

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:53:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a4861b9a8788b8322323



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

География с основами ландшафтоведения

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Челябинск, 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

05.03.06 Экология и природопользование_Экология_Экология и природопользование_География с основами ландшафтоведения_2025_очная_заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *05.03.06 «Экология и природопользование»*

Направленность (профиль) Экология

Дисциплина: *География с основами ландшафтоведения*

Семестр (семестры) изучения: *семестр № 1, 2 (очное), 1 курс (заочное)*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «География с основами ландшафтоведения»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1. Умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации	Знать: биологические экологические методы при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации Уметь: пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации Владеть: биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации
		ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в объеме, необходимом для освоения биологических, химических, географических и математических основ в экологии и природопользовании; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	Знать: базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в объеме, необходимом для освоения биологических, химических, географических и математических основ в экологии и природопользовании; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах Уметь: пользоваться базовыми знаниями фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в объеме,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

			<p>необходимом для освоения биологических, химических, географических и математических основ в экологии и природопользовании; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах</p> <p>Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в объеме, необходимом для освоения биологических, химических, географических и математических основ в экологии и природопользовании; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах</p>
		<p>ОПК-1.3. Знает основы фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов, методы получения экологической информации, основы эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы</p>	<p>Знать: основы фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов, методы получения экологической информации, основы эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы</p> <p>Уметь: пользоваться основами фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов, методы получения экологической информации, основы эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы</p> <p>Владеть: основами фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов, методы получения экологической информации, основы эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы</p>
ОПК-3	<p>Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет применять методы исследования природных комплексов; объяснять природные и антропогенные изменения в экосистемах; использовать нормативы качества окружающей среды для оценки состояния и качества природных сред; рассчитывать предельно допустимые нагрузки на природные компоненты</p>	<p>Знать: методы исследования природных комплексов; объяснять природные и антропогенные изменения в экосистемах; использовать нормативы качества окружающей среды для оценки состояния и качества природных сред; рассчитывать предельно-допустимые нагрузки на природные компоненты</p> <p>Уметь: применять методы исследования природных комплексов; объяснять природные и антропогенные изменения в экосистемах;</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

			<p>использовать нормативы качества окружающей среды для оценки состояния и качества природных сред; рассчитывать предельно допустимые нагрузки на природные компоненты</p> <p>Владеть: основными методами исследования природных комплексов; объяснять природные и антропогенные изменения в экосистемах; использовать нормативы качества окружающей среды для оценки состояния и качества природных сред; рассчитывать предельно допустимые нагрузки на природные компоненты</p>
		<p>ОПК-3.2. Владеет методами исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; знаниями о теоретических основах нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; проводить рекультивацию техногенных ландшафтов</p>	<p>Знать: методы исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; знаниями о теоретических основах нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; проводить рекультивацию техногенных ландшафтов</p> <p>Уметь: применять методы исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; знаниями о теоретических основах нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; проводить рекультивацию техногенных ландшафтов</p> <p>Владеть: основными методами исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; знаниями о теорети-</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

			ческих основах нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; проводить рекультивацию техногенных ландшафтов
		ОПК-3.3. Знает методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием; сущность экологической политики и безопасности для использования в профессиональной деятельности	Знать: методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием; сущность экологической политики и безопасности для использования в профессиональной деятельности Уметь: применять методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием; сущность экологической политики и безопасности для использования в профессиональной деятельности Владеть: основными методами и способами оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием; сущность экологической политики и безопасности для использования в профессиональной деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3 Знание методов исследований ландшафта; навыков чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыков дешифрирования космических снимков; навыков ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; Умение применять методы исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач экологии и природопользования; Владение основными методами исследований ландшафта; навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении экологических исследований	Раздел 1. Ландшафтоведение в системе наук о Земле.	Вопросы для устного опроса Публичные выступления с мультимедийным сопровождением Тесты Конспект. Анализ в тетради по п/з ландшафтного профиля фотоснимков.	Тестирование №1-11
	ОПК-1 Знание основы фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов, методов получения экологической информации, глобальные экологические проблемы Умение пользоваться основами фундаментальными разделами наук естественнонаучного циклов, методами получения экологической информации	Раздел 2. Концептуальные основы классического ландшафтоведения	Вопросы для устного опроса Публичные выступления с мультимедийным сопровождением Тесты Составление таблицы «систематика ландшафтов региона (по выбору студента)».	Тестирование №12-21



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«География с основами ландшафтоведения» по направлению подготовки
(специальности) 05.03.06 Экология и природопользование (профилю) Экология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Владение основами фундаментальных разделов наук естественнонаучного цикла, методов получения экологической информации			
	ОПК-3 Знание методов и способов оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием; сущности экологической политики и безопасности для использования в профессиональной деятельности Умение применять методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием Владение основными методами и способами оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием	Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах:	Вопросы для устного опроса Публичные выступления с мультимедийным сопровождением Тесты Письменный анализ карта-схемы «Антропогенные ландшафты Урала» Проверка карта-схемы плана. тесты	Тестирование №22-30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования, а также тематикой для публичного выступления. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

База вопросов для устного опроса.

