

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.06.2026 08:48:27 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "История религий России" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История религий России

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о процессе возникновения, развития и взаимодействия религиозных традиций на территории России, понимания роли религии в истории, культуре и общественно-политической жизни страны, а также развитие навыков толерантного и уважительного отношения к религиозному многообразию.

Задачи дисциплины:

Историко-хронологическая: Изучить основные этапы религиозной истории России от древности до современности.

Конфессиональная: Дать систематизированные знания о вероучении, культе и организации основных религиозных традиций: Православия, Ислама, Буддизма, Иудаизма, а также народных верований и новых религиозных движений.

Аналитическая: Проанализировать характер взаимоотношений государства и религиозных организаций в различные исторические периоды.

Культурологическая: Показать вклад религий в формирование материальной и духовной культуры народов России, развитие искусства, архитектуры и литературы.

Правовая: Рассмотреть современное законодательство РФ в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук

ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения

ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

История религии

Всеобщая история

Государство и церковь в истории России

Введение в религиоведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История религии

История Русской православной церкви



Христианство в истории мировой культуры
Ислам в истории мировой культуры
Буддизм в истории мировой культуры
Религия и политика
Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать:	современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. знать:	основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
Для достижения ОПК-2.3. знать:	принципы научных исследований в области религиоведения

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1. уметь:	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. уметь:	применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
Для достижения ОПК-2.3. уметь:	определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения

Владеть:

Для достижения ОПК-2.1. владеть:	пособностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. владеть:	навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.3. владеть:	выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать:	особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. знать:	современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь:	работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. уметь:	использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть:	владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. владеть:	современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-7: Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни

Знать:



Для достижения ПК-7.1. знать:	основы социологии на базовом и профильном уровнях
Для достижения ПК-7.2. знать:	теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. знать:	теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
Для достижения ПК-7.4. знать:	принципы построения программ фундаментального или прикладного
Уметь:	
Для достижения ПК-7.1. уметь:	применять социологические знания в профессиональной сфере
Для достижения ПК-7.2. уметь:	организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. уметь:	применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
Для достижения ПК-7.4. уметь:	формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования
Владеть:	
Для достижения ПК-7.1. владеть:	навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
Для достижения ПК-7.2. владеть:	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. владеть:	навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
Для достижения ПК-7.4. владеть:	методикой проведения социологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об истории формирования российской государственности
3.1.2	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей
3.1.3	актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности
3.1.4	историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений
3.2.2	выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли;
3.2.3	учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
3.2.4	учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
3.2.5	разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента
3.2.6	определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию
3.3	Владеть:
3.3.1	этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
3.3.2	методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства
3.3.3	методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
3.3.4	методами выявления предпосылок возникновения, проявления
3.3.5	и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 35,8	
:	:	
контактная работа:	36,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Вводный раздел				
1.1	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
1.2	Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
1.3	Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. /Лек/	3	1	Л1.1Л2.2
1.4	Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. /Лек/	3	1	Л1.1Л2.2
1.5	Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
1.6	Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
1.7	Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации				
2.1	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2



2.2	Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
2.3	Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
2.4	Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
2.5	Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
2.6	Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2
	Раздел 3. Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности			
3.1	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
3.2	Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
3.3	Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2



3.4	Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2
3.5	Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	Л1.1Л2.2
Раздел 5. Самостоятельная работа				
5.1	Самостоятельная работы - чтение литературы по курсу - подготовка к практическим занятиям - подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	3	35,8	Л1.1Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклады, тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов (Примерная тематика)

Раздел 1. Теоретические и исторические основы религий мира

1. Феномен религиозного синкретизма в Древнем мире (на примере Египта, Греции или Рима).
2. Иудаизм в диаспоре: история выживания и сохранения идентичности.
3. Влияние иудейской традиции на формирование христианской литургии.
4. Роль апостола Павла в распространении христианства.
5. Древневосточные церкви (нехалкидониты): история и вероучение (Армянская, Коптская, Эфиопская церкви).
6. Сравнительный анализ социальной этики католицизма и протестантизма.
7. Суфизм: мистическое измерение ислама (философия, поэзия, братства).
8. Тантрический буддизм (Ваджраяна): философия и практика.
9. Проблема классификации новых религиозных движений (НРД).
10. Психологические аспекты вовлечения в деструктивные культы.

Раздел 2. История религий в России

11. Византийское наследие в древнерусском зодчестве и иконописи.
12. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона как первый отечественный богословский трактат.
13. Роль монастырей в колонизации и хозяйственном освоении Русского Севера.
14. Политика Ивана Грозного в отношении иноверцев (мусульман, иудеев, язычников).
15. Социальный состав и идеология старообрядчества (беспоповцы и поповцы).
16. Ислам в политике Российской империи: Указ 1788 года о создании Оренбургского магометанского духовного собрания.
17. Буддийская традиция в Забайкалье: дацаны и хуралы.
18. Католики и протестанты на русской службе в XVIII–XIX вв.
19. Деятельность Союза воинствующих безбожников в 1920–1930-е гг.
20. Религиозный фактор в Чеченском конфликте 1990-х годов.



Раздел 3. Религия, ценности и современность

21. Отношение к богатству и бедности в христианстве и исламе.
22. Представления о загробной жизни в «Тибетской книге мертвых» («Бардо Тхёдол»).
23. Эвтаназия и аборт: этическая оценка с позиции традиционных религий России.
24. Понятие «справедливости» в социальных доктринах РПЦ и Русского ислама.
25. Волонтерство и благотворительность как реализация религиозных ценностей.
26. Историческая память о Куликовской битве как пример духовного единства.
27. Неоязычество как конструирование традиции (проблема аутентичности).
28. Межрелигиозный диалог в современной России: формы и проблемы.
29. Правовой статус религиозных организаций в РФ (ФЗ-125).
30. Проблема сохранения религиозного культурного наследия (Валаам, Соловки, Булгар).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест для контроля знаний (40 вопросов)

Тема 1-2 (Введение, Иудаизм)

1. Какая из перечисленных форм религии НЕ относится к ранним историческим формам?

