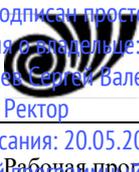


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808322525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Индийская философия" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Индийская философия

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022-2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

47.03.01 Философия Философия Индийская философия 2022 очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой согласовано А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с основами индийской философии.

- Первая задача данного курса состоит в раскрытии восточной традиции восприятия философского знания и философского категориального аппарата,
- Второй задачей данного курса ставится: дать представление о внутренних механизмах, путях и этапах развития философского знания в Индии.
- Третья задача – дать слушателям представление о современном развитии философии в Индии, о ее влиянии на все сферы жизни индийского общества.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1.1. Различать методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами.

ОПК-1.2. Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.

ОПК-1.3. Использовать методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами, ведении мировоззренческих дискуссий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимо: знание основных философских категорий, особенностей античной и средневековой философии; базовые представления о восточной философии и истории стран Востока; владение на базовом уровне следующими компетенциями: УК-1, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2

Античная философия

Философия Древнего Востока

Религиоведение

Философия Средневековья

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина необходима для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

представлениями о культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения



ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Знать:

методы и приемы логического анализа

Уметь:

работать с философскими и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Владеть:

навыками работы с философскими текстами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Специфику философского категориального аппарата классической индийской философии
3.1.2	2. Шесть даршан и их концептуальный смысл
3.1.3	3. Градации и преемственность классических философских текстов
3.1.4	4. Этапы и пути развития индийской философской мысли
3.1.5	5. Основы онтологии и гносеологии классической индийской философии
3.1.6	6. Специфику индийской философии истории
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Оперировать индийскими философскими категориями
3.2.2	2. анализировать идеи индийской философской мысли на основе мультипарадигмального подхода и с учетом специфики мировоззренческих основ индийской культуры
3.2.3	3. Применять компаративные методики для анализа индийской философской мысли
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Критического анализа интерпретаций индийского философского и неоплатонического знания
3.3.2	2. Использования индийской национальной философской методологии и терминологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 48	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в индийскую философию			
1.1	Тема 1. Введение в индийскую философию /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 2. Основные категории индийской философии /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Тема 3. Индийская философия истории /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Классическая индийская философия				
2.1	Тема 4. Классическая индийская философия и ее истоки. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Тема 4 Классическая индийская философия. Священные тексты /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Тема 4 Классическая индийская философия. Священные тексты /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Тема 5. Классические философские системы Индии (Философия ньяя.) /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Тема 6. Классические философские системы Индии (Философия вайшешика) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Тема 6. Классические философские системы Индии (Философия вайшешика) /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Тема 7. Классические философские системы Индии (Философия санкхья и йога) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Тема 7. Классические философские системы Индии (Философия санкхья и йога) /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Тема 8. Классические философские системы Индии (Философия миманса) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Тема 8. Классические философские системы Индии (Философия миманса) /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.11	Тема 9. Классические философские системы Индии (Философия веданта) /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.12 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Тема 9. Классические философские системы Индии (Философия веданта) /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Неклассическая индийская философия				



3.1	Тема 10. Неклассические школы индийской философии эпического периода /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Тема 11. Философия Буддизма /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Тема 12. Развитие индийской философской мыс-ли в период реформации индуизма. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Тема 13. Современная индийская философия /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Тема 14. Современная индийская политическая философия. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Тема 15. Индийская философия и неорелигиозные движения /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Проверка посещаемости

Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы и дискуссии

Домашние контрольные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ

1. Триварга – подходы и понимание в философских системах Индии.
2. Атман, Я и Эго: сопоставительный анализ
3. Онтология и теория познания ньяи.
4. Специфика понимания бытия в вайшешике.
5. «Прикладная философия» санкхья-йога.
6. Пурава-миманса и утара-миманса.
7. Веданта и первый философский реформизм.
8. Концепция освобождения от страданий в классическом буддизме и ведантизме: сравнительный анализ.
9. Философское развитие независимой Индии: основные идеи и проблемы
10. Философские основы деятельности неорелигиозных движений на Западе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности индийской философской мысли.
2. Основные этапы развития философской мысли Индии и их общая харак-теристика
3. Индийские священные тексты и философские трактаты, как источник фи-лософского знания.
4. Астика и настика: общая характеристика. Брахманы и шраманы.
5. Шесть даршан и их роль в становлении индийской философии
6. Теория познания ньяйи
7. Понимание индивидуального «я» в ньяйи
8. Основные философские категории вайшешики
9. Метафизика санкхьи



10. Философские подходы и психология йоги
11. Теория познания и метафизика мимансы
12. Ключевые школы веданты и их мировоззрение
13. Мистическое учение вратьев
14. Теория познания джайнизма
15. Происхождение буддизма и его философские основы
16. Индийские школы буддийской философии
17. Особенности образования категорий индийской философии
18. Триварга. Артха. Кама. Мокша.
19. Понимание дхармы: основные подходы.
20. Брахман и махамайа
21. Атман и его структура
22. Создание и разрушение мира: индийская философия истории
23. Реформация индуизма: основные этапы и их характеристика
24. . Раммохан Рой – у истоков современной индийской философской мысли
25. Современная философия Индии до завоевания независимости.
26. «Интегрализм» Ауробинда Гхоша
27. Философия Индии в период независимости
28. Гуманистическая система «вечной религии» Сарвепалли Радхакришнана
29. Современная индийская философия науки и история философии
30. Особенности индийской политической философии
31. Гандизм: основные идеи и принципы
32. Философские взгляды Джавахарлала Неру: идеи научного гуманизма
33. Хиндутва: подходы и принципы. Философские взгляды Винайка Дамодара Саваркара, Мадхава Садашива Голвалкара
34. Интегральный гуманизм Диндаяла Упадхьяя
35. Неорелигиозные движения в Индии: происхождение феномена
36. Миссия Рамакришны и учение Свами Вивекананды. «Единство в многообразии»
37. Махарешы Махеш Йоги и трансцендентальная медитация
38. Международное общество сознания Кришны и гаудия-вайшнавизм

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса, развернутой беседы, дискуссии и контрольных работ.

Критерии

Уровень знаний и умений: Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно (порядок оценки по критериям)

1. Владение понятийным аппаратом:

- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.
- Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.
- В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.
- Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме:

- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.
- Незначительные неточности в изложении фактического материала.
- Испытывает затруднения в изложении фактического материала.
- Не владеет фактическим материалом.

3. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

- Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

- Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.
- Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.
- Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.
- Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
- Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

5. Логичность изложения материала.

- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.
- Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.



- Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.
- Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине «Индийская философия» выстраивается на основе устойчивой балловой оценки различных форм деятельности студентов. В связи с этим общая сумма баллов может варьироваться в зависимости от количества занятий, выпавших из учебного процесса по объективным причинам (праздники, запланированные мероприятия). Эта сумма подсчитывается и оглашается студентам в начале семестра. Для получения зачета студенту необходимо набрать 60% этой суммы. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине «Индийская философия» предполагает следующие формы набора баллов:

1. Посещение лекционных занятий оценивается в 2 балла, которые могут быть повышены до 3 или понижены на усмотрение преподавателя, учитывающего дисциплину и работу на лекции;
2. Посещение и работа на семинарских занятиях. Посещение оценивается в 3 балла. К указанным трем баллам добавляются баллы оценки работы на семинаре. Общая сумма этих баллов не превышает 10.
3. Домашние контрольные задания. Они даются преподавателем в качестве отработки тем студентам, которые по объективным причинам не смогли посетить семинары, и, следовательно, были лишены возможности набора баллов (см. пункт «Методические рекомендации студенту»). Контрольная работа дается студенту в том случае, если он не смог посетить по объективным причинам более трех пар. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10, как и на семинаре.

Максимальная сумма баллов, которые может заработать студент состоит из 21/7 (лек.) + 80 (сем. или отработка семинаров в форме контрольной работы – включены в СРС подготовки семинаров). Итоговое кол-во баллов при обычном режиме работы порядка 101 балл. Соответственно: получение зачета от 60+ баллов при отсутствии форс-мажорных обстоятельств. При нехватке баллов студент сдает письменный зачет из расчета мкс. 20 баллов – 1 вопрос из списка вопросов к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Индийская философия древности и средневековья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л1.2	Литман А. Д.	Современная индийская философия	М.: Мысль, 1985	
Л1.3	Чаттерджи С., Датта Д., Кальянов В. И., Радугин А. В., Тучинская Е. А.	Индийская философия	Москва: Альма Матер, 2009	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Щербатской Ф. И.	Философское учение буддизма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41516)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Чаттопадхья Д.	Локаята Даршана. История индийского материализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46980)	Москва : Изд-во иностран. лит., 1961	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Каугиля .	Артхашастра или наука политики: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47594)	Москва, Ленинград : Изд -во Акад. наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.4	Гурий (., иеромонах	Философия буддизма: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65715)	Казань : Центральная Типография, 1908	ЭБС
Л2.5	Эльманович С. Д.	Законы Ману (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104775)	Санкт- Петербург : Типография Н. Евстифьева, 1913	ЭБС
Л2.6	Дэвидс Т. У., Семенова О. П., Ольденбург С. Ф.	Буддизм: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141687)	Санкт- Петербург : Типография Скороходова, 1899	ЭБС
Л2.7	Хакимов А.	Варнашрама-дхарма. Совершенное общественное устройство. Размышления: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234635)	Киев : Мультимедийно е Издательство Стрельбицкого, 2013	ЭБС
Л2.8	Рокотова Н.	Основы буддизма: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774)	Москва : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л2.9	Чаттерджи Б.	Сокровенная религиозная философия Индии: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265)	Москва : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л2.1 0	Лысенко В. Г.	Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия: учебное пособие для вузов	Москва: Наука, 1994	
Л2.1 1	Вертоградова В. В., Исаева Н. В., Кулланда С. В.	Буддизм: история и культура	Москва : Наука, Главная редакция восточной литературы, 1989	
Л2.1 2	Кнотт К., Кузнецова Н. В., Рыжакова С. И.	Индуизм	М.: Весь Мир, 2001	
Л2.1 3	Гринцер П., Липкин С., Потапова В.	Махабхарата; Рамаяна: Перевод с санскрита	М.: АСТ, 2004	
Л2.1 4	Прашастапада, Лысенко В. Г.	Собрание характеристик категорий ("Падартха-дхарма-санграха"): с комментарием "Цветущее дерево метода" ("Ньяя-кандали") Шридхары	М.: Восточная лит. РАН, 2005	
Л2.1 5		Махабхарата. Книга третья: Лесная (Араньякапарва)	Москва : Наука, 1987	
Л2.1 6	Чаттерджи С., Датта Д.	Индийская философия: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132439.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л2.1 7	Рамачарака .	Раджа-йога. Учение йогов о психическом мире человека: аудиоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606034)	Москва : ИДДК, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Библиотека ЧелГУ ЭБС <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>

Э2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

Э3 ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Э4 ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Э5 ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru BOOK.ru

Э6 eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения



содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);

подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;

реферат;

словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «крутой стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.



Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обобщить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте



хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами текста вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Правила подготовки к дискуссии содержит много общего с правилами написания аргументированного эссе. Так же важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии. Кроме того, что написано по этому поводу в рекомендациях по написанию аргументированного эссе, можно упомянуть о характерных способах потери тезиса во время проведения дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

Разновидностью подмены тезиса является уловка, когда при об—суждении конкретных действий определенного лица или предложенных им решений незаметно переходят к обсуждению персональных качеств этого человека, т. е., как говорится, «переходят на личность» и начинают вспоминать его прежние грехи, не связанные с обсуждаемым вопросом.

