

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:28:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed85fb98f3b6cb775486b9a8788b87337373	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.

-

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний о нарушениях психологического развития

Формирование необходимых представлений и знаний о поведенческих и эмоциональных расстройствах детского и подросткового возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Профилактика зависимого поведения"

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

методы проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с психопатологией

3.2 Уметь:

3.2.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического и интеллектуального развития ребенка



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц психопатологией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 133,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 6,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями развития			
1.1	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Ср/	1	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Ср/	1	12,15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС /Ср/	1	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	1	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте			
2.1	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Несоциализированное расстройство поведения /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.4	Социализированное расстройство поведения /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Оппозиционно-вызывающее расстройство /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Расстройство поведения неуточненное /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Смешанные расстройства поведения и эмоций /Ср/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,85	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания по разделам
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
3. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
4. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
5. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
6. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
7. Что представляют собой первичные нарушения?
8. Чем характеризуются вторичные нарушения?
9. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
10. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
11. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
12. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
13. Назовите формы задержки психического развития.
14. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
15. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
16. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
17. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
18. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
19. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
20. Назовите основные признаки детского аутизма .
21. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
22. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
23. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
24. Назовите формы ДЦП.
25. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. В чем, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
4. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?
5. Значение возрастного фактора для возникновения гипердинамического синдрома.



6. Причины возникновения гипердинамического синдрома (синдрома гиперактивности).
7. Назовите различия синдрома минимальной мозговой дисфункции и гипердинамического синдрома.
8. Особенности проявления гипердинамического синдрома с нарушением внимания в дошкольном возрасте.
9. Причины возникновения и особенности проявления гипердинамического синдрома в школьном возрасте.
10. Медицинские и педагогические мероприятия при гипердинамическом синдроме.
11. Объясните приемы профилактики синдрома гиперактивности.
12. В каком соотношении находятся уходы из дома и возраст?
13. Причины возникновения первых уходов из дома в школьном возрасте.
14. Профилактические меры уходов из дома и бродяжничества.
15. Современная классификация психопатических расстройств.
16. Проявления психопатии у подростков и взрослых.
17. Задачи воспитателя в группах детей с девиантным поведением.
18. Возрастной аспект установления диагноза психопатии.
19. Какие формы коррекционно-педагогической работы необходимо организовывать с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы и общения?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общесоциальный, деятельностный, речевой, сензитивный.
10. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
11. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
12. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
13. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
14. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
15. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.
16. Дефицитарное развитие: характеристика.
17. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
18. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
19. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
20. Поврежденное развитие: характеристика.
21. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
22. Искаженное развитие: характеристика.
23. Задержанное развитие: характеристика.
24. Общие закономерности аномального развития.
25. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
26. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
27. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
28. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
30. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
31. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.
32. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
33. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
34. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

35. Понятие о сложном нарушении развития .
36. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
37. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
38. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.
Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Случевский И. Ф.	Психиатрия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257)	Б.м. : МЕДГИЗ, 1957	ЭБС
Л2.2	Груле Г., Юнг Р., Майер-Гросс В., Мюллер М.	Клиническая психиатрия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233508)	Москва : Медицина, 1967	ЭБС
Л2.3	Ковалев В. В.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450062)	Москва : Медицина, 1979	ЭБС
Л2.4	Хэзлем М. Т., Лубочков Г. А.	Психиатрия: Учебник	М.: АСТ; Львов: Инициатива, 1998	
Л2.5	Попов Ю. В., Вид В. Д.	Современная клиническая психиатрия: Новое руководство, основанное на Международной Классификации психических болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врачей к получению сертификата по психиатрии	Москва : Речь, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
Подготовка к семинарским и практическим занятиям:
внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
выпишите основные термины;
ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины;
перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
контрольными мероприятиями;
учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.
На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.