

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:41:56  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb9815bbcb77a48bb9ab78808322925



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)

Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Практический курс второго иностранного языка**

Направление подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Перевод и межкультурная коммуникация**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: «Практический курс второго иностранного языка»

Семестр изучения: 2, 3, 4

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет с оценкой, экзамен

3 семестр – экзамен

4 семестр – экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация», оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b>	ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.	Для достижения ОПК-4.3 знать: этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. Уметь: использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения Владеть: навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Для достижения ОПК-3.1 знать: основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке. Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p> <p>ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.</p>	<p>личностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p>Владеть: стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики.</p> <p>Для достижения ОПК-3.2 знать: основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах лично-ориентированной тематики.</p> <p>Уметь: создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах лично-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p>Владеть: опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p>Для достижения ОПК-3.3 знать: основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения.</p> <p>Уметь: адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки</p>
--	--	--	--





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
ОПК-4.3. Для достижения ОПК-4.3 знать: этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. Уметь: использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения Владеть: навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	<b>Раздел 2. Family and house-keeping.</b>	Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Письменная работа: 1 Устное высказывание (м.): 2,3,4,5 Устное высказывание (д.): 1,2,3
	<b>Раздел 5. Lifestyle.</b>	Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Письменная работа: 1,2,3,4,5,6,7 Устное высказывание (м.): 1,2,3,4 Устное высказывание (д.): 1,2,3,4,5
	<b>Раздел 6. Cities.</b>	Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Устное высказывание (м.): 5,6,7 Устное высказывание (д.): 6,7
	<b>Раздел 7. Tourism.</b>	Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Письменная работа: 1 Устное высказывание (м.): 1,2 Устное высказывание (д.): 1,2,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------	------------------------	--------------

<p>ОПК-3.1. Для достижения ОПК-3.1. знать: основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке. Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке. Владеть: стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.</p> <p>ОПК-3.2. Для достижения ОПК-3.2. знать: основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной</p>	<p><b>Раздел 3. Education and hobbies.</b></p>	<p>Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.</p>	<p>Письменная работа: 2,5 Устное высказывание (м.): 6 Устное высказывание (д.): 4</p>
	<p><b>Раздел 9. Science.</b></p>	<p>Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.</p>	<p>Письменная работа: 2,3,4 Устное высказывание (м.): 5,6,7 Устное высказывание (д.): 4,5,6</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------	------------------------	--------------

<p>тематики. Уметь: создавать ясное, связное, завершённое устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Владеть: опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. ОПК-3.3. Для достижения ОПК-3.3 знать: основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения. Уметь: адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций. Владеть: навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. ОПК-3.4. Для достижения ОПК-3.4 знать: основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных</p>			
	<b>Раздел 4. Seasons.</b>	Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Письменная работа: 7 Устное высказывание (м.): 3,4 Устное высказывание (д.): 5,6
	<b>Раздел 8. Health and Environment.</b>	Письменная работа. Устное высказывание в форме монолога. Устное высказывание в форме диалога.	Письменная работа: 5 Устное высказывание (м.): 3,4 Устное высказывание (д.): 7,8
	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</b>	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест №1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------	------------------------	--------------

<p>ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Уметь: применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Владеть: навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p>			
--	--	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 3.2 Содержание оценочных средств

### 3.2.1.

#### 2 семестр (экзамен)

##### Блок 1. Тест.

Тест состоит из 3 типов заданий: задания на соотнесение, открытые вопросы и закрытые вопросы множественного выбора.

Время выполнения – **40 минут**.

