

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сагун Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025
Уникальный программный ключ:
04:19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a8788b8522923

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология отклоняющегося поведения**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

37.04.01 Психология

Клиническая (медицинская) психология

Психология отклоняющегося поведения

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической
психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Ж.Г. Артемьева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Психология отклоняющегося поведения

Семестр (семестры) изучения: № 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-3 Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Раздел 1. Поведение как психологическая категория 1.2. Социальная норма и социальные отклонения 1.5. Классификация видов отклоняющегося поведения Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности 2.1. Условия формирования агрессивного поведения личности 2.4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности 2.7. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности Раздел 3. Профилактика отклоняющегося поведения 3.1. Психопрофилактические методы воздействия при различных формах отклоняющегося поведения	Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание реферата Контрольная работа Доклад	Теоретические вопросы к экзамену № 1-16

3.2 Содержание оценочных средств

Темы рефератов

1. Содержание понятия «поведения», основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Содержание понятия «дезадаптация личности».
4. Сравнительная характеристика понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
5. Свойства и способы образования социальной нормы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Механизм воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные причины отклоняющегося поведения.
9. Непатологические и патологические формы девиантного поведения.
10. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
11. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
12. Понимание отклоняющегося поведения с позиций экзистенциально-гуманистического подхода.
13. Понимание отклоняющегося поведения с позиций психодинамического подхода.
14. Понятие и основные виды психологической защиты.
15. Факторы отклоняющегося поведения с позиций бихевиоризма (поведенческой психологии).
16. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
17. Основные виды агрессии и агрессивного поведения.
18. Возрастные особенности агрессивного поведения.
19. Механизм формирования агрессивного поведения.
20. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
21. Характеристика мотивации антиобщественного поведения.
22. Этапы формирования аддикции.
23. Характеристика видов зависимого поведения.
24. Концептуальные модели зависимого поведения.
25. Факторы, способствующие формированию аддикции.
26. Структура суицидального поведения.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Причины суицидального поведения.
29. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
30. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
31. Концептуальные модели психопрофилактики отклоняющегося поведения личности.
32. Цели и принципы поведенческого подхода в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
33. Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
34. Использование методов стимулирования мотивации в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
35. Использование методов саморегуляции в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
36. Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
37. Использование методов угащения нежелательного поведения в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
38. Особенности психодиагностической оценки агрессивного поведения личности.
39. Особенности психодиагностической оценки зависимого поведения личности.
40. Особенности психодиагностической оценки суицидального поведения личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

41. Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера.
42. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
43. Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
44. Работа с родителями по профилактике уходов из дома и бродяжничества детей и подростков.
45. Влияние семейного воспитания на формирование отклоняющегося поведения у детей и подростков.
46. Содержание понятия со-зависимость.
47. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении личности.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении личности.
49. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
50. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении личности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «поведения».
2. Основные характеристики поведения человека.
3. Определение понятия «отклоняющееся поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
5. Содержание понятия «дезадаптация личности».
6. Содержание понятия «социальное отклонение».
7. Способы образования социальной нормы.
8. Определение понятия «антисоциальное поведение».
9. Содержание понятия «аутодеструктивное поведение».
10. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
11. Классификации нарушений поведения Ю.А. Клейберг (2001) и Ц.П. Короленко, Т.А. Донских (1990).
12. Классификация нарушений поведения Е.В. Змановская (2003).
13. Классификация нарушений поведения В.Т. Кондрашенко (1988).
14. Характеристика непатологических форм девиантного поведения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Характеристика патологических форм девиантного поведения.
16. Критерии перехода психологических реакций в патологические по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко.
17. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
18. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
19. Виды агрессии и агрессивного поведения.
20. Условия формирования агрессивного поведения.
21. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
22. Структура суицидального поведения.
23. Психологическая характеристика суицидального поведения.
24. Условия формирования суицидального поведения.
25. Этапы формирования аддикции.
26. Психологическая характеристика зависимого поведения.
27. Условия формирования зависимого поведения.
28. Определение понятия со-зависимость.
29. Формы делинквентного поведения.
30. Психологическая диагностика отклоняющегося поведения личности.
31. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
32. Цели и задачи оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
33. Методы психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
34. Организация работы с родителями по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
35. Формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
36. Задачи психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания зачета

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе
пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/за чтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.3. Критерии оценивания доклада

Доклад- публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад оценивается по **5-балльной шкале**.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания:

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; – доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.	– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – в докладе имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание доклада.	– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – в докладе имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание доклада.	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; – обучающимся допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;	– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; – обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий; – в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний; – на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы; – из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.4. Критерии оценивания реферата

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Оценивается:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Владеть: методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Владеть: методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий