

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:13:51
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8922925



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки (специальность)

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Присваиваемая квалификация (степень)

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка

Семестр изучения: 1, 2, 3, 4

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен

2 семестр – экзамен

3 семестр – экзамен

4 семестр – экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на первом иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на первом иностранном языке.	Для достижения уровня УК-4.1. - знать правила и принципы личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Для достижения уровня УК-4.2. - знать основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями на первом иностранном языке. Для достижения уровня УК-4.3. - знать коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке. Для достижения уровня УК-4.1. - уметь вести личную и профессиональную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей первого иностранного языка. Для достижения уровня УК-4.2. - уметь применять современные коммуникативные технологии в зависимости от целей и форм академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке. Уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, используя первый иностранный язык. Для достижения уровня УК-4.3. - уметь пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на



			<p>первом иностранном языке. Для достижения уровня УК-4.1. - владеть навыками общения на первом иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации. Для достижения уровня УК-4.2. - владеть навыком представлять свою точку зрения при академическом и профессиональном взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Для достижения уровня УК-4.3. - владеть навыками применения первого иностранного языка в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения).</p>
ОПК-1	ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК - 1.2. Интерпретирует явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя первого иностранного языка	<p>Для достижения уровня ОПК-1.2. знать нормы и формы устной и письменной речи первого иностранного языка. Для достижения уровня ОПК-1.2. уметь использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на первом иностранном языке. Для достижения уровня ОПК-1.2. владеть набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов) на первом иностранном языке.</p>
ОПК-3	ОПК-3: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а	ОПК-3.1. Анализирует знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран первого иностранного языка.	<p>Для достижения уровня ОПК-3.1. знать факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации стран первого иностранного языка, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах		взаимодействия. Для достижения уровня ОПК-3.1. уметь оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития. Для достижения уровня ОПК-3.1. владеть опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и первого иностранного языков.
--	---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
-------	--	---------------------------------	---	--



1	Для достижения уровня УК-4.1. - знать правила и принципы личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке.	Раздел: Разговорная практика. Аудирование и письмо. (Темы: Личность и характер. Свободное времяпрепровождение.)	Письменное высказывание.	Семестр 1 Экзамен Письменное высказывание 1
		Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество.)	Учебная задача. Устное высказывание (диалог).	Семестр 4 Экзамен Учебная задача 4 (чтение) Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 5 (диалог)
	Для достижения уровня УК-4.2. - знать основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями на первом иностранном языке.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Средства массовой информации)	Тестирование	Семестр 2 Экзамен Вопросы 21-24
	Для достижения уровня УК-4.3. - знать коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Личность. Характер. Образование. Карьера. Социальные проблемы)	Тестирование	Семестр 1 Экзамен Тестирование Вопросы 29-30 Семестр 2 Экзамен Тестирование Вопросы 29-30 Семестр 3 Экзамен Тестирование Вопросы 29-30 Семестр 4 Экзамен Вопросы 29-30
		Раздел: Аудирование и письмо (Темы: Описание людей. Описание мест, зданий.)	Письменное высказывание.	Семестр 1 Экзамен Письменное высказывание 1



Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

		Сочинение-мнение. Сочинение-решение проблемы.) Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество.)		
	Для достижения уровня УК-4.1. - уметь вести личную и профессиональную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей первого иностранного языка.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Социальные проблемы)	Учебная задача Устное высказывание (диалог).	Семестр 4 Экзамен Учебная задача 4 (чтение) Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 5 (диалог)
	Для достижения уровня УК-4.2. - уметь применять современные коммуникативные технологии в зависимости от целей и форм академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке. Уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, используя первый иностранный язык.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Искусство и культура.) Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество)	Письменное высказывание Письменное высказывание	Семестр 3 Экзамен Письменное высказывание 3 Семестр 4 Экзамен Письменное высказывание 5
		Раздел: Разговорная практика (Темы: Социальные	Устное высказывание (диалог)	Семестр 4 Экзамен Устное



		проблемы)		высказывание 4
	Для достижения уровня УК-4.3. - уметь пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на первом иностранном языке.	Раздел: Аудирование и письмо (Темы: Сочинение-мнение. Сочинение-решение) Раздел: Разговорная практика (Темы: Социальные проблемы.) Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество.)	Письменное высказывание Учебная задача. Устное высказывание (диалог) Письменное высказывание	Семестр 1 Экзамен Письменное высказывание 1 Варианты 3-7 Семестр 4 Экзамен Учебная задача 4 (чтение) Семестр 4 Устное высказывание 5 (диалог) Семестр 4 Экзамен Письменное высказывание 5
	Для достижения уровня УК-4.1. - владеть навыками общения на первом иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество. Человек и окружающая среда.)	Тестирование Устное высказывание (диалог)	Семестр 3 Экзамен Тестирование Вопросы 25-26 Семестр 4 Экзамен Тестирование Вопросы 25-26 Устное высказывание 5 (диалог)



	<p>Для достижения уровня УК-4.2. - владеть навыком представлять свою точку зрения при академическом и профессиональном взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Для достижения уровня УК-4.3. - владеть навыками применения первого иностранного языка в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения.</p>	<p>Раздел: Разговорная практика (Темы: Социальные проблемы.)</p> <p>Раздел: Разговорная практика (Темы: Образование. Карьера.)</p>	<p>Устное высказывание</p> <p>Устное высказывание (монолог)</p>	<p>Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 4 (монолог)</p> <p>Семестр 4 Экзамен Письменное высказывание 4</p> <p>Семестр 1 Экзамен Устное высказывание 1 (монолог)</p> <p>Семестр 2 Экзамен Устное высказывание 2 (монолог)</p>
--	---	--	---	---



