

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современная российская политика

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Современная российская политика*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современная российская политика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	Знает основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности
		Умеет составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах по вопросам политологии, а также профессиональной деятельности
		Владеет приемами редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по вопросам политологии, а также профессиональной деятельности
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	Знает методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ
		Умеет составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
		Владеет навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ
ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями	Знает особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации
		Умеет работать с основными источниками политологической информации
		Владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
		Знает современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в

	для поиска информации	сфере политологии
		Владеет современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	1. Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса.	Эссе (темы № 1-4) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №1-3).
		2. Особенности политического процесса в Российской Федерации	Эссе (темы № 5-8) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №4-6).
		3. Этапы развития российского политического процесса	Эссе (темы № 9-12) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №7-9).
		4. Политические решения и механизм их принятия	Эссе (темы № 13-16) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №10-12).
2	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	5. Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти	Эссе (темы № 17-20) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №13-15).
		6. Российское государство в современном политическом процессе	Эссе (темы № 21-24) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №16-18).
		7. Место и роль российских политических партий в политическом процессе	Эссе (темы № 25-28) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №19-21).
		8. Российский политический процесс и политические элиты	Эссе (темы № 29-32) Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы №22-25).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Какая политическая модернизация нужна России?

2. Сходство и различия современной российской политической системы и советской.
3. Анализ сохранения и воспроизводства советских черт в современной российской политике.
4. Сравнительный анализ политического дизайна России и другой постсоветской страны по выбору.
5. Сравнительный анализ эволюции политического режима России и другой постсоветской страны по выбору.
6. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы.
7. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г.
8. Что нужно, чтобы в России заработала партийная система?
9. Предстоящая модернизация партийной системы: потребности и возможности
10. Особенности принятия и реализации решений в современной России [на основе конкретного примера по выбору студента].
11. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е [по выбору студента]
12. История одного субститута [по выбору студента].
13. Развитие институтов и субститутов в 2018 г.
14. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы.
15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг.
16. Сравнительный анализ способов формирования Совета Федерации.
17. Анализ эволюции состава сенаторского корпуса (в целом или по отдельным регионам)
18. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг.
19. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него.
20. Ключевые проблемы федерализма в России.
21. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты.
22. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты.
23. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах
24. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг: цели и результаты.
25. Роль федеральных округов в российской политике
26. Анализ эволюции регионального политического режима [по выбору студента].
27. Анализ изменения регионального политического режима в результате радикальной смены элит [по выбору студента].
28. Динамика состава политической элиты региона [по выбору]
29. Представительство интересов региона [по выбору студента] в Центре и Центра в регионе.
30. «Бесланский пакет» политических реформ 2004 г. и его ревизия после 2011 г.
31. Протесты 2011-2012 гг. и их влияние на политическое развитие.
32. Протесты 2017 г. и их влияние на политическое развитие.
33. Политическая реформа 2012 г.: причины, результаты, перспективы.
34. Подвижки в политическом режиме России в 2014 г.: эволюция или революция?
35. Проблемы интеграции Крыма в российское политическое пространство.
36. Чистка губернаторского корпуса в 2017 г. и ее влияние на политическое развитие.
37. Феномен нарастания репрессивности на федеральном и региональном уровнях.
38. Анализ участия кандидата N [по выбору] в президентских выборах 2018 г.
39. Анализ региональных выборов 2018 г.
40. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг.

41. Изменение конфигурации федеральной власти в начале президентского срока 2018-2014 гг.
42. Президентский срок 2018-2014 гг.: проблемы и стратегии.
43. Политические итоги 2019 г.
44. Перспективы политического развития страны в 2020 г.
45. Развернутая рецензия на книгу из списка литературы (по согласованию с преподавателем)
46. Послание президента Федеральному собранию 2020-го года
47. Формирование кабинета Мишустина
48. Проект конституционной реформы в РФ

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Источниковедческий анализ документа (на выбор): программы политических партий РФ. Стратегия национальной политики РФ

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 3. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Концепция «гибридного режима» в применении к России
2. Какие черты номенклатурной системы сохранились/воспроизведены в России?
3. Основные отличия современной неономенклатурной системы от классического варианта
4. Сравните схемы устройства политической элиты на федеральном и региональном уровнях.
5. Влияние территориально-государственного устройства на политическое развитие России.
6. Особенности политической системы РФ сквозь призму интеграции Крыма.
7. Надо ли менять российскую Конституцию, и если да, то как, а если нет, то почему?
8. Реактивная политическая модернизация и ее варианты.
9. Эволюция института президентской власти в России.
10. Функции выборов и субституты, способствующие их выполнению.
11. Анализ выборов в Государственную Думу 2016 г.
12. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг.
13. Кого и как представляет представительная власть?
14. Зачем России нужно федеративное устройство?
15. Принцип субсидиарности и риски его нарушения.
16. Асимметричность федерации в России сейчас и на перспективу.
17. Сила и слабость местного самоуправления в России.
18. Изменения в устройстве региональной политической элиты с 2000 г.
19. Какую роль в российской политике играют федеральные округа?
20. Преимущества и недостатки систем избрания и назначения глав регионов.
21. Вертикали и горизонталы власти на региональном уровне.
22. Механизмы влияния общества на власть и их действенность.
23. Выборы в современной России и их роль в отношении власти и общества.
24. Оцените политическую динамику последнего года в категориях эволюции и

смены режима.

25. В чем сходство и в чем различия российского политического режима при Б. Ельцине и при В. Путине?

26. Сравните политический режим России на первом президентском сроке В. Путина и сейчас.

27. Как Вы видите схему передачи власти от В. Путина?

28. Проанализируйте случаи конвергенции и дивергенции политических режимов в постсоветских странах.

29. Приведите примеры конвергенции и дивергенции в развитии политического устройства российских регионов.

30. В чем, по-Вашему, главные «узкие места» российской политической системы, препятствующие ее развитию?

31. Охарактеризуйте политические итоги 2019 г.

32. Каким Вы видите политическое развитие России в 2020 г. и от чего оно будет зависеть.

33. Внешнеполитические итоги 2019 г. и перспективы 2020 г.

34. Проблемы внешней политики России в 2019 г.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 1 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содер-	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вы-	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содер-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

жания основной части.	текающие из содержания основной части.	жанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа	Содержание от-	Содержание ответа в	Содержание ответа не

соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	вета соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
--	--	--	--

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
- Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

