

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 12:25:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322373



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**К.М.02. Теория и технологии менеджмента**  
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)  
**38.04.01 Экономика**  
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)  
**Бизнес-аналитика**  
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация  
**магистр**  
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения  
**Очная, заочная**  
(выбрать очная, заочная)


Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика  
*(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)*

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика  
*(указать наименование)*

Дисциплина КМ.02. Теория и технологии менеджмента  
*(указать индекс и наименование дисциплины)*

Семестр(ы) изучения: 1  
*(указать № семестра(ов))*

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН  
*(указать форму(ы) промежуточной аттестации  
 (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)  
 для каждого семестра отдельно)*

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и технологии менеджмента»  
*(указать индекс и наименование дисциплины)*

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: Современные подходы к идентификации, классификации и оценке разнообразных ресурсов (временных, когнитивных, коммуникативных, лидерских, мотивационных), используемых для решения задач самоорганизации и построения траекторий профессионального саморазвития в сфере менеджмента и экономики. Теоретические основы стратегического и оперативного целеполагания в менеджменте, а также современные подходы к оценке эффективности достижения поставленных целей и факторы, влияющие на выбор способов их реализации в профессиональной управленческой деятельности.  Уметь: Применять рефлексивные методы для системного анализа собственных ресурсов, выявления «точек роста» и ограничений, а также для оценки



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>эффективности их использования в процессе реализации управленческих функций и достижения карьерных целей, используя полученные данные для корректировки стратегий самоорганизации, планирования профессионального развития и обоснования управленческих решений.</p> <p>Применять инструменты стратегического менеджмента для формулирования долгосрочных и краткосрочных целей собственной профессиональной деятельности, ранжировать их по степени значимости с учетом анализа внешней и внутренней среды, а также разрабатывать обоснованные альтернативные сценарии достижения поставленных целей, оценивая риски и ресурсные ограничения, характерные для управленческой деятельности в экономической сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками систематической рефлексивной практики, позволяющими на основе объективной оценки своих ресурсов и достигнутых результатов самостоятельно выстраивать индивидуальные программы профессионального и личностного развития, а также интегрировать рефлексивный подход в процесс стратегического планирования своей управленческой деятельности.</p> <p>Навыками разработки и корректировки персональных стратегий профессионального развития на основе интеграции управленческих технологий, способностью адаптировать выбранные способы достижения целей к динамично меняющимся условиям профессиональной среды, а также навыками мониторинга и оценки результативности собственной деятельности с использованием количественных и качественных показателей для обеспечения устойчивого карьерного роста и эффективного выполнения управленческих функций.</p>
ПК-1. Способен применять технологии менеджмента, в том числе для эффективного разрешения конфликтов	ПК-1.1. Обладает знаниями в области теории конфликтов ПК-1.2. Применяет методы эффективного разрешения конфликтов на практике ПК-1.3. Обладает знаниями в области теорий менеджмента и организационного развития	<p>Знать:</p> <p>Фундаментальные теоретические концепции конфликтологии, типологию и классификацию конфликтов, закономерности возникновения, развития и эскалации конфликтов, а также методологические принципы диагностики конфликтных ситуаций в организационных системах.</p> <p>Методологию и классификацию методов эффективного разрешения конфликтов, алгоритмы выбора оптимальной стратегии поведения в зависимости от типа конфликта, стадии его развития и организационного контекста, а также принципы постконфликтной рефлексии и</p>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профилактики деструктивных последствий.  
Фундаментальные классические и современные  
теории менеджмента, их генезис, методологические  
основания, ключевые категории, эволюцию  
взглядов на природу организации и механизмы  
управления, а также теоретические модели  
организационных изменений и развития.

Уметь:

Применять теоретические знания в области  
конфликтологии для идентификации и анализа  
конфликтных ситуаций в профессиональной  
деятельности, определять стадию развития  
конфликта, прогнозировать возможные сценарии  
его развития и оценивать потенциальные  
последствия для организации и участников,  
используя соответствующий категориально-  
понятийный аппарат и методы структурно-  
функционального, динамического и факторного  
анализа.

Применять на практике разнообразные методы  
разрешения конфликтов, адаптируя их к  
конкретной ситуации, а также проводить  
диагностику конфликта, выявлять скрытые  
интересы сторон и выработать взаимовыгодные  
решения, обеспечивающие сохранение  
работоспособности команды и достижение  
организационных целей.

