

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf6867b6cb77a486b9a8788b87337373



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования**

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования» направлено на формирование
следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды



УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет: технологиями и навыками делового общения
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиозоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами



учетом основных требований информационной безопасности	норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом	ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиозоведческих исследований
	ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиозоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Знает: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиозоведческих исследований
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиозоведческих исследований
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиозоведческих исследований
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиозоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
		Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для



ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиозных учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
		Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведения, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с



	образовательные ресурсы	основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
		ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса
		Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения. Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе. Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия; основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом; базовые категории анализа феноменов команды и командной работы.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10
Версия документа - 1	стр. 10 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды; применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды; использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
	Владеть: методами формирования команд, лидерства и способов	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	социального взаимодействия; технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик; приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.	Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации; основные принципы деловой коммуникации; базовые категории делового общения.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); применять на практике методы устной и письменной коммуникации; использовать в профессиональной деятельности навыки делового	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	общения.	Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
	Владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации; технологиями и навыками делового общения; приемами повышения эффективности деловой коммуникации.	Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 14
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности; основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы; принципы каталогизации и оформления базы данных; основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации, используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности; применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных; составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 16
Версия документа - 1	стр. 16 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиозоведческих исследований; методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками; методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	задач по исследуемой научной				
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин; классические и современные труды по религиоведению; принципы и современные подходы в организации образовательного пространства; содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 18
Версия документа - 1	стр. 18 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины; вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов; использовать цифровые образовательные ресурсы; составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу.	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
	Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области	Педагогические технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 19

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се ме стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	религиоведения; навыками работы с детьми и подростками; навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации; навыками организации образовательной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов.	Методы обучения	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Формы организации учебных занятий	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос
		Современные образовательные технологии	7	Учебные задачи (№1–6, ПЗ №1–4); Устный опрос (вопросы №1–52)	Учебная задача, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База заданий для учебных задач (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить учебные задачи по курсу «Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования». Задания направлены на формирование практических навыков проектирования и анализа педагогических технологий, методов и форм обучения применительно к преподаванию религиозоведческих дисциплин (история религии, ОРКСЭ, религиоведение в вузе). Внимательно прочитайте условие каждой задачи, определите, что требуется сделать. Ответ должен быть представлен в письменном виде и соответствовать требованиям, предъявляемым к каждому типу работы.

Время выполнения – по усмотрению преподавателя (обычно 30–40 минут на одну задачу).

Максимальный балл – 10 (оценка выставляется за каждую задачу отдельно).

База учебных задач и ожидаемые результаты:

№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
1	Принципы обучения. 1) Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения. 2) Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере предмета «История религии». 3) Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе.	Развёрнутый ответ с определением принципов обучения, их классификацией; пример реализации в курсе истории религии; анализ воспитательного аспекта.
2	Методы обучения. 1) Сформируйте понятие о методе обучения. 2) Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России. 3) Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».	Определение метода обучения; исторический обзор; критерии выбора (цели, содержание, возраст учащихся); примеры для раздела «Религия в современном мире».
3	Дидактические основы высшей школы. 1) Охарактеризуйте структуры урока. 2) Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа. 3) Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».	Типы уроков; требования к каждому типу; структура урока отработки умений и рефлексии с примерами по истории религии.



№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
4	Содержание и сущность педагогической технологии. 1) Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии. 2) Предложите суть педагогической технологии, актуальной для раздела «Религия в современном мире». 3) Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	Определение педагогической технологии; выбор технологии для раздела «Религия в современном мире» (например, проблемное обучение); анализ традиционной технологии и её применение в ОРКСЭ.
5	Педагогика в современных информационно-образовательных средах. 1) Дайте определение категории «педагогика». 2) Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования. 3) Выявите специфику современной информационно-образовательной среды. 4) Охарактеризуйте понятие «электронная педагогика». 5) Выявите методические проблемы электронной педагогики.	Определение педагогики; методологические принципы; анализ ИОС; определение электронной педагогики; выявление проблем (недостаток живого общения, технические сложности, качество контента).
6	Качество образования. 1) Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования. 2) Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования. 3) Охарактеризуйте модель специалиста. 4) Выявите специфику действующих образовательных стандартов. 5) Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет.	Концепции оценки качества; стандартизация; модель специалиста-религиоведа; анализ ФГОС; методы оценки с использованием онлайн-ресурсов (тестирование, опросы, анализ портфолио).
ПЗ 1	Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История религии».	Описание интерактивных методов (дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах); примеры для курса истории религии (дебаты о значении Крещения Руси, ролевая игра «Собор»).