2	Для достижения уровня ОПК-1.2. - знать нормы и формы устной и письменной речи первого иностранного языка.	Разделы: Практическая фонетика Практическая грамматика Разговорная практика	Тестирование	Семестр 1 Экзамен Тестирование Вопросы 1-28, 31-40 Семестр 2 Экзамен Тестирование Вопросы 1-28, 31-40 Семестр 3 Экзамен Тестирование Вопросы 1-24 Семестр 4 Экзамен Тестирование Вопросы 1-25, 31-40
	Для достижения уровня ОПК-1.2. - уметь использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на первом иностранном языке.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Образование. Карьера.)	Устное высказывание (монолог)	Учебная задача Семестр 1 Экзамен Учебная задача 1 Семестр 3 Экзамен Учебная задача 2 Вариант 1-3 Учебная задача 3 Семестр 1 Экзамен Устное высказывание 1 (монолог) Семестр 2 Экзамен Устное высказывание 2 (монолог)



		Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество. Человек и окружающая среда.)	Устное высказывание (монолог).	Семестр 3 Экзамен Устное высказывание 3 (монолог) Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 4 (монолог) Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 5 (диалог)
Для достижения уровня ОПК-1.2. - владеть набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов) на первом иностранном языке.	Раздел: Разговорная практика. Аудирование и письмо. (Темы: Личность и характер. Свободное времяпрепровождение.)	Раздел: Разговорная практика (Темы: Путешествия.)	Письменное высказывание	Семестр 1 Экзамен Письменное высказывание 1 Семестр 2 Экзамен Письменное высказывание 2 Семестр 3 Экзамен Письменное высказывание 3 Семестр 4 Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки
(специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		(Темы: Человек и общество. Социальный проблемы)		Письменное высказывание 4
3	<p>Для достижения уровня ОПК-3.1. - знать факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации стран первого иностранного языка, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Для достижения уровня ОПК-3.1. - уметь оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов</p>	<p>Раздел: Разговорная практика (Темы: Искусство и культура.)</p> <p>Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устное высказывание (монолог)</p>	<p>Семестр 3 Экзамен Вопросы 31-40</p> <p>Семестр 2 Экзамен Устное высказывание 2</p>



развития. Для достижения уровня ОПК-3.1. - владеть опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и первого иностранного языков.	Раздел: Разговорная практика (Темы: Человек и общество. Социальные проблемы.)	Устное высказывание (монолог) Устное высказывание (диалог)	Семестр 2 Экзамен Устное высказывание 2 Семестр 4 Экзамен Устное высказывание 5
---	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Курс изучается в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена (1, 2, 3 и 4 семестр).

3.2.1. Семестр 1. Экзамен

Тест 1

База тестовых вопросов 1 семестр. Блок включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Указания: Задания развернутого типа, требуют самостоятельного ответа студента и имеют один вариант ответа.

Практическая фонетика

1. According to the horizontal movement of the tongue the sound [i:] is ____.
2. The most active organ of speech is the ____.



3. The _____ forms the roof of the mouth and separates the mouth cavity from the _____ cavity.

4. According to the stability of articulation, vowels are divided into m_____ and d_____).

5. In the larynx there are two bands of elastic tissue which are called the _____ (2 words).

6. According to the vertical movement of the tongue, the sound [u:] is _____.

7. Front vowels are produced with the bulk of the tongue in the _____ part of the mouth, while the front part of the tongue is raised towards the _____ (2 words) forming a large empty space in the _____ (2 words) of the mouth.

8. According to the lip position, vowels can be _____ and u _____.

9. When the bulk of the tongue is in the back part of the mouth but somewhat a _____ and the back part of the tongue is raised towards the soft palate, the vowels are _____.

10. According to the horizontal movement of the tongue, the sound [ai] is _____.

Практическая грамматика

11. Name the part of the sentence of the highlighted word:

She laughed cheerfully.

12. Put the verb in brackets into the correct form (The Present Simple):

Neither he nor his friends _____ (play) football.

13. Write the tag:

They hardly ever play the guitar, _____?

14. Write an indirect question:

How long has John lived here?

I'm interested in _____.

15. Name the part of speech of the word in bold:

I expected my exam results to be better.

16. Write the correct form of the adjective:

We have no _____ (far) information.



17. Put the verb in brackets into the correct tense:

They _____ (rehearse) for 2 hours before the concert started.

18. Put the verb in brackets into the correct tense:

They _____ (walk) when the rain started.

19. Put the verb in brackets into the correct tense:

By April she _____ (live) here for 2 years.

20. Put the verb in brackets into the correct tense:

We _____ (mow) the lawn all day last Saturday.

Разговорная практика

21. The comedy was so h_____ but to be honest, it was a bit o____, too much slapstick humour for my l_____.

22. The plot seemed so stupid, the main character always managed to get _____ with whatever she does, it is never like that in life!

23. If you want my honest opinion, that horror was so c_____, it has so many special effects that the only thing you see in the film is them and you forget about the main idea. they obviously wanted to attract viewers and get a lot of money! It was so d_____ really.

24. A pure naive girl at the beginning of the film, Sally then faces a series of _____ such as turning down her university application and losing contact with her family. All these events send her into _____ and consequently she _____ a downward spiral of alcohol abuse.

25. Saul: "I'd like to _____ you to Mary. Mary this is Helen." Helen: "How do you _____."

a) point...do

b) introduce...do

c) show...go

d) give...be

26. Helen: "It's _____ to meet you." Mary: "It's my _____."

a) nice...pleasure



b) good...pleasure

c) great...pleasure

d) All of the answers are correct

27. Deforestationin animal extinction and loss of biodiversity.

a) is caused by

b) due to

c) leads to

d) results

28. Demand for food and energy are expected to rise.....to the increase in the population.

a) results

b) leads to

c) due

d) caused

29. Is this expression formal or informal?

I'd be very grateful if you could ...