Другой разновидностью подмены тезиса является ошибка, которую называют «логическая диверсия». Чувствуя невозможность доказать или опровергнуть выдвинутое положение, выступающий пытается переключить внимание на обсуждение другого, воз—можно и очень важного утверждения, но не имеющего прямой связи с первоначальным тезисом. Вопрос об истинности тезиса при этом остается открытым, ибо обсуждение искусственно переключается на другую тему.

Также в дискуссии часто происходит частичная подмена тезиса, когда в ходе разговора мы пытаемся видоизменить собственный тезис, сужая или смягчая свое первоначальное слишком общее, преувеличенное или излишне резкое утверждение.

Если в одних случаях под влиянием контраргументов мы стремимся смягчить свою очень резкую оценку, ибо в таком случае ее легче защищать, то в других случаях наблюдается обратная картина. Так, тезис оппонента нередко стараются видоизменить в сторону его усиления или расширения, поскольку в таком виде его легче опровергнуть.

В дискуссии к аргументам, предъявляются те же требования, которые подробно были описаны выше в рекомендациях к написанию аргументированного эссе:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;



3) аргументы должны быть непротиворечивы;

4) аргументы должны быть достаточны.

Здесь обращаю ваше внимание еще на некоторые ошибки, которые допускаются в способах доказательства при участии в дискуссии. Такие ошибки еще называют «ошибки в демонстрации». Это ошибки, связанные с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом.

Часто случается, что человек приводит многочисленные факты, цитирует солидные документы, ссылается на авторитетные мнения. Создается впечатление, что его речь достаточно аргументирована. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что концы с концами не сходятся. Исходные положения — аргументы — логически «не склеиваются» с конечным выводом — тезисом. В общем виде отсутствие логической связи между аргументами и тезисом называют ошибкой «мнимого следования».

Одна из форм такого несоответствия — неоправданный логический переход от узкой к более широкой области. В аргументах, например, описывают свойства особенной группы объектов или явлений, а в тезисе необоснованно утверждают о свойствах данных объектов или явлений в целом, независимо от их особенностей.

Другая форма несоответствия — переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Например, когда используются аргументы, справедливые лишь при определенных условиях, в определенное время или в определенном месте, а их считают верными при любых обстоятельствах.

Наряду с указанными ошибками «мнимого следования» недобро-совестные люди применяют логические уловки, когда для обоснования своего тезиса они приводят логически не связанные с обсуждаемым вопросом аргументы.

Таковыми уловками являются следующие:

- «Аргумент к невежеству» — использование неосведомленности, непросвещенности или просто малоопытного собеседника и навязывание ему мнений, которые не находят объективного подтверждения.
- «Аргумент к выгоде» — вместо логического обоснования обобщенной общей пользы агитируют за принятие решения, исходя только из сиюминутной выгоды, не заботясь о последствиях.
- «Аргумент к так называемому « здравому смыслу». Часто используется как апелляция к обыденному сознанию вместо реального обоснования, хотя известно, что понятие «здравого смысла» весьма относительно. Нередко оно оказывается обманчивым, если речь идет не о вещах домашнего обихода.
- «Аргумент к силе» — вместо логического обоснования тезиса прибегают к внелогическому принуждению — экономическому, политическому, административному, физическому и другим видам воздействия.
- «Аргумент к авторитету» - ссылка на авторитетную личность или коллективный авторитет вместо обоснования конкретного тезиса.
- «Аргумент к состраданию» проявляется в тех случаях, когда вместо реальной оценки конкретного поступка или действия прибегают к таким чувствам, как жалость, сострадание, права человека и т.п.
- «Аргумент к верности» — вместо обоснования тезиса как истинного склоняют к его принятию в силу верности, привязанности или уважения к определенному научному сообществу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.