№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
ПЗ 2	Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия?	Определение метода педагогического взаимодействия; структура беседы; формируемые навыки (коммуникативные, критического мышления, рефлексии).
ПЗ 3	Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Религия в современном мире».	Определение методов контроля; примеры (тестирование, устный опрос, презентации); обоснование для раздела «Религия в современном мире».
ПЗ 4	Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Религия в современном мире». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиоведческой проблематики.	Наглядные методы (демонстрация, иллюстрация); электронные средства (презентации, видео, виртуальные экскурсии); их роль и специфика в религиоведческом образовании.

Критерии оценивания учебных задач (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Задание выполнено в полном объёме, без ошибок; ответы полные, аргументированные, с опорой на педагогическую теорию и конкретные примеры по религиоведческим дисциплинам; оформление соответствует требованиям.
7–8	Средний	Задание выполнено в полном объёме, но допущены отдельные неточности (неполнота анализа, стилистические погрешности, недостаточная аргументация).
5–6	Базовый	Задание выполнено не в полном объёме (пропущены



Баллы	Уровень	Критерии
		части) или допущены существенные содержательные ошибки; оформление с нарушениями.
3–4	Недостаточный	Задание выполнено не в полном объёме и содержит большое количество ошибок; выводы отсутствуют или неверны; оформление не соответствует требованиям.
0–2	Неудовлетворительный	Задание не выполнено или полностью не соответствует условиям.

Часть 2. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На экзамене вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым педагогическим понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические знания и примеры из практики преподавания религиоведческих дисциплин (история религии, ОРКСЭ, религиоведение в вузе). Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Понятие метода обучения.	Определение; отличие от приёма; классификации; роль в образовательном процессе.
2	Эволюция методов обучения.	Исторические этапы (от догматического до интерактивного); влияние педагогических концепций; современные тенденции.
3	Традиционная классификация методов обучения.	По источнику знания (словесные, наглядные, практические); их характеристика; примеры в



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		религиоведении.
4	Классификация методов обучения по назначению; по типу познавательной деятельности.	Классификация по дидактическим целям; классификация по уровню самостоятельности учащихся; их применение.
5	Теория методов обучения по Ю.К. Бабанскому.	Оптимизация выбора методов; критерии оптимальности; взаимосвязь методов, средств и форм.
6	Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.	Определение; особенности использования в религиозоведческом образовании; примеры.
7	Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.	Определение; виды; специфика применения в преподавании религиозоведческих дисциплин; формируемые умения.
8	Методы закрепления изучаемого материала.	Упражнения, повторение, обобщение; их место в структуре урока; примеры по истории религии.
9	Методы самостоятельной работы учащихся.	Виды (работа с книгой, выполнение заданий, проекты); роль в развитии познавательной самостоятельности.
10	Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.	Практические методы, лабораторные работы, решение задач; их применение в религиозоведческом образовании.
11	Выбор методов обучения.	Критерии (цели, содержание, возраст, уровень подготовки); факторы, влияющие на выбор; ошибки.
12	Факторы, влияющие на выбор методов обучения.	Цели обучения, содержание материала, психофизиологические особенности учащихся, материально-техническая база.
13	Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.	Урок, лекция, семинар, экскурсия; нетрадиционные формы (игра, конференция, защита проектов); их характеристика.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1 4	Понятие структуры урока.	Компоненты урока; этапы; их функции; зависимость структуры от типа урока.
1 5	Структура урока обретения нового знания.	Организационный момент, актуализация, изучение нового, первичное закрепление, рефлексия; пример по истории религии.
1 6	Структура урока отработки умений и рефлексии.	Цели, этапы (повторение, выполнение упражнений, анализ ошибок, рефлексия); специфика для религиоведения.
1 7	Структура урока обобщения и систематизации знаний.	Систематизация, обобщение, контроль; применение при изучении мировых религий.
1 8	Структура урока развивающего контроля.	Формы контроля (тестирование, защита проектов); оценка уровня сформированности компетенций.
1 9	Дидактические требования к уроку.	Научность, доступность, систематичность, сознательность; их реализация в преподавании религиоведения.
2 0	Психологические требования к уроку.	Учёт возрастных особенностей, мотивации, внимания; создание психологического комфорта.
2 1	Гигиенические требования к ведению урока.	Режим работы, смена деятельности, соблюдение санитарных норм.
2 2	Требования к технике ведения урока.	Речь учителя, использование ТСО, темп урока, методика общения.
2 3	Понятие педагогическая технология. Традиционная педагогическая технология.	Определение; структура; признаки; традиционная технология (её достоинства и ограничения).
2 4	Игровая педагогическая технология.	Виды игр (деловые, ролевые, имитационные); их применение в преподавании религиоведческих дисциплин (ОРКСЭ, история религии).