Анализировать и систематизировать различные  
теоретические подходы к менеджменту и  
организационному развитию, выявлять их сильные  
и слабые стороны, сравнительную применимость в  
различных организационных контекстах, а также  
использовать теоретические конструкты для  
диагностики управленческих проблем,  
прогнозирования последствий управленческих  
решений и разработки обоснованных предложений  
по совершенствованию систем управления в  
экономических организациях.

Владеть:

Навыками системного анализа конфликтов в  
управленческой практике, включая способность  
выделять ключевые структурные элементы  
конфликта, определять их взаимосвязи и динамику,  
а также навыками применения теоретических  
моделей для обоснования выбора превентивных  
мер и стратегий управления конфликтами в  
различных организационных контекстах.

Устойчивыми навыками практического управления  
конфликтными ситуациями в профессиональной  
деятельности, включая способность самостоятельно  
проводить переговорные сессии, осуществлять



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования.
--	--	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: Современные подходы к идентификации, классификации и оценке разнообразных ресурсов (временных, когнитивных, коммуникативных, лидерских, мотивационных), используемых для решения задач самоорганизации и построения траекторий профессионального саморазвития в сфере менеджмента и экономики. Теоретические основы стратегического и оперативного целеполагания в менеджменте, а также современные подходы к оценке эффективности достижения поставленных целей и факторы,	Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя	1	1-32	Тесты



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	влияющие на выбор способов их реализации в профессиональной управленческой деятельности..				
	Уметь: Применять рефлексивные методы для системного анализа собственных ресурсов, выявления «точек роста» и ограничений, а также для оценки эффективности их использования в процессе реализации управленческих функций и достижения карьерных целей, используя полученные данные для корректировки стратегий самоорганизации, планирования профессионального развития и обоснования управленческих решений. Применять инструменты стратегического менеджмента для формулирования долгосрочных и краткосрочных целей собственной профессиональной деятельности, ранжировать их по степени значимости с учетом анализа внешней и внутренней среды, а также разрабатывать обоснованные альтернативные сценарии достижения поставленных		1	33  34	Семестровое задание  Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	целей, оценивая риски и ресурсные ограничения, характерные для управленческой деятельности в экономической сфере.				
	Владеть: Навыками системного анализа конфликтов в управленческой практике, включая способность выделять ключевые структурные элементы конфликта, определять их взаимосвязи и динамику, а также навыками применения теоретических моделей для обоснования выбора превентивных мер и стратегий управления конфликтами в различных организационных контекстах. Устойчивыми навыками практического управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности, включая способность самостоятельно проводить переговорные сессии, осуществлять фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного		1	34	Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования.				
ПК-1. Способен применять технологии менеджмента, в том числе для эффективного разрешения конфликтов	Знать: Фундаментальные теоретические концепции конфликтологии, типологию и классификацию конфликтов, закономерности возникновения, развития и эскалации конфликтов, а также методологические принципы диагностики конфликтных ситуаций в организационных системах. Методологию и классификацию методов эффективного разрешения конфликтов, алгоритмы выбора оптимальной стратегии поведения в зависимости от типа конфликта, стадии его развития и организационного контекста, а также принципы постконфликтной рефлексии и профилактики деструктивных последствий. Фундаментальные классические и современные теории менеджмента, их генезис, методологические	Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя	1	1-32	Тесты



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	основания, ключевые категории, эволюцию взглядов на природу организации и механизмы управления, а также теоретические модели организационных изменений и развития.				
	Уметь: Применять теоретические знания в области конфликтологии для идентификации и анализа конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, определять стадию развития конфликта, прогнозировать возможные сценарии его развития и оценивать потенциальные последствия для организации и участников, используя соответствующий категориально-понятийный аппарат и методы структурно-функционального, динамического и факторного анализа. Применять на практике разнообразные методы разрешения конфликтов, адаптируя их к конкретной ситуации, а также проводить диагностику конфликта, выявлять скрытые интересы сторон и выработать взаимовыгодные решения, обеспечивающие сохранение работоспособности команды и достижение организационных целей. Анализировать и систематизировать различные теоретические подходы к менеджменту и организационному развитию, выявлять их	Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя	1	33  34	Семестровое задание  Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	сильные и слабые стороны, сравнительную применимость в различных организационных контекстах, а также использовать теоретические конструкты для диагностики управленческих проблем, прогнозирования последствий управленческих решений и разработки обоснованных предложений по совершенствованию систем управления в экономических организациях.				
	Навыками системного анализа конфликтов в управленческой практике, включая способность выделять ключевые структурные элементы конфликта, определять их взаимосвязи и динамику, а также навыками применения теоретических моделей для обоснования выбора превентивных мер и стратегий управления конфликтами в различных организационных контекстах. Устойчивыми навыками практического управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности, включая способность самостоятельно проводить переговорные сессии, осуществлять фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления	Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя	1	34	Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования.				
--	--	--	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