30. Is this expression formal or informal?

That's great, thanks.

Учебная задача 1. Транскрипция

Затранскрибируйте следующие фразы:

There are still lots of things to do.

And I'm not quite used to the new house yet.

I'm sure I'll get used to it in time.

So, tell me more about your trip.

Обозначьте в следующих предложениях средства интонации соответствующими транскрипционными знаками:

I'm pretty good with Maths. Actually, I enjoy it quite a bit. That might help keep me alert. I'm



not a huge fan of English lit. It's not that I don't like the subject, but the lessons are sometimes a bit long-winded, and I get bored.

Устное высказывание 1 (диалог)

Указания: Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

At a meeting with your future employer discuss the importance of your future profession as an interpreter. Comment on the purpose and significance of working for your country. Dwell upon the professional motivation, the necessity to protect the interests of your country and the consideration of professional ethic norms. Use the formal style.

Тест 2 (аудирование)

Listen to 5 speakers mentioning art / painting. Match jobs a-f to speakers 1-5. There is one job you do not need.

31. Speaker 1 ____

32. Speaker 2 ____

33. Speaker 3 ____

34. Speaker 4 ____

35. Speaker 5 ____

- a) an artist
- b) a charity worker
- c) a DIY expert
- d) a politician
- e) a security guard
- f) a shop assistant

Listen again and match items a-f to speakers 1-5. There is one item that you do not need.

36. Speaker 1 ____

37. Speaker 2 ____

38. Speaker 3 ____

39. Speaker 4 ____

40. Speaker 5 ____

- a) ...expressing feelings about their job.



- b) ...expressing disagreement with something.
- c) ...explaining a company policy.
- d) ...updating people on progress.
- e) ...making a complaint.
- f) ...giving advice.

Письменное высказывание 1.

Указание: Задания продуктивного типа. Выполните предложенные задания. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил орфографии и пунктуации первого иностранного языка. Оценивание выполняется по критериям.

Вариант 1

Write 5 sentences describing your favourite cartoon character. Use the semi-formal style.

Вариант 2

Write 6 sentences describing the hotel of your dream. Use the semi-formal style.

Вариант 3

Write 2 reasons FOR and 2 reasons AGAINST Literature classes at school. Use the purely formal style. Use the appropriate linking words and phrases to connect your ideas.

Вариант 4

Write an introduction for an essay on the topic: Global Warming is Imminent.

Вариант 5

Write 2 SOLUTIONS and OUTCOMES for an essay on the topic: Global Warming is Imminent. Use the purely formal style. Use the appropriate linking words and phrases to connect your ideas

Вариант 6

Write a conclusion for an essay on the topic: Literature Classes at School: FOR and AGAINST points.

Вариант 7

Write your opinion on the necessity of the activity 'learning by heart in the process of a foreign language acquisition'. Give ONE reason for your opinion. Use the purely formal style.



3.2.2. Семестр 2. Экзамен.

Тест 3

База тестовых вопросов 2 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. When the soft palate is raised the consonants are _____ and the air goes out through the _____ cavity.
2. A consonant is a sound produced with an _____ to the air stream.
3. According to the active organ of speech, consonants can be la _____, li _____ and _____.
4. When we put the tip of the tongue behind the alveolar ridge, the sound is _____.
5. According to the manner of noise production the sound [r] is _____.
6. When the vocal cords vibrate, the sounds are _____.
7. All the English short vowels are _____.
8. According to the place of articulation, the sound [h] is _____.
9. According to the vertical movement of the tongue, the sound [ai] is _____.
10. According to the type of obstruction, the sound [f] is _____.

Практическая грамматика

11. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:
She doesn't work hard. She won't earn much money. (If)

12. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:
They didn't plant the trees last year. The garden doesn't look beautiful now. (If)

13. Fill in the correct modal verb or its equivalent:
They _____ (win) that unpredictable match in spite of the fact that it was hard.

14. Identify the function of the modal verb:

Shall I help you in the garden?



15. Rewrite the sentence in the passive:

Who wrote that play?

16. Rewrite the sentence in the passive:

They have created the show in the USA.

17. Fill in the correct form of the verb in the passive voice:

Hundreds of films _____ (release) by Hollywood every year.

18. Rewrite the sentence in the reported speech:

She says, 'This is my sports bike.'

19. Rewrite the sentence in the reported speech using a different reporting verb:

'Give me this box, please,' Alison said to the girl.

20. Rewrite the sentence in the reported speech:

'What did he look at?' the old woman asked.

Разговорная практика

21. What is the long form for the word 'app'?

22. What is the name for a person who starts quarrels or upsets people on the Internet?

23. What is the term given to news and information which is incorrect or not true?

24. Can you identify the following Internet and texting slang/acronyms: LOL, GR8, CU?

25. Jason: "I'm going home now. See you _____." Paul: " _____!"

a) tomorrow...later

b) later...later

c) soon...sounds good!

d) All of the answers are correct

26. Ron: "Hey Jack. What's _____?" Jack: "Not much. I'm _____ watching TV."

a) on...trying

b) home...sitting



c) going...not

d) up...just

27. Burning fossil fuelsan increase in CO₂ in the atmosphere.

a) causes

b) caused

c) leads to

d) result of

28. Flooding, heat waves and other extreme weather are allby climate change.

a) lead to

b) caused

c) caused by

d) due

29. Is this expression formal or informal?

Hi, where's the best cafe round here?

30. Is this expression formal or informal?

Could you direct me to a good quality cafe please?

Устное высказывание 2 (монолог).

