Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83223e9

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Психолингвистика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Квалификация Бакалавр
Форма обучения заочная
Год набора 2026
Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.11
Курс 3–4
Форма промежуточной аттестации зачёт
Общая трудоёмкость 3 ЗЕТ (108 часов)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Детализация компетенций (Знать / Уметь / Владеть):

УК-4:

Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

ПК-2:

Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.

Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень видов оценочных средств по разделам дисциплины:

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды оценочных средств**
1	Психолингвистика как наука. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	Тестирование, устный опрос
2	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	Тестирование, устный опрос

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания для текущей аттестации

1. Психолингвистика — это наука, изучающая:
   а) только грамматику языка
   б) психологические и языковые аспекты речевой деятельности
   в) только физиологию речи

2. Какой учёный предложил модель поэтапного порождения речи, включающую мотив, замысел, внутреннюю речь и внешнее оформление?
   а) Л. С. Выготский
   б) А. А. Леонтьев
   в) Ж. Пиаже

3. Внутренняя речь — это:
   а) речь, обращённая к самому себе
   б) шёпот
   в) речь, записанная на диктофон

4. Как называется нарушение, при котором ребёнок испытывает трудности с пониманием обращённой речи?
   а) дислексия
   б) алалия (сенсорная)
   в) заикание

5. Билингвизм — это:
   а) владение двумя языками
   б) нарушение произношения
   в) отсутствие речи

6. Какой из перечисленных методов относится к психолингвистическим методам диагностики?
   а) рентгенография

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) анализ речевых ошибок
в) измерение артериального давления

7. Дислексия — это:
а) нарушение письма
б) нарушение чтения
в) нарушение произношения

8. Какова основная функция интонации в речи ребёнка?
а) украшение речи
б) передача смысла и эмоций
в) увеличение скорости речи

9. Алалия — это:
а) отсутствие или недоразвитие речи при сохранном слухе и интеллекте
б) заикание
в) нарушение темпа речи

10. Какое значение для логопеда имеет знание психолингвистики?
а) помогает лучше понимать механизмы речевых нарушений и выбирать методы коррекции
б) не имеет значения
в) нужно только для научных исследований

11. Психолингвистика как самостоятельная наука сформировалась в:
а) конце XIX века
б) середине XX века
в) начале XXI века

12. Кто из учёных впервые обосновал культурно-историческую теорию развития высших психических функций и роль речи в этом процессе?
а) Л. С. Выготский
б) А. А. Леонтьев

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) И. А. Зимняя

13. Лингвистический эксперимент как метод психолингвистики предполагает:

а) физиологическое измерение речевых реакций

б) целенаправленное создание ситуаций для изучения речевого поведения

в) наблюдение за спонтанной речью без вмешательства

14. Понятие «языковая способность» в психолингвистике означает:

а) способность к заучиванию иностранных слов

б) совокупность знаний и умений, обеспечивающих использование языка

в) физическую способность артикулировать звуки

15. Какой этап порождения речи по модели А. А. Леонтьева следует первым?

а) внутреннее программирование

б) мотив

в) грамматическое структурирование

16. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике используется для изучения:

а) словарного запаса и семантических связей

б) скорости артикуляции

в) качества слуха

17. Психолингвистический анализ текста предполагает выявление:

а) орфографических ошибок

б) имплицитных смыслов и стратегий порождения

в) количества слогов в словах

18. Формирование значения слова у ребёнка, согласно психолингвистике, происходит через:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) механическое запоминание
б) соотнесение звукового комплекса с предметом и ситуацией
в) чтение словарей

19. Невербальные средства коммуникации в развитии речи выполняют функцию:
а) замещения речи на ранних этапах онтогенеза
б) украшения речи
в) замедления речевого развития

20. Письменная речь, с точки зрения психолингвистики, отличается от устной:
а) большей произвольностью и осознанностью
б) большей спонтанностью
в) отсутствием грамматических правил

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Дайте определение психолингвистики и объясните её значение для логопедической практики.
2. Опишите основные этапы порождения речи по модели А. А. Леонтьева.
3. Каковы механизмы восприятия речи у детей и взрослых? Приведите примеры.
4. Что такое внутренняя речь и какова её роль в развитии речевых навыков?
5. Охарактеризуйте основные теории усвоения языка в онтогенезе.
6. В чём разница между языковыми и речевыми нарушениями? Приведите примеры.
7. Каковы особенности речевого развития детей с задержкой речевого развития?
8. Объясните понятие «языковая способность» и её связь с психолингвистикой.
9. Какие методы психолингвистики используются в диагностике речевых нарушений?
10. Опишите роль интонации и просодики в формировании речи у детей.
11. Каковы особенности билингвизма с точки зрения психолингвистики?
12. В чём заключается психолингвистический подход к коррекции заикания?
13. Каковы причины и механизмы дислексии с позиций психолингвистики?
14. Объясните, как формируется значение слова у ребёнка.
15. Каковы особенности речевого мышления у детей с общим недоразвитием речи?
16. Опишите психолингвистические основы работы с детьми, имеющими алалию.
17. Какова роль невербальных средств коммуникации в развитии речи?
18. В чём заключается психолингвистический анализ текста при работе с детьми?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Каковы особенности формирования письменной речи у детей?
20. Опишите, как психолингвистические знания помогают логопеду в индивидуализации коррекционной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Порядок проведения аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме зачёта. Зачёт включает проверку теоретических знаний студентов по основным разделам дисциплины с помощью тестирования и устного опроса по вопросам для подготовки к зачёту.

5.2. Критерии оценивания

Зачтено: студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено: студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки.

5.3. Характеристика сформированности компетенций

Высокий уровень (86–100 баллов)	Компетенция сформирована на высоком уровне: студент демонстрирует глубокие знания в области психолингвистики, свободно владеет терминологией, способен применять психолингвистические методы в логопедической практике, аргументированно обосновывает выбор коррекционных подходов.
Средний уровень (70–85 баллов)	Компетенция сформирована на среднем уровне: студент знает основные понятия и модели психолингвистики, но допускает неточности в терминологии; понимает связь психолингвистики с логопедической практикой, но

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	испытывает затруднения при самостоятельном анализе речевых нарушений.
Низкий уровень (60–69 баллов)	Компетенция сформирована на низком уровне: студент имеет фрагментарные знания основных понятий психолингвистики, затрудняется в применении психолингвистических методов, не способен самостоятельно анализировать речевые нарушения с позиций психолингвистики.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.11 Психолингвистика

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1