

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 12:14:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522325

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

**Факультет психологии и педагогики**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»**

Версия документа - 1

стр. 1 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

В.Д. Бучельников

10 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»**

**(для всех направлений подготовки)**

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная (заочная)

Челябинск, 2015



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

**Факультет психологии и педагогики**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

Версия документа - 1

стр. 2 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) для всех направлений подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

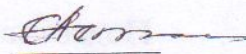
Разработчик программы: С.А. Курносова, к.п.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «28» сентября 2015 г., протокол № 2.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики от «01» октября 2015 г., протокол № 2.

Председатель Ученого совета

факультета психологии и педагогики

 С.А. Репин

Согласовано

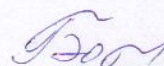
Зав. кафедрой

общей и профессиональной педагогики



Р.А. Циринг

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры



Н.В. Бочкарева

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 3 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация программы.....                                                                 | 4  |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                           | 5  |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины: .....                        | 6  |
| 4 Содержание и структура дисциплины .....                                                | 8  |
| 5. Образовательные технологии.....                                                       | 13 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                       | 21 |
| 8. Материально-техническое обеспечение .....                                             | 27 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 4 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### **Аннотация программы:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методические материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

3. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

4. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 5 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

5. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 часов, из них аудиторных занятий - 2 зачетных единиц/72 часов, самостоятельной работы – 4 зачетных единиц/144 часов. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах. Форма отчетности: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

Для успешного усвоения основ учебной дисциплины необходимо наличие у обучающихся знаний об основных понятиях педагогики, сущности процессов обучения, воспитания, образования, представлений об основных методах и формах организации педагогического процесса, а также понимание сущности тех психических явлений, которые непосредственно задействованы в познавательной деятельности человека и во взаимодействии с другими людьми.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» взаимосвязана с дисциплиной «История и философия науки» и формирует базовые знания и умения, необходимые для прохождения педагогической практики, в ходе которой осуществляется научное планирование и организация учебного процесса на уровне преподавания отдельных дисциплин.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)**

| Код компетенции                   | Знать                                                       | Уметь                                                                                                     | Владеть                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2,3,5,6,7,8<br/>УК-5,6</b> | основные тенденции развития в соответствующей области науки | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи |

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <div>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</div> <div>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</div> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 6 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| Код компетенции                    | Содержание компетенции                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Общепрофессиональные</u></b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-2,3,5,6,7,8                    | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З (ОПК-2,3,5,6,7,8)-1);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У (ОПК-2,3,5,8)-1);</li> <li>- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У (ОПК-2,3,5,6,7,8)-2);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В (ОПК-2,3,5,6,7,8)-1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5,6                             | способность планировать и решать задачи собственного и профессионального роста                         | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (З (УК-5,6)-1);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У (УК-5,6)-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В (УК-5,6)-2)</li> </ul> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- структуру современной российской системы образования;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 7 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- сущность современных технологий обучения и воспитания;
- психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;
- содержание компетенций преподавателя высшей школы;
- особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
- структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

**уметь:**

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов;

**владеть:**

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы                           | Семестр обучения |    |     | Вс<br>его |
|--------------------------------------|------------------|----|-----|-----------|
|                                      | 1                | 2  | 3   |           |
| Общая трудоёмкость, акад. часов      | 36               | 72 | 108 | 216       |
| Аудиторная работа:                   | 12               | 24 | 36  | 72        |
| Лекции, акад. часов                  | 12               | 24 | 18  | 54        |
| Семинары (практические), акад. часов | -                | -  | 18  | 18        |
| Лабораторные работы, акад. часов     | -                | -  | -   | -         |
| Самостоятельная работа, акад. часов  | 24               | 48 | 36  | 108       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |              |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 8 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|                                         |   |       |         |    |
|-----------------------------------------|---|-------|---------|----|
| Контроль                                | - | -     | 36      | 36 |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) | - | зачет | экзамен |    |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз<br>дел<br>а | Наименование<br>раздела                                                 | Количество часов |                      |                       |               |                       | Форма<br>текущего<br>контроля                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                         | Все<br>го        | Аудиторная<br>работа |                       | Конт-<br>роль | Само<br>ст.раб<br>ота |                                                                                                                                                                                                                              |
|                   |                                                                         |                  | Лек-<br>ции          | Практ.<br>заняти<br>я |               |                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                 | Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании                  | 31               | 4                    | 4                     | 5             | 18                    | Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме<br>Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний.                                                                 |
| 2                 | Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе | 31               | 7                    | 1                     | 5             | 18                    | Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры<br>Проверка разработанного конспекта учебного занятия<br>Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний |
| 3                 | Организация обучения в высшей школе                                     | 47               | 15                   | 9                     | 5             | 18                    | Письменный мини-опрос<br>Проверка конспекта учебного занятия<br>Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей                                                                                     |