Указания: Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

Comment on the necessity of tolerance towards different ethnic, religious, cultural and other social groups in the context of communication and interaction within British and American societies.



Тест 4 (аудирование).

You will hear 5 short extracts in which people talk about training courses they have done recently. For questions 31-35 choose from the list A-H the reason each speaker gives for choosing their particular course.

31. Speaker 1 ____

32. Speaker 2 ____

33. Speaker 3 ____

34. Speaker 4 ____

35. Speaker 5 ____

- A. A colleague's recommendation.
- B. An advertisement.
- C. A trainer's advice.
- D. A chance meeting.
- E. A management suggestion.
- F. A review on a website.
- G. A newspaper article.
- H. A friend's experience.

Listen to the same speakers again. For questions 36-40 choose from the list A-H the main thing each person says they have gained from their course.

36. Speaker 1 ____

37. Speaker 2 ____

38. Speaker 3 ____

39. Speaker 4 ____

40. Speaker 5 ____

- A. Greater confidence at work.



Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- B. Better promotion prospects.
- C. Greater respect in the office.
- D. A more varied workload.
- E. More opportunities for travel.
- F. An improved salary package.
- G. The chance to work on new projects.
- H. Contacts with useful people.

Письменное высказывание 2.

Watch the recording of a guided tour of New York. Write an article for the Student Union magazine describing your impressions after having visited New York. Include the information that is most likely to interest your school students who could come to New York.

Remember to:

- describe the city, using the information from the video, dwell on:
 - general outlook
 - sights
 - things to do
 - future development
- express your impressions
- give recommendations for future visitors
- use and underline the following words and expressions in your article:

mythic

endearing

eye popping

crossroads

reinvest



spiral

resonate

melting pot

Write 300 - 350 words.

3.2.3. Семестр 3. Экзамен

Тест 5.

База тестовых вопросов 3 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. The ____ is the most active organ of speech which is divided into 4 parts.
2. According to the position of the soft palate, the sound [p] is ____.
3. A ____ is a short period of breath after the ____ of [p,t,k] when the air leaves the mouth without voice.
4. According to the point of articulation and the active organ of speech, the sound [g] is backlingual ____.
5. V ____ are two bands of elastic tissue lying opposite each other across the air passage. When they vibrate, they generate ____.
6. In the production of ____ sounds the tone prevails over noise.
7. According to the work of the vocal cords, the sound [d] is ____.
8. The palate separates the mouth cavity from the ____ cavity; and consists of the ____ just behind the upper front teeth, the hard palate, the soft palate and ends in a point called the ____.
9. According to the point of articulation and the active organ of speech, the sound [t] is lingual, f ____, apical, ____.
10. Friction consonants are produced with a/an ____ obstruction.



Практическая грамматика

11. Put the verbs in brackets into the correct form:

The rest of the members ____ (be) expected to support the strike fairly solidly.

12. Put the verbs in brackets into the correct form:

The staff ____ (be) happy with the pay-rise.

13. Put the verbs in brackets into the correct form:

____ (be) bacon and eggs what you usually eat for breakfast.

14. Complete the sentences with a/an, the, zero article.

My sisters were clearly having ____ serious conversation, so I didn't want to disturb them.

15. Complete the sentences with a/an, the, zero article.

As she walked into the party, ____ conversation ceased and everyone in the crowded room stared at her.

16. Put the verb in brackets into a correct tense:

I ____ (think) of going to that new Chinese restaurant in the city centre to celebrate my birthday. ____ (be) there yet?

17. Put the verb in brackets into a correct tense:

John ____ (leave) the house in a rush this morning. As he ____ (drive) to work he suddenly ____ (remember) that he ____ (ask) to speak at a conference. He ____ (look) at his watch and ____ (see) that it was nearly time for the conference to begin.

18. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'm thirsty in spite of (drink) four cups of tea.

19. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'd hate ____ (be) beside a volcano when it started ____ (erupt).

20. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I didn't mean ____ (offend) anyone but somehow I succeeded in ____ (annoy) them all.



Разговорная практика

21. When I looked at him I got stunned. He was a _____ image of my ex-classmate.
22. You should be careful when you go to that part of the city, a lot of crimes are committed there and it is supposed to be a _____ area.
23. The company lost a lot of money during the last year crisis and it will take it a lot of time and effort to r _____ itself.
24. This city is situated at the _____ of exploration, trade and commerce.
25. What should you do if you are greeting a female in a formal situation but you don't know her marital status?
26. You are meeting with Dr. James Scott to discuss your lab results. How should you greet him?
27. Reducing livestock on farms may.....in lower greenhouse gas emissions.
- a) result of
b) due to
c) results
d) result
28. Submerged islands could be theof rising sea levels.
- a) result of
b) results
c) result
d) caused
29. Is this expression formal or informal?
I've been monitoring your progress carefully.
30. Is this expression formal or informal?
I'm watching how you're getting on.



Тест 6 (Искусство и культура).

Answer the following questions:

31. Who wrote 1984?
32. Who wrote A Study in Scarlet?
33. Who wrote The Green Mile?
34. Who wrote The Old Man and the Sea?
35. Who wrote A Streetcar Named Desire?
36. In which book would you find this line: “All children, except one, grow up.”
37. 'Peace - Burial at Sea' and 'The Fighting Temeraire' are works by which artist?
38. Who was the first president of the Royal Academy of Arts?
39. Who painted the picture “The Hay Wain”?
40. What are the 4 freedoms that Norman Rockwell (an American artist) painted?

Устное высказывание 3 (монолог).

Указания: Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

Speak on the diversity of cultures in the world and on how different they can be, give examples. Dwell upon at least three different cultures. Describe the cultures, give examples of some particular things that are typical of only this or that culture, comment on the possibility of their interaction. Think of the things that might seem strange to a foreigner if he/she comes to Russia. Comment on possible reactions and impressions. Make a conclusion about how different cultures can be and what problems might occur because of that.