Раздел 1. Ландшафтоведение в системе наук о Земле

1. Основные этапы становления и развития ландшафтоведения в России и за рубежом.
2. Методы ландшафтных исследований.
3. Современные направления ландшафтоведения как науки.

п....

Раздел 2. Концептуальные основы классического ландшафтоведения

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятие о природном (географическом) ландшафте.
2. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Классификация и систематика географических ландшафтов.
3. Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов. Проблема устойчивости природных ландшафтов.

п....

Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах:



1. Трансформация у микроорганизмов, как доказательства, что именно ДНК – носитель наследственной информации.

2. Природные ресурсы и природный потенциал географических ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное планирование и проектирование.

3. Экологическое направление в ландшафтоведении (ландшафтная экология). Экологический потенциал природных ландшафтов

n....

Темы для публичного выступления с мультимедийным сопровождением.

1. Ландшафтоведение как ветвь физической географии: объект и предмет изучения; ме-тоды исследования.

2. Понятие о природном (географическом) ландшафте.

3. Общая, региональная и типологическая трактовка ландшафта.

4. особенности горных и равнинных ландшафтов.

5. Компоненты природного ландшафта.

6. Ландшафтообразующие факторы.

7. Функционирование, динамика и эволюция ландшафта.

8. Классификация и систематика природных ландшафтов: принципы, система таксоно-мических единиц.

9. Морфологическая структура ландшафта.

10. Ландшафтная индикация.

11. Понятие о природно-антропогенном, техногенном ландшафтах.

12. Изменчивость ландшафта.

13. Устойчивость ландшафта.

14. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.

15. Современные типы природно-антропогенных ландшафтов Земли, их география.

16. Культурный ландшафт как вид природно-антропогенного комплекса. Принципы кон-струирования (организации) культурного ландшафта.

17. Оптимизация ландшафта (понятие). Главные направления оптимизации.

18. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.

19. Экологический потенциал природного ландшафта.

20. Производственная оценка геосистем.

21. Задачи и содержание прикладных ландшафтных исследований. Ландшафтное плани-рование и проектирование.

22. Ландшафтное картографирование и моделирование. Общие особенности, типы ланд-шафтных карт, их содержание. Ландшафтное дешифрирование аэрокосмических сним-ков.

23. Основные этапы становления и развития географического ландшафтоведения как науки.

24. Роль а. Гумбольдта, В.В. Докучаева в развитии науки о природном комплексе.

25. Л.С. Берг – основоположник научного направления Ландшафтоведения как ветви фи-зической географии в России.

26. Ландшафтная научно-практическая школа МГУ им. М.В. Ломоносова.

27. Современная школа ландшафтоведения в ЛГУ и Институте географии Санкт-Петербургского государственного университета.

28. Вклад академика В.Б. Сочава, Института географии СО РАН в ландшафтную



геогра-фию.

29. Ландшафтная экология как современное направление на стыке географии и экологии (понятие, история развития, методы исследований, прикладное значение, современный этап развития).

30. Ландшафтно-экологические карты. Принципы построения, содержание.

31. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии, характеризующие их остроту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Тесты.

База тестовых вопросов

Тестовые задания к экзамену

1. Объект изучения географического ландшафтоведени:
 - a) Географическая оболочка Земли
 - b) Воздушная оболочка
 - c) **Природные комплексы, геосистемы (ландшафты и их морфологические единицы)**
 - d) Литосфера
2. Единственная наименьшая природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью, однородностью:
 - a) Ландшафт
 - b) Местность
 - c) **Фация**
 - d) Урочище
3. Урочище - одна из основных морфологических частей ландшафта и представляет собою:
 - a) **Систему сопряженных фаций; природный комплекс, соответствующий микроформе рельефа; геосистему, соответствующую элементу мезоформы рельефа**
 - b) Систему сопряженных фаций
 - c) Природный комплекс, соответствующий микроформе рельефа; геосистему, соответствующую элементу мезоформы рельефа
 - d) Геосистему, соответствующую макроформы рельефа; систему сопряженных фаций
4. Расставить по порядку таксоны структурно-генетической классификации ландшафтов (по В.А Николаеву и др., МГУ им. М.В. Ломоносова): а. Вид б. Класс в. Отдел г. Тип д. Разряд е. Род
 - a) а, б, е, в, д, г
 - b) а, б, в, д, г, е
 - c) **в, д, б, г, е, а**
 - d) в, г, а, б, е, д
5. В каком понимании ландшафта таксон ландшафта - “западносибирский равнинный возвышенный степной аллювиально-массовый с разнотравно-ковылевыми степями на черноземах обыкновенных легкосуглинистых:
 - a) **Типологическое понимание**
 - b) Общее
 - c) Региональное