- А) Тотемизм
- Б) Анимизм
- В) Монотеизм
- Г) Фетишизм

Ответ: В

2. Священная книга иудаизма, включающая Тору (Пятикнижие), Пророков и Писания:

- А) Талмуд
- Б) Танах
- В) Каббала
- Г) Шулхан Арух

Ответ: Б

3. Главный символ иудейской религиозной традиции – это:

- А) Крест
- Б) Полумесяц
- В) Звезда Давида (Маген Давид)
- Г) Колесо Дхармы

Ответ: В

Темы для устного опроса (зачет) (20 вопросов)

1. Религия как феномен: Дайте определение религии. Каковы ее структура, функции и роль в жизни общества и индивида? Охарактеризуйте ранние формы религиозных верований.

2. Христианство как мировая религия: Расскажите об истоках христианства в иудаизме. Опишите формирование новозаветного канона и становление христианской догматики в эпоху Вселенских соборов.

3. Разделение церквей и многообразие христианства: В чем суть Великой схизмы 1054 года? Охарактеризуйте особенности вероучения и устройства Православной, Католической церквей и протестантских деноминаций.

4. Ислам: вероучение и практика: Раскройте основные положения ислама: Коран и Сунна, «пять столпов» ислама и основы веры (иман). Дайте характеристику суннизму и шиизму.

5. Буддизм: философия и направления: Изложите основы учения Будды (Четыре благородные истины, Восьмеричный путь). Охарактеризуйте основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна.

6. Религиозная картина современного мира: Опишите современную религиозную ситуацию. В чем заключаются риски, связанные с новыми религиозными движениями, неоязычеством и религиозным экстремизмом?

7. Крещение Руси и формирование религиозного пространства: Охарактеризуйте роль Византии и Кирилло-Мефодиевской традиции. Расскажите о выборе веры князем Владимиром и историческом значении Крещения Руси.

8. Религиозный фактор в домонгольский период: Опишите процессы распространения ислама в Волжской Булгарии, христианства в Алании, иудаизма в Хазарском каганате. Как эти процессы повлияли на будущую Россию?

9. Русская церковь в эпоху Московского царства: Расскажите об установлении автокефалии и патриаршества. Какова роль церкви в преодолении Смуты и формировании единого государства?

10. Церковный раскол XVII века: В чем причины и каковы последствия реформ патриарха Никона? Охарактеризуйте феномен старообрядчества, его основные течения и значение.

11. Религия в императорский период (XVIII – нач. XX вв.): Раскройте суть церковной реформы Петра I (Синодальный период). Как происходила интеграция ислама и признание буддизма в Российской империи?

12. Религия и государство в советский период: Опишите политику советской власти по отношению к религии (Декрет 1918 г., обновленчество, репрессии). Как изменилась роль религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны?



13. Возрождение религиозной жизни в конце XX века: Охарактеризуйте процессы, связанные с празднованием 1000-летия Крещения Руси и принятием Закона «О свободе вероисповеданий». Каковы итоги 1990-х годов для религиозной сферы?
14. Россия — поликонфессиональное государство: Охарактеризуйте современное положение основных религиозных традиций России: Православия, Ислама, Буддизма и Иудаизма.
15. Религиозная антропология: Сравните понимание человека, смысла его жизни, ценности земного бытия и посмертной участи в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.
16. Традиционные ценности и религия: Раскройте понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Как религии России обосновывают ценности семьи, милосердия, труда и коллективизма?
17. Религия и гражданская идентичность: Покажите вклад религиозных традиций в формирование общероссийской гражданской идентичности, служение Отечеству и сохранение исторической памяти.
18. Основы российского законодательства о религии: Охарактеризуйте ключевые положения ФЗ-125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»: права верующих, статус организаций, миссионерская деятельность.
19. Государственно-конфессиональные отношения в современной России: Как выстроена система взаимодействия государства и религиозных объединений? Какова роль Совета при Президенте РФ и Межрелигиозного совета России?
20. Религия и вызовы современности: Какие деструктивные явления в религиозной сфере существуют сегодня (экстремизм, неоязычество)? Какова стратегия государства и общества по сохранению традиционных ценностей и противодействию этим угрозам?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баширов Л. А., Зуев Ю. П., Керимов Г. М., Кравчук В. В., Трофимчук Н. А.	История религий в России: учебник	Москва : Издательство РАГС, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пискарев В. И., Сафронова И. В.	История религий. 10 - 11 классы: книга для учителя: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485504)	Москва : Русское слово, 2011	ЭБС
Л2.2	Панищев А.Л.	История религий России: научно-популярная литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=456316)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л2.3	Антонян А.Р., Астапов С. Н., Белослюдова О.В., Бурлуцкий А. Н., Краснова А.Г., Матецкая А.В., Раевский А.Н.	История религий России: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=462794)	Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2025	ЭБС
Л2.4	Антонян А. Р., Астапов С. Н., Белослюдова О. В., Бурлуцкий А. Н., Краснова А. Г.	История религий России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724413)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2025	ЭБС



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

Культура.РФ

История.РФ

<https://kartaistorii.ru>

<https://russiainphoto.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

После изучения курса обучающиеся должны быть способны применять полученные знания, умения и навыки для трансляции в профессиональной деятельности.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Желательна реализация формы проектного обучения, стимулирующего



самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и информационно-телекоммуникационной сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета с оценкой в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

