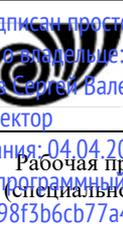


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:16:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a46cb9a8788b87237373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Общепсихологический практикум

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основы профессиональных знаний клинического психолога и основы практического применения общепсихологических знаний для решения профессиональных задач; умение самостоятельно применять теоретические знания в научно-исследовательской и практической деятельности, закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения лекционного курса общей психологии, способствовать развитию навыков самостоятельной организации и рефлексии собственной профессионально-исследовательской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в курсе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности», "Общая психология".

Общая психология

Психофизиология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Статистические методы в клинической психологии

Практикум по психодиагностике

Дифференциальная психология

Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

**ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**

#### Знать:

ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

#### Уметь:

ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

#### Владеть:

ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;



Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2	- базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности;
3.1.3	- основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;
3.2.2	- уметь использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;
3.2.3	- организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыки применения конкретных методов и методик;
3.3.2	- навыки написания по результатам исследования психологических заключений;
3.3.3	- навыками ведения диагностической процедуры.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4, 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 94	
самостоятельная работа : 148,3	
контактная работа: 103,7 ИКР: 9,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в общий психологический практикум. Принципы и методы научного исследования</b>			
1.1	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методологические основы общепсихологического исследования /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Понятие и этапы научного исследования. Роль общепсихологических методов в научном исследовании. /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Этические методы проведения исследования на человеке /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Классификация методов общей психологии /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Метод наблюдения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Экспериментальный метод в психологии /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



1.13	Основные принципы написания психологического заключения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Основные принципы написания психологического заключения /Ср/	3	14,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов</b>				
2.1	Сенсорно-перцептивные психические образования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Мнемические психические образования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Интеллектуальные психические образования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Креативные психические образования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Психомоторные психические образования /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Коммуникативно-речевые психические образования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Исследования психических процессов /Ср/	4	43,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Исследование психических состояний и свойств</b>				
3.1	Мотивационные психические образования /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Мотивационные психические образования /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Аффективные психические образования /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Аффективные психические образования /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Регуляторные психические образования /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Регуляторные психические образования /Ср/	5	14,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Исследование психических состояний и свойств</b>				
4.1	Психодинамические психические образования /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Нравственные психические образования /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Рефлективные психические образования /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Исследование психических состояний и свойств /Ср/	5	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,5	
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	2,7	
5.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: выполнение лабораторных работ, решение кроссвордов, практическое задание, доклад, вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Практические задания (3 семестр):

1. Анализ содержания научной статьи.
2. Составление развернутого плана подготовки к проведению научного исследования.
3. Составление психологического портрета ( по результатам наблюдения).
4. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.
5. Изучение способов построения вопросов в процессе беседы.
6. Составление подробного развернутого плана экспериментального психологического исследования по выбранной теме.

Практическое задание (4 семестр):

1. Решение кроссвордов к темам занятий.
2. Анализ содержания научных статей по применению общепсихологических знаний в научно-исследовательской деятельности.
3. Применение общепсихологических знаний в психологической практике.
4. Выполнение лабораторных работ.
5. Составление психологического заключения по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических процессов), изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований.

Практическое задание (5 семестр):

1. Решение кроссвордов к темам занятий.
2. Анализ содержания научных статей по применению общепсихологических знаний в научно-исследовательской деятельности.
3. Применение общепсихологических знаний в психологической практике.
4. Выполнение лабораторных работ.
5. Составление психологического заключения по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических процессов), изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту

3 семестр

1. Цели и задачи курса "Общепсихологический практикум".
2. Методологические основы общепсихологического исследования.
3. Понятие и этапы научного исследования.
4. Роль общепсихологических методов в научном исследовании.
5. Классификация общепсихологических методов исследования. Организационные методы.
6. Классификация общепсихологических методов исследования. Эмпирические методы.
7. Классификация общепсихологических методов исследования. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представления результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.
15. Типичные ошибки наблюдения.
16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
17. Анкетирование (письменный опрос).
18. Понятие беседы как метода исследования.
19. Процедура проведения беседы.
20. Метод тестирования. Виды тестов.
21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
22. Эксперимент и его особенности.
23. Психологическое заключение.

4 семестр

1. Общепсихологическое исследование познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные психические образования.



3. Мнемические психические образования.
4. Интеллектуальные психические образования.
5. Креативные психические образования.
6. Психомоторные психические образования.
7. Коммуникативно-речевые психические образования.

5 семестр

1. Общепсихологическое исследование психических свойств и состояний личности
2. Мотивационные психические образования.
3. Аффективные психические образования.
4. Регуляторные психические образования.
5. Психодинамические психические образования.
6. Нравственные психические образования.
7. Рефлексивные психические образования.

**6.4. Критерии оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 20-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания:

20-16 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15-11 баллов:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

10-6 баллов:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

5 - 0 баллов:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный и письменный опрос (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Опрос оценивается по 5-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.



При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

4-3 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2-1 балл:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.

0 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

За период изучения дисциплины студент принимает участие в устных и письменных опросах до 7 раз, максимум 35 баллов

Лабораторные работы. Максимальное количество баллов за все работы семестра – 25.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация:	75 %
1.1. Опрос (устный и письменный), решение кроссвордов	15 %
1.2. Доклад (подготовка и выступление)	20 %
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15 %
1.4. Лабораторные работы	25%
2. Промежуточная аттестация (устное собеседование)	25%
Итого:	100% = 100 баллов

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки применения общепсихологических знаний, необходимых для решения профессионально-психологических задач деятельности
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать профессиональные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития психики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):
  - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания общепсихологических знаний, необходимых для решения необходимых для решения профессионально-психологических задач деятельности
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений применения общепсихологических знаний, необходимых для решения профессионально-психологических задач деятельности;



- студент способен отвечать на основные вопросы в форме собеседования. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах психодиагностической деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

#### Критерии оценок

Критерии оценивания лабораторных работ, практического задания, вопросов для обсуждения на лабораторных занятиях:

-Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Критерии оценивания устного ответа во время зачёта:

Зачтено: точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ганишина И.С., Гаврина Е.Е.	Общий психологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=34926">https://znanium.com/catalog/document?id=34926</a> )	Рязань : Академия ФСИН России, 2011	ЭБС
ЛП.2	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2008	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a> )	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
----	--



Э2 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Э3 3. ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: <http://www.psycheya.ru>.

Э4 4. Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: <http://www.psychology.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для лабораторных занятий может использоваться компьютерный класс.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебных аудиториях обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

На лабораторных занятиях важным является активная включенность студента в ситуацию исследования как в качестве психолога, так и в клиентской позиции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы



пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), групповые чаты (vk), видео-конференции и др.) или отложенного времени (групповой чат (социальных сеть vk), где выкладываются презентации лабораторных работ, сопровождающиеся дополнительными инструкциями, либо в виде голосовых сообщений, либо видеозаписей с пояснениями, там же выкладываются учебно-методические материалы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. (дополнить при необходимости используемые Вами средства)

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология, Общепсихологический практикум,  
год набора 2023, форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**