##### I. Match A with B

A B

- 1.surfboard a) examine to find smth
- 2.excitement b) put smth in a state of balance
- 3.search for c) strike suddenly
- 4.balance d) show the way
- 5.crash e) board used for surfing
- 6.lead f) state of being excited

##### II. Fill in the gaps with prepositions:

- 1.The exhausted runner collapsed ...the end of the race
- 2.When the player fouled the referee held...a yellow card
- 3.I run 4 laps ...the track every day
- 4.I bought 2 tickets for the match...Madrid and Barcelona
- 5.We protected ourselves...attackers... any difficulty
- 6.Sh has always dreamt...becoming an interpreter
- 7.Many travelled ...Chelyabinsk...Moscow to find a new job
8. They arrived...the airport in time
9. Boys go ... ..sports eagerly

##### III. Choose the correct item

- 1.Amsterdam has a very...nightlife

A. lively

B.professional

C.restored

- 2.After the fire the old house had to be ...

A.restored

B.built

C.startled

- 3.She could afford expensive....clothes

A.lively

B.sophisticated

C.cheap

- 4.They live on the 15th floor of a modern....

A.cottage

B.semi-detached house

C. block of flats

- 5.We have a cottage on the south .....of England



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A.coast  
B.bank  
C.seaside  
6.The foundations of the ancient fortress was...by archeologists  
A.revealed  
B.crowded  
C.paused  
7.If you want to ...real peace and quiet come to the island of Tresco  
A.Experience  
B.explore  
C.limit  
8.It is fascinating to ...the old neighbourhoods of cities like Rome  
A.Catch  
B.explore  
C.Prove  
9.The club is very...only rich people can afford to go there  
A.Exclusive  
B.sophisticated  
C.confident  
10.The city...the impression of being very expensive  
A.takes  
B.gives  
C.brings

## Блок 2.

### Письменная работа (эссе).

Напишите сообщение по указанной теме. Используйте разнообразные языковые средства для выражения своей мысли. Объем сообщения - 200 слов.

Время выполнения – 40 минут.

Темы для письменной работы:

1. Analyze it in the written and draw conclusions: Family matters (the concept of family, types of families in the modern community, relations).
2. Write the following in the form of scientific report: Continuing your education beyond high school is essential today (stages and opportunities of higher education).
3. Make up in the written four semantic fields (thematic groups): “spring”, “summer”, “autumn”, “winter”. Use these words in descriptions of seasons.
4. Make up semantic fields “man”, “nature”. Describe in the written relations of humans with nature.
5. “A person may be judged by his professional choice”. Make it in the form of a letter to: the editor/your friend.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Блок 3.**

#### **Устное высказывание (монолог).**

Подготовьте сообщение на актуальную тему в соответствии с заданием. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время ответа – 3 минуты.

1. Analyze it orally and draw conclusions: The concept of family. Types of families in the modern world.
2. Analyze it orally and draw conclusions: Parents and children. Relations, bonds, friendship.
3. Analyze it orally and draw conclusions: Family parties, events, anniversaries. Describe the anniversary (jubilee) you have been to.
4. Analyze it orally and draw conclusions: Weddings (dwell upon the concept of wedding. Describe the wedding you have been to).
5. Analyze it orally and draw conclusions: Identity (which do you most strongly identify with? (your job, family, home town)).
6. Present it in the form of report in front of scholars| groupmates| internet-readers: Stages and opportunities of higher education.
7. Describe spring, summer, autumn, winter in simple sentences, uniting them in paragraphs.

#### **Устное высказывание (диалог, полилог).**

Подготовьте сообщение на актуальную тему в соответствии с заданием. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время подготовки – 15 минут. Время ответа – 5-10 минут.

1. Make up a discussion in a group of 2-3 students. Act it out in the form of a conversation. Identity (which do you most strongly identify with? (your job, family, home town)).
2. Make up a discussion in a group of 2-3 students. Act it out in the form of a conversation. Identity in the modern community (national, ethnic, gender, social).
3. Make up a discussion in a group of 2-3 students. Act it out in the form of a conversation. You may act it out as a role-play. Wedding.
4. “Choosing future career”. Discuss it with: your teacher/friend/groupmate.
5. Talk to a specialist in natural studies, let him consult you on the following issue: “Climate changes”. Describe climate and weather in natural terms.
6. Talk to a specialist in natural studies, let him consult you on the following issue: “Mankind and climatic problems”. After the lecture state on him questions of different types.

