

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 10.06.2025 12:24:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является изучение сведений о древнем книжнописьменном языке славян, его системе, его культурной роли в жизни славян, овладение элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

а) дать сведения студентам об устройстве языка, о его историческом развитии;

б) привить студентам навыки сравнительно-исторического анализа, поскольку изучение этого языка позволяет ставить и решать важнейшие вопросы причинно-следственных отношений в историческом развитии языков;

в) раскрыть культурологическое значение изучения старославянского языка, поскольку данный курс посвящен происхождению и функционированию первого письменного языка славян, его значению в развитии древней славянской культуры.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-5.1

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

История русского языка

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык, Современный славянский язык, Общее языкознание

Современный русский язык

Общее языкознание

Современный славянский язык

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

значение старославянского языка для истории русского литературного языка;  
признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;

**Уметь:**

выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;  
видеть воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук

**Владеть:**

навыками историко-филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1**

**Знать:**

3.1.1

значение старославянского языка для истории русского литературного языка;

3.1.2

признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;



**3.2 Уметь:**

3.2.1 выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;

3.2.2 видеть воспитательный и развивающий потенциал историко- лингвистических наук

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками историко- филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 12,8	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	59,2	
ИКР:	9,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки</b>			
1.1	Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Ср/	2	2	Л2.2 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка</b>			
2.1	Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /Ср/	2	2	Л1.2Л2.2 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Современные славянские народы и их языки</b>			
3.1	Современные славянские народы и их языки /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Современные славянские народы и их языки /Ср/	2	1,8	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные</b>			
4.1	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке</b>			
5.1	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4



5.2	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /Ср/	2	1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка</b>				
6.1	Состав согласных фонем старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Состав согласных фонем старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Закон открытости слога и его следствия</b>				
7.1	Закон открытости слога и его следствия /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э4
7.2	Закон открытости слога и его следствия /Ср/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 8. История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными</b>				
8.1	История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма</b>				
9.1	Древнейшие законы в области консонантизма /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
9.2	Древнейшие законы в области консонантизма /Ср/	2	1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 10. Контрольная работа по фонетике старославянского языка</b>				
10.1	Контрольная работа по фонетике старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения</b>				
11.1	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
11.2	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке</b>				
12.1	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.2	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола</b>				
13.1	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4
13.2	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Ср/	2	1	Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4
<b>Раздел 14. Спрягаемые формы старославянского глагола</b>				
14.1	Спрягаемые формы старославянского глагола /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э4
14.2	Спрягаемые формы старославянского глагола /Ср/	2	1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 15. Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин</b>				
15.1	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3



15.2	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 16. Синтаксические особенности старославянского языка</b>				
16.1	Синтаксические особенности старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
16.2	Синтаксические особенности старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
16.3	Синтаксические особенности старославянского языка /Ср/	2	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 17. Иная контактная работа</b>				
17.1	Индивидуальные задания, текущий контроль /ИКР/	2	9,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
тест  
письменная работа  
реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях  
Примерные темы рефератов:  
1. Значение изучения старославянского языка.  
2. Исторические условия жизни славян в IX веке, с которыми связано возникновение старославянского языка.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий для письменной работы по анализу старославянского текста

1. Прочитать и перевести приведенный отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ.
3. Произвести синтаксический разбор простого предложения

Примеры тестовых заданий:

Вопрос №1: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием \*j.

1. Вождь
2. Страшный

Вопрос №2: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием \*j.

1. Количество
2. Нож

### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, реферат), по результатам выполнения письменной работы и теста.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

Баллы	Менее 50	50-67	68-85	86-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Экзамен	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично

Критерии оценивания письменной работы

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок ( 4 балла)

Средний уровень: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения отдельных звуков (3 балла).

Базовый уровень: Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность



происхождения звуков (1 балл)

Низкий уровень: Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Критерии оценивания устного опроса:

1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
4. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Критерии оценивания реферата

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фасмер М., Трубачев О. Н., Ларин Б. А.	Этимологический словарь русского языка	Москва: Прогресс,	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хабургаев Г. А.	Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1986	
Л2.2	Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н.	Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь: для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/106824">https://e.lanbook.com/book/106824</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Старославянский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой практических работ. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.