6. Если в морфологической структуре ландшафта в равной мере представлены две или несколько урочищ-содоминантов, данный ландшафт определяется как:
 - a) Монодоминантный
 - b) **Полидоминантный**
7. В зависимости от степени участия в строении ландшафта (занимаемую часть его площади, %) различают урочища:
 - a) Доминантные (60-80%) и Уникальные (5% или единичны)
 - b) **Доминантные (60-80%) и Редкие (менее 10% площади)**
 - c) Редкие (менее 10% площади) и Субдоминантные (40-60%)
 - d) Субдоминантные (40-60%) и Уникальные (5% или единичны)
8. Динамика природных ландшафтов - изменения геосистемы:
 - a) **Сезонные; суточные; обратимые; годовые**
 - b) Необратимые; сезонные; суточные; обратимые
 - c) Необратимые; сезонные; суточные; годовые
 - d) Необратимые; сезонные; годовые; обратимые
9. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на уровне:
 - a) Фации
 - b) **Географической зоны**
 - c) Местности
 - d) Урочища
10. Природно-антропогенные ландшафты по социально-экономическому предназначению:
 - a) сельскохозяйственные, городские
 - b) **сельскохозяйственные, городские, рекреационные, лесохозяйственные, промышленные**
 - c) Слабоизмененные, лесохозяйственные, нарушенные
 - d) Рекреационные, нарушенные
11. Культурные ландшафты - это преобразованные человеком естественные геосистемы с целью:
 - a) Озелененные и получение наибольшей экономической эффективности
 - b) **Получение наибольшей экономической эффективности и создание комфортной и оптимальной экологической окружающей среды для жизнедеятельности человека**
 - c) Получение наибольшей экономической эффективности и расселение
 - d) Расселение и озелененные
12. Ландшафт географический - это
Сельскохозяйственные угодья
Относительно однородный участок географической оболочки с закономерными сочетаниями компонентов природы, явлений и процессов, характером их взаимосвязи и морфологической структуры
Лечебно-оздоровительные местности
Пейзаж
13. Основные географические принципы организации территории культурного ландшафта:
 - a) Отсутствие природного однообразия территории; приоритет селитебным участкам; облесение территории
 - b) **Отсутствие природного однообразия территории; создание ООПТ ; облесение территории**



- с) Приоритет селитебным участкам ; создание ООПТ ; облесение территории
14. Элементы культурного рекреационного ландшафта в мегаполисах:
- а) Природные леса; парки городские; рекреационные парки
- б) Парки городские; рекреационные парки; бульвары**
- с) Природные леса; парки городские; бульвары
15. Экологический потенциал естественного ландшафта, в первую очередь, базируется на качество ресурсов таких компонентов природы как:
- а) Климат (теплообеспеченность); почвы; воды поверхностные и подземные
- б) Климат (теплообеспеченность); воды поверхностные и подземные**
- с) Климат (теплообеспеченность); животный мир
- д) Почвы; воды поверхностные и подземные; животный мир
16. Экологическое ландшафтоведение как направление классического географического ландшафтоведения изучает и оценивает:
- а) Географию ландшафтов; экологическое состояние природных комплексов (ландшафтов и их морфологических единиц)
- б) Экологическое состояние природных комплексов (ландшафтов и их морфологических единиц); ресурсный потенциал ландшафтов
- с) Ресурсный потенциал ландшафтов; воздействие человека на геосистемы
- д) Экологическое состояние природных комплексов (ландшафтов и их морфологических единиц); воздействие человека на геосистемы**
17. К какому виду природных тематических карт относятся карты, отражающие размещение и структуру геосистем разного ранга:
- а) Ботанические
- б) Физикогеографические
- с) Ландшафтные**
- д) Ландшафтно-экологические
18. На планах и крупномасштабных картах хорошо различаются геосистемы ранга:
- а) Фации и Урочища**
- б) Урочища и Местности
- с) Местности и Ландшафты
- д) Ландшафты и Фации
19. На первой эколого-географической карте (масштаба 1\ :4000000, 1995 г.) качественным фоном отображены:
- а) Местности
- б) Типы ландшафтов**
- с) Секторы материков
- д) Географические зоны
20. Экологическое состояние каких компонентов ландшафта (отражены внемасштабными знаками на эколого-географической карте РФ (масштаба 1\ :4000000, 1995 г.):
- а) Рельеф; почвы; леса, сенокосы, пастбищные угодья
- б) Почвы; леса, сенокосы, пастбищные угодья; поверхностные воды**
- с) Леса, сенокосы, пастбищные угодья; поверхностные вод; рельеф
- д) Рельеф; почвы; леса, сенокосы, пастбищные угодья; поверхностные воды
21. Каков критерий оценки экологического состояния компонентов ландшафта:
- а) Водная эрозия (плоскостной смыв); потеря плодородия (гумуса)