### **3 семестр (экзамен)**

#### **Блок 1. Письменная работа (эссе/сочинение).**

Напишите сочинение в заданном жанре по указанной теме. Используйте разнообразные языковые средства для выражения своей мысли. Объем сообщения - 200 слов. Время выполнения- 40 минут.

1. Analyze the following intercultural information and draw the conclusions. Prove your point. Reading culture in the world and your country.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

2. Analyze the following intercultural information and draw the conclusions. Prove your point. Our national sports (what are your national sports? Describe them and give arguments).
3. Analyze the following intercultural information and draw the conclusions. Prove your point. Eating out (types of restaurants, restaurant culture in your country and in the world. Restaurant culture in your life).
4. Make up a letter to your teacher of country-study and introduce it in class “Living for a century”.
5. Write a letter to: your boss/groupmate/friend. “Money makes the world go round (the role of money in the modern community)”.
6. Write a letter to: your boss/groupmate/friend. “Making a living (ways of earning and spending money in the modern society)”.
7. Describe the situations in the written due to intercultural norms: “Plans are making life better”.

## **Блок 2. Устное высказывание (диалог, полилог).**

Подготовьте и инсценируйте диалог на заданную тему. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время подготовки – 15 минут. Время ответа – 10 минут.

1. You are talking to your foreign friend. Discuss the following, avoiding misunderstanding: “Going out, staying in (dwell upon your preferences when spending free time)”. Your argument should be logically connected. Use parenthetical constructions.
2. You are talking to your foreign friend. Discuss the following, avoiding misunderstanding: “Going out in the modern community (ways of spending spare time out nowadays)”. Your argument should be logically connected. Use parenthetical constructions.
3. Make up a conversation with: your boss/groupmate/friend. “Shopping in the modern society (Types of shopping (face-to-face, online))”.
4. You are talking to your foreign friend. Discuss the following, avoiding misunderstanding: “Reading and sports (concepts, which one you would prefer)”. Your argument should be logically connected.
5. You are talking to your foreign friend. Discuss the following, avoiding misunderstanding: “Eating out in the modern community (intercultural differences)”.
6. You are talking to your foreign friend. Tell him about your hometown and ask him questions.
7. You are talking to your co-native. Discuss advantages and disadvantages of the place you live in.

## **Устное высказывание (монолог).**

Подготовьте сообщение на актуальную тему в соответствии с заданием. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время ответа – 5 минут.

1. Analyze it orally and draw conclusions: The concept of reading. Reading preferences in the modern world.
2. Analyze it orally and draw conclusions: Sports and activities. Intercultural differentiation.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Analyze it orally and draw conclusions: Going out, staying in. Describe the event (party) you have been to.
4. Analyze it orally and draw conclusions: Shopping (dwell upon the concept of shopping. Speak on how you do shopping).
5. Analyze it orally and draw conclusions: Cities (which do you most strongly identify with? (your home town)).
6. Analyze it orally and draw conclusions: Capital cities, cities, towns, smaller settlements.
7. Analyze it orally and draw conclusions: The history of my hometown is its character.

#### 4 семестр (экзамен)

##### Блок 1. Письменная работа (эссе/сочинение).

Напишите сочинение в заданном жанре объемом 200 слов. Используйте разнообразные языковые средства для адекватного выражения собственной мысли на втором иностранном языке. Время выполнения – 60 минут.

1. Describe the situations in the written due to intercultural norms: “Travelling broadens the mind”. Make it in the form of an essay.
2. Make up media notes on the following issue: “Being a scholar. A prize or responsibility”. Structure it logically. Let your groupmates send you comments.
3. Make up a letter to media sources: “The scientific discovery I am interested in”. Structure it logically. Express your point.
4. Make up a letter to media sources: “In the era of globalization technologies play a key-role”
5. Write a letter to the members of the Green Peace Organization: “The Earth is our home. We have to take care of it”. Make up the glossary of the topic “Earth”.