##### **Задание 1** (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Какой метод разрешения конфликта предполагает привлечение независимого нейтрального посредника, который содействует сторонам в выработке взаимоприемлемого решения, но не навязывает его?

- А) Арбитраж
- Б) Административное принуждение
- В) Медиация
- Г) Уклонение

##### **Задание 2** (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Согласно ресурсной теории фирмы (Дж. Барни), какие характеристики ресурсов организации обеспечивают устойчивое конкурентное преимущество?

- А) Доступность и низкая стоимость
- Б) Ценность, редкость, невозможность имитации и способность к организационному использованию (VRIO-модель)
- В) Количество и разнообразие ресурсов без учета их качества
- Г) Исключительно материальные активы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**

При определении приоритетов собственной деятельности руководитель использует матрицу Эйзенхауэра. Какие задачи относятся к категории «важные и срочные»?

- А) Задачи, которые можно делегировать
- Б) Задачи, связанные с кризисами, неотложными проблемами, проектами с жесткими дедлайнами
- В) Задачи, не имеющие значимых последствий при их невыполнении
- Г) Задачи стратегического развития, не имеющие четких сроков

### **Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**

Какая стратегия поведения в конфликте (по К. Томасу) характеризуется высокой степенью ориентации на собственные интересы и низкой — на интересы другой стороны, что может быть эффективно в экстремальных ситуациях, требующих быстрых решений?

- А) Сотрудничество
- Б) Компромисс
- В) Конкуренция (соперничество)
- Г) Приспособление

### **Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**

Какая управленческая технология планирования позволяет распределить ресурсы между проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение запланированных результатов в условиях ограниченного бюджета?

- А) Бюджетирование на основе приоритетов и программно-целевой метод
- Б) Планирование по принципу «от достигнутого уровня»
- В) Интуитивное распределение средств по запросам подразделений
- Г) Отказ от планирования в пользу оперативной корректировки

### **Задание 6 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**

Какая теория менеджмента утверждает, что организации представляют собой открытые системы, взаимодействующие с внешней средой, и эффективность управления зависит от соответствия структуры и методов управления конкретным условиям?

- А) Школа научного управления
- Б) Административная школа
- В) Ситуационный подход
- Г) Школа человеческих отношений

### **Задание 7 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**


При рефлексивной оценке эффективности использования временного ресурса руководитель фиксирует значительные потери времени на незапланированные совещания и отвлечения. Какое корректирующее действие наиболее целесообразно для самоорганизации?

- А) Увеличение рабочего дня для компенсации потерь
- Б) Внедрение техник управления временем: буферизация, тайм-блокинг, установление «окон» для работы без прерываний
- В) Игнорирование проблемы, так как потери неизбежны
- Г) Полный отказ от участия в любых совещаниях

### **Задание 8 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)**

При постановке долгосрочных целей собственной профессиональной деятельности руководитель использует технологию OKR (Objectives and Key Results). Какое действие соответствует данному подходу?

- А) Формулировка абстрактных ценностных ориентиров без измеримых показателей
- Б) Определение амбициозной качественной цели и количественно измеримых ключевых результатов ее достижения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) Планирование деятельности исключительно на основе анализа прошлых достижений  
 Г) Отказ от фиксации временных границ для сохранения гибкости

### **Задание 9 (Задание закрытого типа на установление последовательности)**

Установите правильную последовательность этапов применения рефлексивного метода для оценки собственных управленческих ресурсов в процессе саморазвития

- А) Выявление причинно-следственных связей между принятыми решениями и полученными результатами  
 Б) Фиксация ключевых управленческих ситуаций и собственных действий в рефлексивном дневнике  
 В) Формулировка выводов и разработка корректирующих действий для повышения эффективности использования ресурсов  
 Г) Сравнительный анализ запланированных и фактических затрат ресурсов (временных, интеллектуальных, эмоциональных)