Письменное высказывание 3.



Write a DESCRIPTION of William Turner's painting 'The Burning of the Houses of Parliament'. Follow the plan:

1. Introduction
2. The artist's biography
3. The movement the painting belongs to
4. Describe the painting itself
5. Express your impressions
6. Make a conclusion

WRITE 300-350 WORDS.

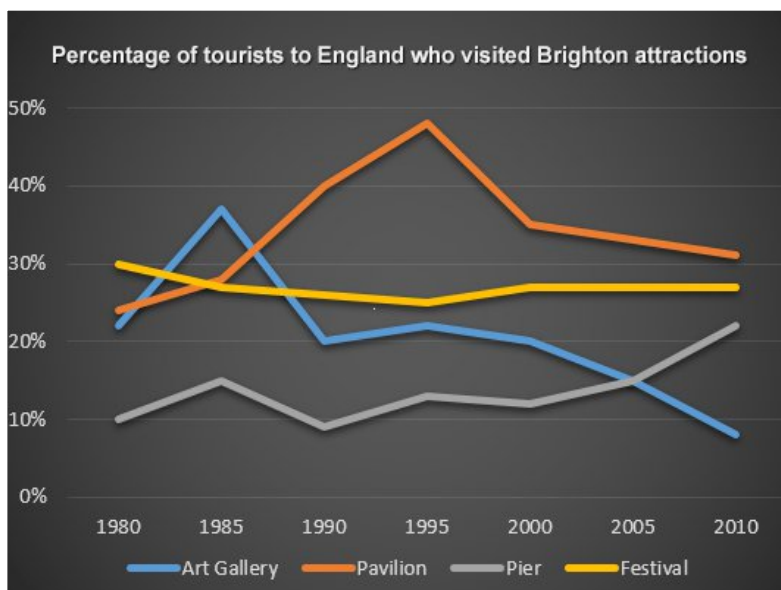
Use and underline the following words (or their grammatical forms) and expressions in your description:

- Pastoral
- Subject matter
- Predecessor
- A prime example
- Architectural
- Stand out
- Vividly
- Luminosity
- Credit
- Content
- Ambiguous



Письменное высказывание 4.

The chart below shows the percentage of tourists to England who visited Brighton attractions. Write a report to a tourist company manager based on the chart below.





In your report, remember to:

- make an introduction
- summarize the information by selecting and reporting the main features (2 or more)
- make comparisons where relevant (2 or more)
- give recommendations on how to attract tourists to those places that tend to become less attractive (2 or more)
- make a conclusion

Use the following words in your report:

- catch up
- subside
- soar
- undesirable
- side effects
- avert

Underline the required words when used in your report. Write 200-250 words (the words in the title are not counted).

Учебная задача 3.

Вариант 1.

1. Tell about main principles of vowel classification according to the horizontal movement of the tongue.
2. Give the definition to the sound /w/

Вариант 2.

1. Tell about main principles of vowel classification according to the lip position, length and degree of tenseness.
2. Give the definition to the sound [r]



Вариант 3.

1. What are the organs of speech and their functions?
2. Give the definition to the sound [u:]

Учебная задача 4.

Транскрибирование и интонирование: затранскрибируйте диалог и обозначьте средства интонации соответствующими транскрипционными знаками:

- Well, look who's back from Paris! How was your trip, Rob?
- Hey Jessica, it was really fantastic. I totally loved it. It was a bit tiring, walking round so much, but it was worth it. We definitely had some adventures.

3.2.4. Семестр 4. Экзамен.

Тест 7.

База тестовых вопросов 4 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. In the phrase 'green park' the sound [n] becomes labial, _____.
2. In the phrase 'Bless you' the sound [s] becomes lingual, forelingual, _____. The assimilation is _____ because the sound [s] is not changed so as to resemble the following sound.
3. In English endings of words are usually prone to ____ (progressive) assimilation, which means that the preceding sound affects the following.
4. In such long-existing sound combinations as 'listen' the elision is called h ____.
5. In the phrase 'used to' the sound [t] influences the sound [d], and it becomes _____.
6. In the phrase 'law and order', we have the sound [r] after law. This is called ____ [r].
7. When do speakers of the English language use the High-fall in statements?
8. When do speakers of the English language use Low-fall in statements?
9. When do speakers of the English language use Low-rise in Y/N questions?



10. When do speakers of the English language use the Fall-rise?

Практическая грамматика

11. Put the verbs in brackets in the correct forms:

If you _____ (go) away, you _____ (write) to me, won't you?

12. Put the verbs in brackets in the correct forms:

What noisy neighbours you've got! If mine _____ (be) as bad as yours, I _____ (go) crazy!

13. Put the verbs in brackets in the correct forms:

The passengers at the front of the plane were all killed, but Alice, who was sitting at the back, survived. If she _____ (sit) nearer the front, she _____ (kill).

14. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in others a totally different verb:

(1) There's the phone. It **will be** Paul.

(2) Did he have a deep voice? It _____ (be) Paul.

15. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in others a totally different verb:

(1) He **will sit** in the armchair for hours, staring into the space.

(2) He _____ (sit) in the armchair for hours, staring into the space.

16. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in others a totally different verb:

(1) Let's take the map. We **may get** lost.

(2) I wonder where they are. They _____ (get) lost.

17. Fill in the gap with **who**, **which** or **whose** and answer the question:

What is the name of the woman _____ became the first female Prime Minister of Britain?

18. Fill in the correct relative adverb:

This is the house _____ I was born.

19. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:



The people standing in the queue are all immigrants.

who The people _____ in the queue are all immigrants.

20. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:

The jewellery displayed in the exhibition belongs to the royal family.

that The jewellery _____ in the exhibition belongs to the royal family.

Разговорная практика

21. That badge is supposed to bring good _____ (fortune) to those who wear it.

22. What bugs me is that the notions Russian and Soviet were used i _____.

23. You shouldn't wear such short skirts. It's not the _____ thing in our society.

24. This kind of ideas can easily _____ racism and nationalistic ideas.

25. Which of the following people should you greet formally?

- a) Your mother
- b) Your supervisor
- c) Your classmate
- d) Your friend

26. What is an example of an informal greeting?

- a) Hello, how are you?
- b) Hey, what's up?
- c) Good morning.
- d) Good day.

27. Drought willto forest fires and further emission of carbon dioxide.

- a) result
- b) leads
- c) lead to



d) lead

28. The train was delayed bad weather.

a) on account of

b) because

c) resulting

d) in view of

29. Is this expression formal or informal?

This is an exceptional situation.

30. Is this expression formal or informal?

Amazing!

Тест 8 (аудирование).

You will hear 5 short extracts in which people talk about tracing their ancestors. For questions 31-35 choose from the list A-H what each speaker says about the discoveries he or she made.

31. Speaker 1 ____

32. Speaker 2 ____

33. Speaker 3 ____

34. Speaker 4 ____

35. Speaker 5 ____

A. One of my ancestors did a great deal of humanitarian work.

B. A relative ran away from home when he was young.

C. I am descended from immigrants.

D. A family tradition turned out not to be true.

E. At one time the family was wealthy.

F. My great-grandmother came from a rich family.

G. A relative emigrated to Australia.

H. My great-great-grandfather changed his name.

Listen to the same speakers again. For questions 36-40 choose from the list A-H the



emotion aroused in each speaker by these discoveries.

36. Speaker 1 _____

37. Speaker 2 _____

38. Speaker 3 _____

39. Speaker 4 _____

40. Speaker 5 _____

- A. I hate the thought of their suffering.
- B. Learning the truth caused considerable bitterness.
- C. I have become more curious about the story.
- D. The whole thing made us feel quite embarrassed.
- E. I was delighted to make contact with my relatives.
- F. The story saddened me.
- G. I am very proud of my ancestor.
- H. I was disappointed at first.

Учебная задача 4. Чтение

Вариант 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, приведенный ниже. Ответ должен представлять собой грамматически и лексически верно оформленное предложение.

It can be very easy to stick with what you know, rather than trying to meet people who are different from you. However, actively trying to understand and embrace cultural differences can open you up to a whole world of exciting new possibilities and experiences. Here's what you can do:

Become self-aware

Work out your own beliefs, values and personal biases. Yes, it can be confronting, but by doing this you'll be able to think about how these traits might impact on your approach to and understanding of differences.

Q: What should a person take into account when they want to become self-aware? (A person should take into account their own beliefs, values and personal biases).

Вариант 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, приведенный ниже. Ответ должен представлять собой грамматически и лексически верно оформленное предложение:

Do your own research



Learning about different cultures can be a great way of developing an understanding of cultural diversity. Do a spot of research online or through books, and study some of the history and traditions of other cultures.

Q: What should a person study while doing research on other cultures?

Вариант 3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, приведенный ниже. Ответ должен представлять собой грамматически и лексически верно оформленное предложение.

Talk to someone from a different cultural background

Try and get to know them a bit better. You don't necessarily have to ask them directly about their culture, but by getting to know them you'll automatically find out more about their life and experiences.

Travel!

One of the best ways to experience and understand other cultures is to actually live among them. It might take a while to save for, but planning a trip overseas to a country you're interested in can be the best way of opening yourself up to new cultures.

Q: What are the ways that can allow a person to get a better understanding and acceptance of a foreign culture? (A person should try to get to know foreigners better as this way one will automatically find out more about their life and experiences; one more way is to actually live in a foreign country and get all the experience first-hand.)

Вариант 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, приведенный ниже. Ответ должен представлять собой грамматически и лексически верно оформленное предложение.

Don't stereotype!

One of the biggest difficulties to overcome in understanding cultural differences is making judgements based on one opinion. Do your own research and make an effort to actually learn about people, instead of making broad-brush assessments.

Everyone is unique

The main thing to remember is that everyone, no matter what their cultural background, has different opinions, habits and ways of life. The sooner you accept that everyone is different, the easier it becomes to understand and embrace cultural differences.

Q: How can a person understand and embrace cultural differences more easily? (One should not make judgements based on one opinion (should not stereotype) and should remember that everyone is unique and has their own different habits, opinions and ways of life.)



Устное высказывание 4 (монолог).

Указания: Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

Speak on the problem of globalization. What does this term refer to? What are the advantages and disadvantages of globalization (4 reasons)? Express your own opinion on this problem and say if you are personally for or against it and why.

Устное высказывание 5 (диалог).

Указания: Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

Discuss stereotypes with your friend. What is a stereotype? What is usually a stereotype based on? What stereotypes about the British can you mention? Which of them do you believe to be reality-based? What are your own stereotypes about other nations? Do you base your stereotypes on your experience or just rumours? Are stereotypes likely to be changed? Why/why not? Use the informal style.

Письменное высказывание 5.

WRITING



Write a story based on the picture above. Your story must **BEGIN** with the words ‘the wrongs don’t make a right’ and **END** with the phrase ‘there’s no such thing as a free lunch’. In your story, you should remember to:



- use direct speech (3 cases)
- describe ALL characters in the picture
- use and underline the following words (in the right context):
 - a) swerving
 - b) elucidate
 - c) nonpareil
 - d) vitiate
 - e) ostentatiously
- have an ending that is a moral lesson

3.2.1. Семестр 1. Экзамен

Тест 1. Ключи

Практическая фонетика

1. front.
2. tongue.
3. palate, nasal.
4. onophthongs, iphthongs.
5. vocal cords
6. high narrow.
7. front, hard palate, back part.
8. rounded, nrounded.
9. dvanced, back-advanced.
10. ai, back-advanced.