##### Блок 2. Устное высказывание (диалог/полилог).

Подготовьте выступление в парах или малых группах на актуальную тему. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время подготовки – 15 минут. Время ответа – 15 минут.

1. Make up a conversation according to intercultural norms, avoiding misunderstanding: “A receptionist and a traveler”. Be polite.
2. Make up a conversation with a foreigner according to intercultural norms, avoiding misunderstanding: “A trip of my dream I want to make”. Be polite.
3. Analyze the following and draw conclusions: “Planning one’s vacations”. Discuss it with: your teacher/friend/groupmate.
4. Make up a group report: “A scientist, whom I respect”. Create a draft. Make it logically connected.
5. Discuss with a specialist in intercultural communication: “Modern technologies in the era of globalization”. Express your point.
6. Discuss with a specialist in intercultural communication: “The history of technological discoveries”. Express your point.
7. Talk to a specialist in natural studies, let him consult you on the following issue: “Climate changes”. After the lecture state simple questions on the issue.
8. Talk to a specialist in natural studies, let him consult you on the following issue: “Mankind



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

and climatic problems”. After the lecture state simple questions on the issue.

### **Устное высказывание (монолог).**

Подготовьте сообщение на актуальную тему в соответствии с заданием. При ответе используйте разнообразные языковые средства. Время ответа – 5 минут.

1. Analyze it orally and draw conclusions: The concept of travelling. Trip preferences in the modern world.
2. Analyze it orally and draw conclusions: Tourism to various destinations. Intercultural differentiation.
3. Analyze it orally and draw conclusions: The Earth and us. Show the glossary on the topic “Earth” to your teacher. The glossary should be ready-made at home.
4. Analyze it orally and draw conclusions: Environmental problems and ecological issues. Show the glossary on the topic “Environment” to your teacher. The glossary should be ready-made at home.
5. Analyze it orally and draw conclusions: Traditional and modern scientific research.
6. Analyze it orally and draw conclusions: The personalities of famous scholars.
7. Analyze it orally and draw conclusions: Science and its development.

### **Ключи и требования к заданиям**

#### **Письменная работа (эссе/сочинение).**

#### **Примерные ответы обучающегося:**

Примечание: возможны изменения последовательности в логике ответа.

План-конспект ответа на вопрос “Family matters”.

In human context, a family (from Latin: familia) is a group of people affiliated by consanguinity, affinity, or co-residence. In most societies it is the principal institution for the socialization of children. Extended from the human "family unit" by biological-cultural affinity, marriage, economy, culture, tradition, honour, and friendship are concepts of family that are physical and metaphorical, or that grow increasingly inclusive extending to community, village, city, region, nationhood, global village and humanism. A family group consisting of a father, mother and their children is called a nuclear family. This term can be contrasted with an extended family.

There are also concepts of family that break with tradition within particular societies, or those that are transplanted via migration to flourish or else cease within their new societies. As a unit of socialization and a basic institution key to the structure of society [clarification needed], the family is the object of analysis for sociologists of the family. Genealogy is a field which aims to trace family lineages through history. In science, the term "family" has come to be used as a means to classify groups of objects as being closely and exclusively related. In the study of animals it has been found that many species form groups that have similarities to human "family"—often called "packs."

План-конспект ответа на вопрос “Living for a century”.

Studying history is important because it allows us to understand our past, which in turn allows us to understand our present. ... Studying history can provide us with insight into our cultures of



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

origin as well as cultures with which we might be less familiar, thereby increasing cross-cultural awareness and understanding. The study of history is important because it allows one to make more sense of the current world. One can look at past economic and cultural trends and be able to offer reasonable predictions of what will happen next in today's world. One can also understand why some rules exist in the modern world. For example, one can understand the importance of the social welfare programs if one looks at the Great Depression and New Deal. We can also look back on the Civil Rights movement and see why the United States puts so much effort into creating a system where everyone is equal before the law and has equal access to public amenities. History also allows us to see how the United States gradually created the Constitution after it had just fought a war against a central government that did not care for colonial interests. Without a background in history, one does not appreciate why the Constitution was revolutionary for its time. More broadly, history enables us to understand different cultures. If those are not good reasons for studying history, one can study history because it allows one to exercise their critical thinking skills. These critical thinking skills are important for all areas in life, academic and otherwise.