### **Задание 10 (Задание закрытого типа на установление последовательности)**

Установите правильную последовательность этапов динамики конфликта в соответствии с теорией конфликтов

- А) Эскалация — открытое противоборство сторон, усиление конфликтных действий  
 Б) Инцидент — событие, запускающее переход от латентной стадии к открытому конфликту  
 В) Постконфликтная стадия — устранение последствий, нормализация отношений  
 Г) Предконфликтная ситуация — накопление противоречий, формирование объективных предпосылок

### **Задание 11 (Задание закрытого типа на установление последовательности)**

Установите правильную последовательность этапов реализации модели организационных изменений Дж. Коттера.

- А) Создание видения изменений и разработка стратегии  
 Б) Формирование коалиции лидеров изменений  
 В) Создание чувства необходимости изменений (ощущение кризиса)  
 Г) Закрепление изменений в корпоративной культуре

### **Задание 12 (Задание закрытого типа на установление соответствия)**

Установите соответствие между методом рефлексивной оценки ресурсов и его содержанием:

Метод рефлексивной оценки	Содержание
1. Пост-проектный анализ	А) Регулярная фиксация ключевых управленческих ситуаций, решений и их последствий для последующего осмысления
2. Рефлексивный дневник	Б) Сопоставление фактических затрат ресурсов с плановыми показателями и выявление причин отклонений
3. SWOT-анализ личности	В) Систематический разбор завершенного проекта с оценкой эффективности использованных ресурсов и принятых решений
4. Анализ отклонений (план-факт)	Г) Выявление сильных и слабых сторон,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Метод рефлексивной оценки

Содержание

возможностей и угроз личностного развития для  
корректировки траектории саморазвития

### **Задание 13** (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между инструментом ресурсного планирования и его назначением при планировании результатов собственной деятельности:

Инструмент планирования

Назначение

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Диаграмма Ганта               | А) Идентификация критического пути и определение минимально возможной продолжительности проекта |
| 2. Метод критического пути (СРМ) | Б) Визуализация последовательности задач, их длительности и взаимосвязей во времени             |
| 3. Ресурсный профиль             | В) Распределение ресурсов по этапам, выявление пиковых нагрузок и перегрузок                    |
| 4. Сценарное планирование        | Г) Разработка альтернативных вариантов развития с учетом различных ресурсных ограничений        |


### **Задание 14** (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между методом разрешения конфликтов и ситуацией его эффективного применения:

Метод разрешения конфликта

Ситуация применения

- |  |  |
|--|--|
| 1. Медиация  | А) Ситуация, требующая быстрого принятия решения при наличии четких полномочий у руководителя                                |
| 2. Переговоры (Гарвардский метод)                        | Б) Конфликт между сторонами, сохраняющими долгосрочные партнерские отношения и заинтересованными в совместном решении        |
| 3. Административное вмешательство                        | В) Конфликт, затрагивающий принципиальные ценности, где необходим нейтральный посредник, не навязывающий решения             |
| 4. Структурные методы (изменение системы вознаграждения) | Г) Систематический конфликт, обусловленный несовершенством организационных механизмов (распределение ресурсов, оценка труда) |

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Задание 15** (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие положения характеризуют ресурсную теорию фирмы (RBV) как одну из ключевых концепций стратегического менеджмента?

- А) Устойчивое конкурентное преимущество обеспечивается ценными, редкими и труднокопируемыми ресурсами
- Б) Ресурсы должны быть организованы (организационная поддержка) для реализации их потенциала (VRIO-модель)
- В) Основным источником преимущества являются исключительно финансовые ресурсы
- Г) Нематериальные ресурсы (бренд, знания, культура) могут быть более значимыми, чем материальные
- Д) Все ресурсы любой организации одинаково ценны для достижения конкурентных преимуществ

**Задание 16** (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие из перечисленных элементов входят в сбалансированную систему показателей (BSC) как инструмент стратегического управления?

- А) Перспектива «Финансы» (прибыль, рентабельность, денежные потоки)
- Б) Перспектива «Клиенты и рынки» (удовлетворенность, доля рынка)
- В) Перспектива «Внутренние бизнес-процессы» (эффективность, качество)
- Г) Перспектива «Обучение и развитие персонала» (компетенции, инновации)
- Д) Перспектива «Политическая среда» (взаимодействие с органами власти)

**Задание 17** (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие действия руководителя соответствуют применению рефлексивных методов для выявления зон роста в собственной управленческой деятельности?

