международных договоров.

Учебная задача № 8. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор):

- После Крымской войны Россия находилась в ситуации дипломатической изо-ляции

- Образование Германии было выгодно для России

- У России не было реальных интересов на Балканах

- Айгунский и Пекинский договоры были навязаны Россией Китаю

- "Союз трех императоров" был выгоден для России

- Россия не должна была влезать в войну на Балканах в 1870-х гг.

- Берлинский трактат лишь уравновесил излишне успешный договор в Сан-Стефано

- Россия могла сохранить союзные отношения с Германией в 1880-1890-х гг.

- У России не было реальных противоречий с Японией в конце XIX в.

- В гражданской войне США у России не было реальных интересов.

Учебная задача № 9. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 10. Заполнить контурную карту «Международное положение России в межвоенный период 1920- 1930-х гг.» с указанием соседей, основных торго-вых и железнодорожных путей, основных экономических центров,



времени призна-ния СССР, территорий присоединенных или утраченных по итогам Брест-Литовского мира, заключений международных договоров.

Учебная задача № 11. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппо-нента по одной из проблем (на выбор):

- Россия не было интересов в Первой мировой войне
- Россия могла избежать втягивания в Первую мировую войну
- Позиция Ленина по отношению к Брестскому миру не соответствовала интере-сам России
- Коминтерн практически не создавал помех для НКВД
- В 1920-х гг. СССР оставался в международной изоляции
- Советско-германские отношения в 1920-х - начале 1930-х гг. не носили страте-гического характера
- Военная тревога 1927 г. с высокой степенью вероятности демонстрировала возможность войны против СССР
- В 1920-е гг. во внешней политике СССР по-прежнему руководствовался идеей мировой революции
- После вступления в Лигу Наций СССР в полной мере вернул себе авторитет на международной арене
- СССР не должен был вмешиваться в Гражданскую войну в Испании
- После Мюнхена 1938 г. СССР оказался в изоляции
- Только Англия и Франция несут ответственность за срыв переговоров с СССР летом 1939 г.
- У России не было выбора при заключении договора с Германией

Учебная задача № 12. Заполнить контурную карту «СССР в годы Вто-рой миро-вой войны» с указанием соседей, основных торговых и железнодорожных путей, ос-новных экономических центров, линий фронта в 1941-1945 гг., эвакуации промыш-ленности, путей Ленд-лиза.

Учебная задача № 13. (Написание реферативного обзора): составить рефератив-ный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 14. Заполнить контурную карту «Международное положение России в межвоенный период 1920- 1930-х гг.» с указанием соседей, основных торго-вых путей, газо- и нефтепроводов, основных экономических центров, стран входящих в социалистический блок, стран, в которых советские вооруженные силы проводили или участвовали в боевых операциях, конфликтов с участием СССР.

Учебная задача № 15. (Составление аннотированного списка): составить анноти-рованный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомен-дованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) ультиматум Керзона
- 2) приход к власти в Германии национал-социалистов
- 3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
- 4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) Генуэзская конференция
- 3) бои с японцами на озере Хасан
- 4) создание Коминтерна

3. Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?

- 1) обязательство СССР распустить Коминтерн
- 2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
- 3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 10 лет
- 4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

5. Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры. «Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.

...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не



согласились с такой позицией советской миссии».

- 1) 1933 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»

1. Древняя Русь и ее международное положение
2. Русско-литовские отношения в XIV-XV вв.
3. Внешнеполитическая программа Ивана III
4. Русско-ордынские отношения в XIV-XV вв.
5. Установление дипломатических отношений со странами Запада при Иване III.
6. Внешнеполитическая программа Ивана IV
7. Ливонская война в XVI в.
8. Дипломатические последствия Смуты и ее преодоление при первых Романо-вых
9. Борьба с Речью Посполитой за украинские и белорусские земли в середине XVII в.
10. Основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Северная война в первой четверти XVIII в.
12. Россия в Семилетней войне.
13. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
14. Россия и разделы Польши.
15. Балтийская проблема во внешней политике России в XVIII в.
16. Россия в антинаполеоновских коалициях
17. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.
18. Россия и идея Священного союза.
19. Восточный вопрос во внешней политике России
20. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский мир 1856 г.
21. Российско-германские отношения в 1870-1880-х гг.
22. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
23. Россия и Балканский вопрос в 1909-1913 гг.
24. Россия и оформление Антанты.
25. Россия в условиях июльского кризиса 1914 г.
26. Брестский мир 1918 г.
27. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.И. Ленина.
28. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-х гг.
29. СССР и гражданская война в Испании.
30. Советская дипломатия в условиях международного кризиса 1939 г.
31. Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики.
32. Присоединение Прибалтийских стран к СССР летом 1939 г.
33. Советская дипломатия накануне Великой отечественной войны
34. СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
35. СССР и проблема Второго фронта
36. И. Сталин во взаимоотношениях с лидерами по антигитлеровской коалиции
37. СССР на Тегеранской конференции
38. СССР на Ялтинской конференции
39. СССР на завершающем этапе войны в Европе
40. СССР и формирование ялтинско-потсдамской системы международных отношений
41. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.). Начало холодной войны
42. Холодная война: СССР и войны в Корее и Вьетнаме
43. Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг.
44. Венгерский и Чехословацкий кризисы.
45. Ухудшение отношений СССР с КНР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
46. Внешнеполитическая стратегия Н.С. Хрущева
47. Карибский кризис 1962 г.
48. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
49. Вторжение советских войск в Афганистан.
50. Горбачевский поворот во внешней политике