My personal position is that without knowing our own history it would be complicated to build a responsible, intelligent and tolerant society. In addition, to my mind I do not see any drawbacks of study of history to individuals.

**Устное высказывание (монолог).**

**Примерные ответы обучающегося:**

**Lifestyle.** The Internet (portmanteau of interconnected network) is the global system of interconnected computer networks that uses the Internet protocol suite (TCP/IP) to link devices worldwide. It is a network of networks that consists of private, public, academic, business, and government networks of local to global scope, linked by a broad array of electronic, wireless, and optical networking technologies. The Internet carries a vast range of information resources and services, such as the inter-linked hypertext documents and applications of the World Wide Web (WWW), electronic mail, telephony, and file sharing. The origins of the Internet date back to research commissioned by the federal government of the United States in the 1960s to build robust, fault-tolerant communication with computer networks. The primary precursor network, the ARPANET, initially served as a backbone for interconnection of regional academic and military networks in the 1980s. The funding of the National Science Foundation Network as a new backbone in the 1980s, as well as private funding for other commercial extensions, led to worldwide participation in the development of new networking technologies, and the merger of many networks. The linking of commercial networks and enterprises by the early 1990s marked the beginning of the transition to the modern Internet, and generated a sustained exponential growth as generations of institutional, personal, and mobile computers were connected to the network. Although the Internet was widely used by academia in the 1980s, commercialization incorporated its services and technologies into virtually every aspect of modern life. Most traditional communication media, including telephony, radio, television, paper mail and newspapers are reshaped, redefined, or even bypassed by the Internet, giving birth to new services such as email, Internet telephony, Internet television, online music, digital newspapers, and video streaming websites. Newspaper, book, and other print publishing are adapting to website technology, or are reshaped into blogging, web feeds and online news aggregators. The Internet has enabled and accelerated new forms of personal interactions through instant messaging, Internet forums,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

and social networking. Online shopping has grown exponentially both for major retailers and small businesses and entrepreneurs, as it enables firms to extend their "brick and mortar" presence to serve a larger market or even sell goods and services entirely online.

**Education.** Education is a basic human right. But many children still do not have the opportunity to learn, especially if they live in poverty or are girls.

Children living in poverty face many barriers to accessing an education. Some are obvious — like not having a school to go to — while others are more subtle, like the teacher at the school not having had the training needed to help children learn effectively.

Increasing access to education can improve the overall health and longevity of a society, grow economies, and even combat climate change. Yet in many developing countries, children's access to education can be limited by numerous factors. Language barriers, gender roles, and reliance on child labor can all stall progress to provide quality education. The world's most vulnerable children from disadvantaged communities, including young girls and children with disabilities, are more likely to miss out on school.

The Universal Declaration of Human Rights makes clear that every child has the right to a free basic education, so that poverty and lack of money should not be a barrier to schooling. In many developing countries, over the last several decades, governments have announced the abolition of school fees and as a result, they have seen impressive increases in the number of children going to school.

But for many of the poorest families, school remains too expensive and children are forced to stay at home doing chores or work themselves. Families remain locked in a cycle of poverty that goes on for generations. In many countries throughout Africa, while education is theoretically free, in practice "informal fees" see parents forced to pay for "compulsory items" like uniforms, books, pens, extra lessons, exam fees, or funds to support the school buildings.