- А) Систематический анализ ошибок и неудач для выявления причин и предотвращения в будущем
- Б) Сравнение собственных результатов с результатами коллег без глубокого самоанализа
- В) Регулярное обращение за обратной связью к подчиненным, коллегам и руководителю
- Г) Фиксация успешных управленческих решений и выявление факторов, способствовавших успеху
- Д) Игнорирование критики, так как она снижает уверенность в себе


**Задание 18** (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при определении приоритетов собственной деятельности на основе стратегического подхода??

- А) Соответствие задачи долгосрочным целям профессионального развития
- Б) Степень влияния результата на достижение ключевых показателей (KPI)
- В) Исключительно срочность выполнения задачи, без учета важности
- Г) Ресурсоемкость задачи и наличие необходимых ресурсов в данный момент
- Д) Личные симпатии и антипатии к участникам задачи

**Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа**

**Задание 19** (*Задания открытого типа с кратким ответом*)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Для рефлексивной оценки собственных ресурсов руководитель может использовать пост-проектный анализ, который позволяет выявить причины успехов и неудач, но не дает информации для корректировки саморазвития.

**Задание 20** (Задания открытого типа с кратким ответом)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

При определении целей собственной деятельности по технологии OKR (Objectives and Key Results) ключевые результаты (Key Results) должны формулироваться как качественные, а не количественные показатели.

**Задание 21** (Задания открытого типа с кратким ответом)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

При планировании результатов собственной деятельности метод критического пути (CPM) позволяет определить минимально возможную продолжительность проекта и выявить задачи, влияющие на общие сроки выполнения.

**Задание 22** (Задания открытого типа с кратким ответом)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Согласно **\*\*теории конфликтов\*\***, любое открытое противостояние сторон всегда является деструктивным и не может выполнять конструктивные функции для организации.

**Задание 23** (Задания открытого типа с кратким ответом)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Медиация как метод разрешения конфликтов предполагает, что независимый посредник не навязывает сторонам готовое решение, а содействует выработке ими собственного взаимоприемлемого соглашения.

**Задание 24** (Задания открытого типа с кратким ответом)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Согласно ресурсной теории фирмы (RBV), устойчивое конкурентное преимущество организации обеспечивается ресурсами, которые являются ценными, редкими, труднокопируемыми и имеют организационную поддержку (VRIO-модель).

**Задание 25** (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)


*Прочитайте задание, вставьте термин.*

Метод рефлексивной оценки собственных ресурсов, заключающийся в систематическом разборе завершённого проекта с анализом ключевых решений, их последствий и эффективности использования ресурсов, называется \_\_\_\_\_ анализом.

**Задание 26** (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

*Прочитайте задание, вставьте термин.*

Метод планирования результатов деятельности, позволяющий выявить последовательность задач, влияющих на общую продолжительность проекта, называется методом \_\_\_\_\_ пути.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 18 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Задание 27** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин.*

Согласно теории конфликтов, событие, которое запускает переход конфликта из латентной стадии в открытое противоборство сторон, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 28** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин*

Метод разрешения конфликтов, при котором независимый нейтральный посредник содействует сторонам в выработке собственного взаимоприемлемого соглашения, но не навязывает готовое решение, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 29** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин*

Концепция стратегического менеджмента, утверждающая, что устойчивое конкурентное преимущество обеспечивается ценными, редкими, труднокопируемыми и организационно поддерживаемыми ресурсами, называется \_\_\_\_\_ теорией фирмы.

**Задание 30** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин*

Инструмент рефлексивной самооценки, представляющий собой регулярную фиксацию ключевых управленческих ситуаций, принятых решений и их последствий для последующего анализа и коррекции поведения, называется рефлексивным \_\_\_\_\_.

**Задание 31** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин*

Метод определения приоритетов деятельности, основанный на распределении задач по двум критериям — важность и срочность, называется матрицей \_\_\_\_\_.

**Задание 32** (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

*Прочитайте задание, вставьте термин*

Модель организационных изменений, включающая три этапа: «размораживание — изменение — замораживание», была предложена \_\_\_\_\_.


### **Задание 33**

Семестровая работа.