Практическая грамматика

11. adverb.
- 12 play.
13. do they.
14. how long John has lived here.
15. adjective.



16. far, further.

17. rehearse, had been rehearsing.

18. walk, were walking.

19. live, will have been living.

20. mow, were mowing.

Разговорная практика

21. hilarious, ver-the-top, iking.

22. away

23. ommercial, isturbing.

24. setbacks, despair, enters

25. **b) introduce...do**

26. **d) All of the answers are correct**

27. **d) results**

28. **c) due**

29. **formal**

30. **informal**

Тест 2 (аудирование). Ключи

Listen to 5 speakers mentioning art / painting. Match jobs a-f to speakers 1-5. There is one job you do not need.

31. (d)

32. (c)

33. (f)

34. (e)

35. (b)

Listen again and match items a-f to speakers 1-5. There is one item that you do not need.



36. (b)

37. (f)

38. (c)

39. (a)

40. (d)

3.2.2. Семестр 2. Экзамен.

Тест 3. Ключи

База тестовых вопросов 2 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. oral, mouth.
2. obstruction.
3. bilabial, nasal, glottal.
4. post-alveolar.
5. sonorant.
6. voiced.
7. lax.
8. glottal.
9. low broad.
10. constrictive.

Практическая грамматика

21. *If she worked hard, she would earn much money.*
22. *If they had planted the trees last year, the garden would look beautiful now.*
23. *were able to win/managed to win/succeeded in winning*
24. *offer/offers/asking for suggestion/asking for instruction*
25. *Who was that play written by?*
26. *The show has been created in the USA.*
27. *are released*
28. *She says it is her sports bike.*



29. *Alison ordered the girl to give her the box.*

30. *The old woman asked what he looked at.*

Разговорная практика

21. Application

22. A troll

23. Fake news

24. Laughing out loud, great, see you

25. c) soon...sounds good!

26. d) up...just

27. c) leads to

28. b) caused

29. B) informal

30. A) formal

Тест 4 (аудирование). Ключи

You will hear 5 short extracts in which people talk about training courses they have done recently. For questions 31-35 choose from the list A-H the reason each speaker gives for choosing their particular course.

31. (F)

32. (E)

33. (C)

34. (D)

35. (H)

Listen to the same speakers again. For questions 36-40 choose from the list A-H the main thing each person says they have gained from their course.

36. (D)

37. (A)



38. (C)

39. (B)

3.2.3. Семестр 3. Экзамен

Тест 5. Ключи

База тестовых вопросов 3 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. tongue.
2. oral.
3. spiration, explosion.
4. velar.
5. vocal cords, voice.
6. sonorant.
7. voiced.
8. nasal, alveolar ridge, uvula.
9. retrolingual, alveolar.
10. incomplete.

Практическая грамматика

21. are.
22. are
23. Is
24. A
25. zero
26. am thinking/Have you been
27. left/was driving/remembered/had been asked/looked/saw

28. having drunk
29. to be/to erupt



30. to offend/annoying

Разговорная практика

21. spitting.

22. no-go.

23. invent.

24. crossroads.

25. use Ms.

26. Good morning, Dr. Scott.

27. d) result

28. c) result

29. formal

30. informal

Тест 6 (Искусство и культура). Ключи

Answer the following questions.

31. George Orwell

32. Conan Doyle

33. Stephen King

34. Ernest Hemingway

35. Tennessee Williams

36. Peter Pan

37. J.M.W. Turner

38. Joshua Reynolds

39. John Constable

40. Freedom of speech, Freedom of worship, Freedom from want, and Freedom from fear.



3.2.4. Семестр 4. Экзамен.

Тест 7. Ключи

База тестовых вопросов 4 семестр включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике.

Практическая фонетика

1. bilabial.
2. palato-alveolar, partial.
3. progressive.
4. istorical.
5. voiceless.
6. intrusive.
7. *When they want to express finality, sometimes protest in an emotional way.*
8. *When they finalize an idea or when they are calm, categoric, reserved, considerate.*
9. *When they are disapproving or skeptical and when they express interest.*
10. *When they want to express contradiction, correction, concern, hurt feelings or when they want to soothe, to avoid answering a question or while referring to shared knowledge.*

Практическая грамматика

30. go/will write
31. were/would go
32. had been sitting/would have been killed
33. would have been/will have been
34. would sit
35. may/might/could have got
36. who
37. where
38. who are standing
39. that is displayed

Разговорная практика



Версия документа - 1	стр. 46	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

40. fortune.

41. interchangeable.

42. done.

43. breed.

44. b) Your supervisor

45. b) Hey, what's up?

46. d) lead

47. a) on account of

48. formal

49. informal

Тест 8 (аудирование). Ключи

You will hear 5 short extracts in which people talk about tracing their ancestors. For questions 31-35 choose from the list A-H what each speaker says about the discoveries he or she made.

31. (B)

32. (C)

33. (G)

34. (A)

35. (D)

Listen to the same speakers again. For questions 36-40 choose from the list A-H the emotion aroused in each speaker by these discoveries.

36. (E)

37. (A)

38. (F)

39. (G)

40. (H)



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (1, 2, 3, 4 семестры).

Тест проводится в системе электронного обучения MOODLE.

Письменные высказывания выполняются от руки.

Монологи и диалоги должны быть представлены в устной форме.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста (практическая фонетика, практическая грамматика, разговорная практика)

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	30-25 баллов	24-19 баллов	19-13 баллов	12-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания теста (аудирование)

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	10-8 баллов	7-6 баллов	5-3 баллов	2-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

4.2.2. Критерии оценивания устного высказывания (монолог, диалог)

высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.