**Тест:**

**I.** 1-e; 2-f; 3-a; 4-b; 5-c; 6-d.

**II.** At; out, on; in; from-without; of; from to; at; in for.

**III.** A; a; b; c; a; a; a; b; a; b.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение тем, выполнение практических заданий, подготовка докладов по тематике курса;

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, написание эссе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Рейтинг студента по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» равен максимально 100 баллам и складывается из следующих аспектов:

1. Посещаемость – 5%
2. Аудиторная работа (практические занятия) – 50%
3. Самостоятельная работа – 15%
4. Контрольные мероприятия – 25%
5. Бонус – 5%

Посещаемость (5%) предполагает присутствие студента на практических занятиях (1 балл за посещение каждой пары).

Аудиторная работа (50%) включает в себя устные и письменные ответы студентов на занятиях, тестирование. Количество максимальных баллов за выполненную работу может варьироваться в зависимости от её сложности (3 балла – краткий письменный ответ, 10 баллов – многократное выступление на занятии и т.д.). Максимальный балл за проверочный тест – 10.

Самостоятельная работа (15%) оценивается на практических занятиях (выступление с докладом, обсуждение тем и т.д.). Максимальный балл определяется в зависимости от сложности задания.

Контрольные мероприятия (25%) включают в себя тестирование и собеседование по контрольным вопросам. Зачет проходит в форме тестирования и устного собеседования по материалам разделов дисциплины «Практический курс второго иностранного языка». Экзамен состоит из тестирования и устного собеседования по материалам учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Бонусные баллы (5%) выставляются за творческий подход, активность на занятиях, техническую поддержку.

Набранные баллы

Итоговая оценка

0 – 50

Неудовлетворительно

51 – 68

Удовлетворительно

69 – 85

Хорошо

86 – 100

Отлично

### Критерии оценивания теста

Максимальное количество баллов – 10 баллов = оценка 5.

7-8 баллов – оценка 4

5-6 баллов – оценка 3

4-3 балла – оценка 2.

В тесте за каждый правильный ответ на вопрос с множественным выбором и вопрос с кратким ответом выставляется 1 балл. В

случае частично правильного ответа выставляется доля балла (0,2, 0,33, 0,25 б.) Тест, входящий в процедуру промежуточной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

аттестации, оценивается отдельно. Максимальный балл за тест указывается в задании.

«5» – 86-100 % правильных ответов.

«4» – 69-85 % правильных ответов.

«3» – 51-68 % правильных ответов.

«0» – менее 51 % правильных ответов.

“5” – «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный (9-10 баллов).

### **Критерии оценивания результатов письменной работы**

Максимальное количество баллов за верное выполнение заданий письменной работы – 10 баллов = оценка 5.

«5» отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования, указанные в примерном ответе, выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

“4” – «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный (7-8 баллов). «4»

хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

“3” – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (5-6 баллов). «3» удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

“2” – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (0-4 баллов). «2» неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном ответе, не соблюдены.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.

4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

### **Критерии оценивания устного высказывания (монолога, диалога, полилога)**

Максимальное количество баллов за отличное представление устного высказывания в форме монолога, диалога, полилога– 10 баллов = оценка 5.

“5” – «отлично»– высокий уровень подготовки. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты задания. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Ответ представлен уверенно, последовательно и аргументированно. Проведен устный анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Для диалогического высказывания – студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога.

“4” – «хорошо» – хороший уровень подготовки. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты задания. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Ответ представлен логично и аргументированно. Проведен устный анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания достаточно полон. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание. Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно, имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания. Для диалогического высказывания - студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога.

“3” – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки. Содержание устного ответа отражает не все аспекты задания. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Используемый словарный запас высказывания не соответствует заявленной теме. Многочисленные ошибки затрудняют понимание. Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания. Для диалогического высказывания – студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога.