- b) Водная эрозия (плоскостной смыл); дефляция**
- c) Потеря плодородия (гумуса); дефляция
- d) Дефляция; уменьшение почвенного профиля
22. Система мер, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов:
- a) Оптимизация; рекультивация
- b) Мелиорация; консервация
- c) Рекультивация; мелиорация**
- d) Консервация; оптимизация
23. Основные трактовки понятия «Ландшафт» как экосистемы – это:
- a) Общее понимание и региональное
- b) Общее понимание; типологическое; региональное**
- c) Классическое
- d) Классическое и региональное
24. Виды негативного воздействия деятельности человека на лесные типы ландшафтов Земли:
- a) Несанкционированная вырубка; пожары; рекреационное использование
- b) Пожары; рекреационное использование; загрязнение атмосферы
- c) Рекреационное использование; загрязнение атмосферы; вредители и болезни древесных культур
- d) Несанкционированная вырубка; пожары; загрязнение атмосферы; вредители и болезни древесных культур**
25. Какое понимание ландшафта вкладывается в его определение как природного комплекса - это природный комплекс, занимающий определенную конкретную территорию, однородную по происхождению и истории развития, обладающий единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом, общим климатом, единообразным сочетанием гидротермических условий, почв, биоценозов:
- Общее
- Региональное**
26. К внутренним ландшафтообразующим факторам относятся:
- Климат и географическое положение ландшафта
- Рельеф и геологическое строение территории**
- климат; рельеф; геологическое строение территории
- Рельеф и географическое положение ландшафта
27. Факторы внутренней среды, воздействующие на пригородный ландшафт:
- a) Географическое положение геосистемы; микроклимат; тектонические структуры и движения земной коры**
- b) Географическое положение геосистемы и рельеф
- c) Микроклимат и рельеф
- d) Рельеф и тектонические структуры и движения земной коры
28. Научная теория о морфологии ландшафта оформилась в трудах ландшафтно-географической школы:
- a) МГУ им. М.В. Ломоносова**
- b) Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
- c) СПбГУ
- d) Воронежского Государственного университета



29. Локальные геосистемы как единицы ландшафта (расставить согласно принятой иерархии геосистем в ландшафтоведении, от простого к сложному):

- a) Местность, фация, подурочище, урочище
- b) Местность, подурочище
- c) Фация, подурочище
- d) Урочище, местность

30. В географическую литературу термины «фация» и «урочище» были введены в 30-е годы 20-го века ученым:

- a) Н.А. Солнцевым
- b) Л.С. Бергом
- c) Л.Г. Раменским
- d) В.Б. Сочава

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для того, чтобы быть допущенным к экзамену студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания. Далее все задания оцениваются и полученные за каждое задание баллы суммируются, затем баллы переводятся в проценты, по которым выставляется оценка:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.

- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

При неудовлетворительных показателях (объем выполненных работ составляет менее 50%), студент не получает доступ к экзамену.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



Обучающийся отлично знает материал, анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	--	---	--

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания публичного выступления

№	Критерий оценивания	Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
1	Уровень освоения	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
2	Содержание	Обучающийся отлично знает	Обучающийся хорошо знает	Обучающийся знаком с	Обучающийся не знает



		материал, умеет анализировать материал из разных источников информации и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по теме.	основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
3	Мультимедийное сопровождение	Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды не содержат ошибок	Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат незначительные ошибки.	Представленное мультимедийное сопровождение не полностью соответствует заявленной теме доклада и не полностью отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат незначительные ошибки.	Представленное мультимедийное сопровождение не соответствует заявленной теме доклада и не отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат значительные ошибки.

Максимальный балл за публичное выступление с мультимедийным сопровождением — 5 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Для того, чтобы быть допущенным к экзамену студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания. Далее все задания оцениваются и полученные за каждое



задание баллы суммируются, затем баллы переводятся в проценты, по которым выставляется оценка:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.

- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

При неудовлетворительных показателях (объем выполненных работ составляет менее 50%), студент не получает доступ к экзамену.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает ошибок.

- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые ошибки.

- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые ошибки;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые ошибки, не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.