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач (Источниковедческий анализ документа, Составление аннотированного списка, Написание реферативного обзора)

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Протопопов А. С., Козьменко В. М., Шпаковская М. А.	История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Березкин, Земсков, Ивашин, Израэлян В. Л., Капица М. С., Громыко А. А., Пономарев Б. Н.	История внешней политики СССР. 1917–1945: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45394)	Москва : Наука, 1980	ЭБС
Л2.2	Громыко А. А., Пономарев Б. Н.	История внешней политики СССР 1917–1980: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45396)	Москва : Наука, 1981	ЭБС
Л2.3	Зимин А. А., Пашуто В. Т.	Международные связи России до XVII в.: Сборник статей: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45401)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1961	ЭБС
Л2.4	Бережков М. Н.	О торговле Руси с Ганзой до XV века: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77256)	Санкт- Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1879	ЭБС
Л2.5	Назаренко А. В.	Древняя Русь на международных путях. Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII вв: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211397)	Москва : Языки русской культуры, 2001	ЭБС
Л2.6	Флоря Б. Н.	Внешнеполитическая программа А.Л. Ордина-Нащокина и попытка ее осуществления: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231847)	Москва : Индрик, 2013	ЭБС
Л2.7	Королюк В. Д.	Ливонская война: Из истории внешней политики Русского централизованного государства во второй половине XVI в.: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431000)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1954	ЭБС
Л2.8	Айрапетов О. Р.	Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914– 1917): 1914. Начало: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454413)	Москва : Кучково поле, 2014	ЭБС
Л2.9	Потемкин В. П., Хвостов В. М., Минц И. И.	История дипломатии. Т. 2 : Дипломатия в новое время (1872- 1919 гг.)	Москва : Политиздат, 1945	
Л2.10	Возгрин В. Е., Анисимов Е. В.	Россия и европейские страны в годы Северной войны: история дипломатических отношений в 1697-1710 гг.	Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1986	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Орлик О. В., Виноградов В. Н., Игнатьев А. В., Пономарев В. Н.	История внешней политики России (конец XV в. - 1917 г.). Т. 3 : Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.)	Москва : Международные отношения, 1999	
Л2.12	Кальвокоресси, Печатнов В. О.	Мировая политика после 1945 года: В 2 кн.: Пер. с англ.	Москва : Междунар. отношения, 2000	
Л2.13	Молчанов Н. Н.	Дипломатия Петра Великого	Москва: Международные отношения, 1990	
Л2.14	Зуев Ф. Г.	История международных отношений и внешней политики СССР (1870-1957 гг.): краткое учебное пособие	Москва : Высшая партийная школа при ЦК КПСС, 1957	
Л2.15	Борисов Н. С.	Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=47172)	Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1999	ЭБС
Л2.16	Колесов М.С.	Философия власти: М.С. Горбачев и "новое мышление": статья (https://znanium.com/catalog/document?id=18788)	Москва : Вузовский учебник, 2015	ЭБС
Л2.17	Кром М.М.	Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=315661)	Москва : ООО "Новое литературное обозрение", 2018	ЭБС
Л2.18	Батюк В. И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051)	Москва : Весь Мир, 2018	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. –
URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

DOC.HISTRF.RU [Электронный ресурс]: Проект «100 главных документов российской истории». - Москва, [2014 Российское военно-историческое общество]— URL: <http://doc.histrf.ru> (дата обращения: 01.09.2019). — Яз. рус.

SOVDOC.RUSARCHIVES.RU [Электронный ресурс]: Документы советской эпохи. – Москва, [2017 Федеральное архивное агентство]. — URL:

<http://sovdoc.rusarchives.ru> (дата обращения: 01.09.2019). — Яз. рус.

1917.MID.RU [Электронный ресурс]: Документы архивов МИД России Революция 1917 года: Судьбы русской и советской дипломатии. – Москва, [2017 МИД РФ]. — URL: <http://1917.mid.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). — Яз. рус.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, вывить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки



полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.