“2” – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не раскрыл тему, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с темой устного высказывания, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует. Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Для диалогического высказывания – студент не способен поддержать беседу. Или ответ не представлен.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
ОПК-4.3.	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u>	<u>Обладает уверенным знанием основных</u>	<u>Обладает достаточным знанием основных</u>	<u>Не обладает знанием основных основных этикетных формул, принятых в устной и</u>



	<p>основных этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Умеет отлично</u> использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения.</p> <p><u>Свободно и</u> <u>уверенно владеет</u> навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в</p>	<p>этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурно й коммуникации с соблюдением социокультурн ых и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Умеет</u> использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностно го общения.</p> <p><u>Уверенно</u> <u>владеет</u> навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурно й коммуникации с соблюдением</p>	<p>этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурны х и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>В отдельных</u> <u>случаях умеет</u> использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения.</p> <p><u>Владеет</u> навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурны х норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного</p>	<p>письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Не умеет</u> использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>
--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	межличностной сфере общения.	социокультурн ых норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностно й сфере общения.	языка в межличностной сфере общения.	
ОПК-3.1.	<p><u>Обладает</u> <u>всесторонним и</u> <u>глубоким</u> <u>знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Умеет отлично</u> интерпретироват ь коммуникативны е цели высказывания, адекватно идентифицирова ть принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и</p>	<p><u>Обладает</u> <u>уверенным</u> <u>знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициально го регистров общения в типичных ситуациях межличностно го взаимодействи я на втором иностранном языке.</p> <p><u>Умеет</u> интерпретиров ать коммуникатив ные цели высказывания, адекватно идентифициро вать принадлежност ь высказывания</p>	<p><u>Обладает</u> <u>достаточным</u> <u>знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>В отдельных</u> <u>случаях умеет</u> интерпретироват ь коммуникативн ые цели высказывания, адекватно идентифицирова ть принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Не умеет</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Не владеет</u> стратегиями общего,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	<p>неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.</p>	<p>к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.</p>	<p>неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке.</p> <p><u>Владеет</u> стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.</p>	<p>полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.</p>
ОПК-3.2.	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных типологических признаков устных и письменных</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> основных типологических признаков устных и письменных текстов</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> основных типологических признаков устных и письменных текстов разных</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики.</p> <p><u>Умеет отлично</u> создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими</p>	<p>разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики.</p> <p><u>Умеет</u> создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном</p>	<p>жанров в пределах личностно-ориентированной тематики.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Владеет</u> опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных</p>	<p>тематики.</p> <p><u>Не умеет</u> создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Не владеет</u> опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.</p>
--	---	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня A2 общеевропейской рамки компетенций.	языке с учетом заданных прагматически ми и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня A2 общеевропейской рамки компетенций.	прагматическим и и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня A2 общеевропейской рамки компетенций.	
ОПК-3.3.	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных структурных элементы текстов разных жанров межличностного общения.</p> <p><u>Умеет отлично адекватно использовать средства</u> логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне A2 общеевропейской рамки компетенций.</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> основных структурных элементы текстов разных жанров межличностного общения.</p> <p><u>Умеет адекватно использовать средства</u> логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне A2</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> основных структурных элементы текстов разных жанров межличностного общения.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет адекватно использовать средства</u> логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне A2</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основных структурных элементы текстов разных жанров межличностного общения.</p> <p><u>Не умеет адекватно использовать средства</u> логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне A2 общеевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Не владеет</u> навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p>	<p>общевропейской рамки компетенций.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p>	<p>и рамки компетенций.</p> <p><u>Владеет</u> навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p>	<p>коммуникативной преемственности между его частями.</p>
ОПК-3.4.	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> фонетических, лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> фонетических, лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностно</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> фонетических, лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> фонетических, лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Не умеет</u> применять основные правила использования</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет отлично</u> применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в</p>	<p>го межкультурно го общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет</u> применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматическ их средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностно го межкультурно го общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого</p>	<p>пределах известных тем.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями</p>	<p>фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Не владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p>
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Демонстрирует уверенное умение идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в официальном общении. Уверенно применяет на практике модели типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении. Отлично понимает специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке. Свободно выстраивает адекватное общение, интерпретируя коммуникативные цели высказывания. Имеет успешный опыт применения стратегий общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует целостное знание основные типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует уверенное умение и обладает опытом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