Выполните предложенные задания в письменном виде, используя метод самоанализа и элементы визуализации:

1. Пространство жизни – доска (карта) визуализации.

Сделать на отдельном листе карту-визуализацию, с с указанием наиболее известных сфер

 <p>МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».</p>			
Версия документа - 1	стр. 19 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

своей жизни. Для этого использовать визуальные образы (фотографии, рисунки, картинки) релевантные каждой из сфер жизни. Размер картинки соответствует значимости данной сферы в жизни.

## 2. Колесо баланса.

Визуализируйте свою жизнь, разделив круг на 8–10 ключевых сфер (например, карьера, здоровье, семья, финансы, отдых). Оцените уровень удовлетворенности каждой сферой по 10-балльной шкале (где 0 — полная неудовлетворенность, 10 — идеал), закрасьте полученные сегменты и проанализируйте, насколько получившаяся фигура далека от идеального круга — это укажет на зоны, требующие вашего первоочередного внимания и ресурсов.

## 3. Целеполагание. Постановка личной цели согласно технологии SMART

Сформулируйте одну значимую для вас личную или профессиональную цель и последовательно проверьте её на соответствие пяти критериям SMART: конкретность (что именно?), измеримость (как узнать, что достиг?), достижимость (реально ли сделать своими силами?), актуальность (зачем это нужно?) и временные границы (к какому сроку?). Запишите цель в виде четкого утверждения, отражающего все эти параметры

## 4. SWOT-анализ личности

Проведите самоисследование, заполнив матрицу из четырех квадрантов применительно к вашей личности или карьере: S (сильные стороны — внутренние качества-помощники), W (слабые стороны — внутренние ограничения), O (возможности — внешние факторы, которые можно использовать) и T (угрозы — внешние риски). На основе заполненной матрицы сделайте вывод о том, как опереться на сильные стороны и минимизировать влияние слабых для достижения целей.

## 5. Анализ поглотителей времени

В течение 2–3 рабочих дней ведите строгий хронометраж (фиксируйте все свои занятия с интервалом 15–30 минут), затем выпишите все дела и отвлечения, которые не приближают вас к целям и не являются обязательными. Классифицируйте выявленные «поглотители» (хронофаги) на внешние (например, социальные сети, незапланированные разговоры) и внутренние (лень, неумение сказать «нет») и предложите конкретные способы минимизации или устранения каждого из них.

### Требования к оформлению и критерии оценивания

#### Требования к оформлению:


- Объем: 6-10 страниц печатного текста (Times New Roman, 14, 1.5 интервал)
- Наличие титульного листа с указанием ФИО, группы, направления подготовки
- Четкая структура с выделением разделов
- Визуальное представление результатов с помощью картинок, рисунков или фотографий.

Работа выполняется самостоятельно на основе знаний, полученных в ходе обучения на курсе, а также из собственного профессионального и жизненного опыта.

В качестве источника не может выступать чужой реферат, курсовая работа, эссе и т.п.

Работа должна быть авторской – недопустимо полное совпадение работ разных студентов.

В этом случае семестровая работа не будет зачтена.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


### Задание 34

#### Доклад с презентацией

Студент выбирает одну из предложенных тем и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления – раскрыть подробно определенный вопрос для более глубокого понимания темы. Оценить его применимость для решения актуальных практических задач. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

#### Примерные темы докладов:

1. Эволюция управленческой мысли и ее влияние на формирование современных подходов к самоорганизации руководителя.
2. Системный подход в менеджменте как основа для оценки ресурсов и планирования собственной деятельности.
3. Сравнительный анализ ситуационного и процессного подходов: возможности для адаптации целей и приоритетов в условиях неопределенности.
4. Рефлексивные практики в управлении: от теории к инструментарию саморазвития руководителя.
5. Методология исследования управленческих систем: применение рефлексии для диагностики собственных компетенций.
6. Стратегическое целеполагание: технологии OKR, SMART и их применение для определения личных карьерных целей.
7. Ресурсная теория фирмы (RBV) и ее проекция на управление личными ресурсами руководителя.
8. Сбалансированная система показателей (BSC) как инструмент интеграции личных и организационных целей.
9. Управление изменениями в организации: роль руководителя в преодолении сопротивления и планировании ресурсов.
10. Организационная культура как ресурс и барьер: рефлексивный анализ влияния на самореализацию руководителя.
11. Стратегическое планирование карьеры: методы и инструменты учета внешних и внутренних ресурсов.
12. Корпоративное управление и стейкхолдерский подход: учет интересов при определении приоритетов собственной деятельности.
13. Рефлексивный дневник руководителя: методология ведения и анализ практического опыта.
14. Технологии тайм-менеджмента и планирования ресурсов: от матрицы Эйзенхауэра к методу критического пути.
15. Управление конфликтами: теоретические основы и практические методы для руководителя.
16. Медиация как технология разрешения конфликтов в профессиональной деятельности руководителя.
17. Гарвардский метод принципиальных переговоров: применение для достижения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