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
2 5	Технология личностно-ориентированного обучения.	Сущность; принципы; методы; роль в формировании индивидуальной образовательной траектории.
2 6	Проблемное обучение.	Определение; проблемная ситуация; этапы; развитие мышления; примеры по религиоведению.
2 7	Виды и уровни проблемного обучения.	Классификация по способу постановки проблемы; уровни (проблемное изложение, частично-поисковое, исследовательское).
2 8	Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.	Воспитание мировоззрения, толерантности, нравственных качеств; роль религиоведческих дисциплин.
2 9	Средства обучения.	Учебники, пособия, электронные ресурсы, наглядные материалы; их классификация и функции.
3 0	Понятие учебного плана и учебной программы.	Структура; компоненты; разработка рабочей программы по религиоведческому курсу.
3 1	Диагностика знаний учащихся.	Формы контроля; критерии оценки; функции диагностики; использование в религиоведении.
3 2	Задачи оценочной деятельности.	Оценка знаний, умений, навыков; формирование адекватной самооценки; стимулирование учебной мотивации.
3 3	Место религиоведческих и обществоведческих курсов в процессе обучения.	Интеграция в учебный план; связь с другими предметами; воспитательный потенциал.
3 4	Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.	Культурологический, конфессиональный, светский; их особенности и различия.
3	Причины внедрения	Глобализация, миграция, культурное



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
5	поликультурного образования.	разнообразие; задачи поликультурного образования.
3 6	Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.	Роль религии в формировании толерантности; методы воспитания; примеры.
3 7	Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.	Праздники, экскурсии, проекты; знакомство с культурой народов России.
3 8	Основные методы в рамках этнокультурных технологий.	Диалог культур, изучение традиций, краеведческий подход; их применение в ОРКСЭ.
3 9	Технология диалога.	Условия диалога; роль учителя; развитие коммуникативных умений; примеры в религиоведении.
4 0	Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.	Критерии; методы диагностики; уровни готовности.
4 1	Сущность проблемного обучения.	(повтор – см. вопрос 26)
4 2	Функции проблемного обучения.	Развивающая, мотивационная, исследовательская; их характеристика.
4 3	Формирование диалектического мышления школьников.	Роль проблемных ситуаций; развитие критического мышления; примеры.
4 4	Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.	Методы стимулирования; роль религиозоведческих дисциплин в формировании интереса к культуре.
4 5	Виды и уровни проблемного обучения.	(повтор – см. вопрос 27)
4 6	Воспитание положительной мотивации в обучении.	Способы повышения мотивации; использование ИКТ, проектной деятельности,



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		игровых методов.
5 1	Принципы личностно-ориентированных технологий.	Признание уникальности ученика, самореализация, сотрудничество; их реализация в религиоведении.
5 2	Составные компоненты личностно-ориентированных технологий.	Целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный; их взаимосвязь.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования» проводится в форме **экзамена** в 7 семестре.

Экзамен проводится в форме **устного опроса**. Студент получает билет, содержащий **один вопрос** из списка, приведённого в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится **15–20 минут**. Время ответа – **7–10 минут**. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование педагогических теорий и примеров из практики преподавания религиозоведческих дисциплин, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – **10**.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (Т_{\text{факт}} + Э_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

- **Т** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за учебные задачи, максимум – **10 баллов**);
- **Э** – количество баллов за экзамен (устный ответ, максимум – **10 баллов**).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)



Процент от суммарного количества баллов	Оценка
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе
общеобразовательного и профессионального образования" по направлению подготовки (специальности)
" Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 31

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.