создания ясного, связного, завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики. Уверенно идентифицирует основные структурные элементы текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. В полном объеме знает и свободно использует средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке. Владеет уверенными навыками структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Обладает глубокими знаниями и успешным опытом применения на практике правил использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения с учетом их стилистической и культурной коннотаций. Демонстрирует глубокое, всестороннее знание и обладает успешным опытом применения моделей поведения в соответствии с нормами взаимодействия, принятыми в иноязычной среде уметь в ситуациях письменного и устного делового общения на втором иностранном языке. Владеет успешным опытом адекватного использования навыков делового общения на втором иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре.

## 2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На среднем уровне владения компетенциями студент обладает хорошим знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Демонстрирует умение идентифицировать большинство моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул в официальном общении. Применяет на практике модели типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении. Достаточно хорошо понимает специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке. Успешно выстраивает адекватное общение в большинстве ситуаций, интерпретируя коммуникативные цели высказывания. Имеет опыт применения стратегий общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует знание основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует умение и обладает положительным опытом создания ясного, связного, завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики. Идентифицирует основные структурные элементы текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. В достаточном объеме знает и использует средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке. Владеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

хорошими навыками структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Обладает знаниями и успешным опытом применения на практике правил использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения с учетом их стилистической и культурной коннотаций. Демонстрирует достаточно уверенное знание и допускает немногочисленные ошибки при применении моделей поведения в соответствии с нормами взаимодействия, принятыми в иноязычной среде уметь в ситуациях письменного и устного делового общения на втором иностранном языке. Владеет успешным опытом и в большинстве ситуаций адекватно использует навыки делового общения на втором иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре.

### 3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На базовом уровне владения компетенциями студент обладает фрагментарным знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Демонстрирует умение идентифицировать некоторые модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул в официальном общении. Применяет на практике некоторые модели типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением отдельных социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении. Недостаточно хорошо понимает специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке. Не всегда успешно выстраивает адекватное общение в большинстве ситуаций, интерпретируя коммуникативные цели высказывания. Имеет опыт применения стратегий общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует фрагментарное знание основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. Демонстрирует неуверенное умение и обладает не всегда успешным опытом создания ясного, связного, завершеного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики. Имеет представление об основных структурных элементах текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. В недостаточном объеме знает и использует средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке. Владеет неуверенными навыками структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Обладает знаниями и умением с посторонней помощью применять на практике правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения с учетом их стилистической и культурной коннотаций. Демонстрирует частичное знание и допускает многочисленные ошибки при применении моделей поведения в соответствии с нормами взаимодействия, принятыми в иноязычной среде уметь в ситуациях письменного и устного делового общения на втором иностранном языке. Владеет не всегда успешным опытом и лишь в ряде ситуаций адекватно использует навыки делового общения на втором иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре.

#### 4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов):

На низком уровне владения компетенциями студент не обладает знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Не демонстрирует умение идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул в официальном общении. Не применяет на практике модели типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением отдельных социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении. Не понимает специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке. Не владеет навыками выстраивать адекватное общение в большинстве ситуаций, интерпретируя коммуникативные цели высказывания. Не имеет опыта применения стратегий общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики. Не демонстрирует знание основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. Не демонстрирует умение и не обладает опытом создания ясного, связного, завершеного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики. Не имеет представления об основных структурных элементах текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики. Не знает и не умеет использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке. Не обладает навыками структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Не обладает знаниями и умением применять на практике правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения с учетом их стилистической и культурной коннотаций. Не демонстрирует знание и не способен применять модели поведения в соответствии с нормами взаимодействия, принятыми в иноязычной среде уметь в ситуациях письменного и устного делового общения на втором иностранном языке. Не обладает опытом и не имеет навыков делового общения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

на втором иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