* Для диалогического высказывания – Студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно, имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания.

* Для диалогического высказывания - студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания.

* Для диалогического высказывания – Студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

4.2.3. Критерии оценивания письменной работы

«5» отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования, указанные в примерном ответе, выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в



соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

«4» хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

«3» удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

«2» неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном ответе, не соблюдены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.
4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

4.2.4. Критерии оценивания учебной задачи



«5» отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, все аспекты задания раскрыты полно. Допущено не более 3х формальных ошибок.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно. Допущено 4-6 формальных ошибок.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно и некорректно. Допущено более 6 формальных ошибок.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, большинство аспектов задания раскрыты неполно и некорректно. Формальные ошибки не позволяют считать выполнение задания адекватным.

или

ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Рейтинг студента по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» равен максимально 100 баллам и складывается из следующих аспектов:

1. посещаемость = 5%
2. работа на практических занятиях = 45%
3. зачет, экзамен = 30%
4. задания на самостоятельную работу = 15%
5. бонус = 5%

Посещаемость = 5%

Посещение практических занятий (1 балл за посещение каждой пары)

Работа на практических занятиях = 45%

На каждом практическом занятии студент может набрать 10 баллов.

Экзаменационные мероприятия = 30%



Экзамен проходит в форме компьютерного тестирования по материалам курса, а также в устной форме, где студенту предлагается тематически направленное монологическое рассуждение на тему. А также диалогические рассуждения на одну из тем курса.

Самостоятельная работа = 15%

Виды самостоятельной работы: конспектирование материала, данного на самостоятельное изучение; написание тестов; подготовка докладов; просмотр фильмов; - стихи наизусть; домашние переводы.

Бонус = 5%

Бонусные баллы выставляются за творческий подход, активность на занятиях, техническую поддержку.

Набранные баллы	Итоговая оценка
0 – 50	= неудовлетворительно
51 – 68	= удовлетворительно
69 – 85	= хорошо
86 – 100	= отлично

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

В случае если студент набирает менее 51 балла, ему предлагается пройти процедуру экзамена повторно. В этом случае преподаватель основывается на следующей шкале оценивания.

«5» отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденных тем. Умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. В диалогическом высказывании умеет четко сформулировать свою точку зрения, аргументировать её, при этом активно использует социо-культурные навыки общения на английском языке, поддерживает взаимодействие и при необходимости способен восстановить коммуникацию. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество аргументов. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. В диалогическом высказывании возможны



незначительные нарушения взаимодействия, социо-культурные навыки используются не в полном объеме.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания материала поверхностны, не подкреплены достаточно весомыми аргументами. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечетко сформулированы основные выводы. Студент владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, допускает ошибки. В диалогической речи студент не всегда логично выстраивает высказывание, наблюдаются нарушения взаимодействия, социо-культурные навыки общения используются мало.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет материалом, демонстрирует отсутствие аргументации. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы нелогично и нечетко. Студент излагает материал бедным языком с грубыми лексическими и грамматическими ошибками. В диалогической речи студент не способен логически сформулировать мысль, Наблюдается серьезное нарушение взаимодействия, социо-культурные навыки общения не используются.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов).

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает знаниями правил и принципов личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Знает основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями на первом иностранном языке, коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке; нормы и формы устной и письменной речи первого иностранного языка; факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации стран первого иностранного языка, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

Умеет вести личную и профессиональную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей первого иностранного языка, может применять современные коммуникативные технологии в зависимости от целей и форм академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, используя первый иностранный язык. Умеет пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на первом иностранном языке, использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на первом иностранном языке; оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития.



Владеет навыками общения на первом иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; навыками представлять свою точку зрения при академическом и профессиональном взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; навыками применения первого иностранного языка в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения. Владеет набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов) на первом иностранном языке; опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и первого иностранного языков.

Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов).

На среднем уровне студент обладает уверенными знаниями правил и принципов личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Знает основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями на первом иностранном языке, коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке; нормы и формы устной и письменной речи первого иностранного языка; факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации стран первого иностранного языка, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В целом умеет вести личную и профессиональную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей первого иностранного языка, может применять современные коммуникативные технологии в зависимости от целей и форм академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, используя первый иностранный язык. Умеет пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на первом иностранном языке, использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на первом иностранном языке; оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития.

В основном владеет навыками общения на первом иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; навыками представлять свою точку зрения при академическом и профессиональном взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; навыками применения первого иностранного языка в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения. Владеет



набором разнообразных языковых средств и навыки создания и редактирования высказываний (текстов) на первом иностранном языке; опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и первого иностранного языков.

Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов).

На базовом уровне студент обладает достаточными знаниями правил и принципов личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Знает основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями на первом иностранном языке, коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке; нормы и формы устной и письменной речи первого иностранного языка; факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации стран первого иностранного языка, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В некотором роде умеет вести личную и профессиональную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей первого иностранного языка, может применять современные коммуникативные технологии в зависимости от целей и форм академического и профессионального взаимодействия на первом иностранном языке, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, используя первый иностранный язык. Умеет пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на первом иностранном языке, использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на первом иностранном языке; оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития.

До определенной степени владеет навыками общения на первом иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; навыками представлять свою точку зрения при академическом и профессиональном взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на первом иностранном языке. Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; навыками применения первого иностранного языка в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения. Владеет набором разнообразных языковых средств и навыки создания и редактирования высказываний (текстов) на первом иностранном языке; опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и первого иностранного языков.

Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