целей в условиях конфликта.

18. Сценарное планирование как метод учета неопределенности при планировании собственной деятельности.

19. Делегирование как инструмент оптимизации ресурсов руководителя: методы и типичные ошибки.

20. Пост-проектный анализ как метод рефлексии и основа для корректировки целей и приоритетов.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме экзамена происходит по итогам текущей аттестации.

Студент в течение семестра выполняет 1 доклад с презентацией (выступает с докладом, презентует результаты), проходит 3 теста и выполняет 1 семестровую работу.

В течение семестра студент готовит доклад и презентацию, с которыми выступает на одном из занятий (дата выступления с каждым студентом индивидуально определяется преподавателем).

Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

##### **4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств**

Критерии оценивания тестовых вопросов (задания 1-32): Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

#### Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
1	в
2	б
3	б
4	в
5	а
6	в
7	б
8	б
9	Б → А → Г → В
10	Г → Б → А → В
11	В → Б → А → Г
12	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
13	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
14	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и технологии менеджмента  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15	А, Б, Г
16	А, Б, В, Г
17	А, В, Г
18	А, Б, Г
19	Нет
20	Нет
21	Да
22	Нет
23	Да
24	Да
25	пост-проектным
26	критического
27	инцидентом
28	медиацией
29	ресурсной (или RBV)
30	дневником
31	Эйзенхауэра
32	Куртом Левиным

Критерии оценивания семестровой работы.

- Полнота и качество анализа результатов тестирования 2 балла.
- Глубина рефлексии по итогам выполненных заданий 3 балла.
- Качество самоанализа (выделение сильных сторон и зон роста) 2 балла.
- Реалистичность и конкретность разработанных рекомендаций 2 балла.
- Качество оформления и соблюдение структуры 1 балл. |


Максимальная оценка: 10 баллов.

Критерии оценивания доклада с презентацией. Вид работы считается успешно выполненным, если студент раскрыл суть выбранной темы, а также привел примеры ее возможного практического применения. Доклад сопровождается презентационным материалом в размере 10-15 слайдов. Выдержан стиль доклада (логика, владение материалом), соблюдены временные рамки доклада – примерно 10 минут.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций (оценка «отлично») предполагает формирование компетенций на высоком уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 85% и выше, во-вторых, удачно раскрыл все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный анализ по каждому заданию, в-третьих, в докладе смог подробно и с примерами раскрыть выбранную тему, ответил на все задаваемые после доклада вопросы, показал полное владение*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 23 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*материалом, привел качественные источники, презентовал эргономично воспринимаемые слайды.*

*2. Средний уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо») предполагает формирование компетенций на среднем уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 75% и выше, во-вторых все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный анализ по каждому заданию, в-третьих, в докладе смог подробно и с примерами раскрыть выбранную тему, ответил на часть задаваемых после доклада вопросов, показал хорошее владение материалом, привел качественные источники, презентовал эргономично воспринимаемые слайды.*

*3. Базовый уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно») предполагает формирование компетенций на базовом уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 60% и выше, во-вторых, все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел достаточный анализ по каждой категории, в-третьих, в докладе смог раскрыть выбранную тему, ответил не менее, чем на 50% задаваемых после доклада вопросов, показал понимание материала, презентовал требуемое количество слайдов.*

*4. Низкий уровень сформированности компетенций (оценка «неудовлетворительно») означает, что обучающийся, во-первых, какой-либо из пройденных тестов или все 3 выполнил на 59% и ниже, во-вторых, раскрыл не все требуемые вопросы семестровой работы использовал «мусорную» литературу (студенческие рефераты или несуществующие источники), в-третьих, не выполнил базовых требований к содержанию и форме презентации и доклада.*