**Факультет психологии и педагогики**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

|   |                                                                |    |    |   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |    |    |   |   |    | школе<br>Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры, тест текущего контроля знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Организация воспитания в высшей школе                          | 31 | 6  | 2 | 5 | 18 | Письменный мини-опрос,<br>Проверка таблицы, отражающей формы воспитательной работы в вузе и формируемые в них компетенции<br>Проверка разработанной программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний. |
| 5 | Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе | 39 | 14 | 2 | 5 | 18 | Проверка эссе по теме: «Почему педагогическая деятельность может рассматриваться как метадеятельность»<br>Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний<br>Проверка таблицы,                                                                                                                                                                |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

**Факультет психологии и педагогики**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»**

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|   |                                                            |            |           |           |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |            |           |           |           |            | отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации<br>Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | 31         | 8         | -         | 5         | 18         | Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов». Тест текущего контроля знаний. Самодиагностика «Изучение индивидуальных психологических особенностей». Подготовка заключения. |
| 7 | Экзамен                                                    | 6          | -         | -         | 6         | -          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | <b>Итого:</b>                                              | <b>216</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № раздела | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                   |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>Роль педагогики и психологии в</b> | Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/> высшего профессионального образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»                                                                                                                                                                                                             |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 11 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>непрерывном образовании</b>                                                 | Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <b>Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе</b> | Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>Организация обучения в высшей школе</b>                                     | Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования |
| 4 | <b>Организация воспитания в высшей школе</b>                                   | Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 12 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | <b>Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе</b> | Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы |
| <b>6</b> | <b>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b>     | Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекции-дискуссии, лекции-беседы;
- информационно-коммуникационные технологии (разработан слайд-комплект презентаций по всем темам курса; на сайте <http://moodle.uio.csu.ru> представлен курс «Педагогика и психология высшей школы» (код доступа 030874); аспиранты выполняют задания с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств, осваивают программные продукты, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций).
- проектные методы в обучении;
- кейс-технологии.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по всем направлениям подготовки программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/> высшего профессионального образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»                                                                                                                                                                                                             |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 13 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

условий: создание диалогического пространства в организации учебного процесса; использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности; формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения педагогических наук в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)          | Код контролируемой компетенции/планируемые результаты обучения |                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании                  | Знать:<br>ОПК-2,3,5,6,7,8                                      | - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                 | 1. тест<br>2. доклад             |
|       | 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе | Уметь:<br>ОПК-2,3,5,6,7,8<br>УК-5,6                            | - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;<br>- курировать выполнение работ бакалавров, специалистов, магистров | 1. тест<br>2. дискуссия          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 14 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|                                                                    |                          |                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Организация обучения в высшей школе.                            | Владеть: ОПК-2,3,5,6,7,8 | - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | 1. дискуссия                                                                         |
| 4. Организация воспитания в высшей школе                           |                          |                                                                                      | 2. коллоквиум                                                                        |
| 5. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. |                          |                                                                                      | 3. создание проекта в соответствии и примерной тематикой научных, методических работ |
| 6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.     |                          |                                                                                      | 4. самодиагностика                                                                   |

### **Текущий контроль**

Оценивание аспирантов в процессе освоения ОП по дисциплине осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы.

Учет рейтинга каждого аспиранта производится в двух частях:

1. лекционной части

2. практической части, состоящей из:

а) основной, включающей все виды практической деятельности аспирантов и самостоятельной работы, предусмотренной программой дисциплины и обязательной для выполнения;

б) вариативной, позволяющей аспирантам повысить рейтинг и содержащей задания для дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине, включая УИРС и НИРС.

При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются следующие формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания; индивидуальные задания, практические задания; промежуточные задания; итоговые задания и др. Количественные и качественные характеристики всех используемых контрольных материалов рассчитываются преподавателем.

### **Описание критериев оценивания компетенций по итогам тестового контроля**

| Оценка                                                          | 2          | 3       | 4     | 5      |
|-----------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|--------|
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) | Менее 60   | 60-75   | 76-95 | 86-100 |
| Оценка                                                          | Не зачтено | Зачтено |       |        |
| Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) | Менее 60   | 60-100  |       |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/> высшего профессионального образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»                                                                                                                                                                                                             |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 15 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Перечень работ аспирантов и соответствующие баллы, бонусы и штрафы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 16 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| №    | Виды работ                                                                                                                                                                                           | Баллы                                   | Бонусы<br>(баллы)      | Штраф<br>(баллы) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1    | Текущая работа                                                                                                                                                                                       |                                         |                        |                  |
| 1.1  | Контрольная работа (текущие)                                                                                                                                                                         | 25                                      |                        |                  |
| 1.2  | Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)                                                                                                                  | 10                                      |                        |                  |
| 1.3  | Реферативный обзор журнала данной дисциплины (психологического, педагогического и т.д.)                                                                                                              | 10                                      |                        |                  |
| 1.4  | Частное теоретическое сообщение по одному-двум значимым источникам (сообщение на практическом занятии)                                                                                               | 5                                       |                        |                  |
| 1.5  | Конспект статьи или параграфа                                                                                                                                                                        | 25                                      |                        |                  |
| 1.6  | Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т.д.)                                                                                                                   | 5                                       |                        |                  |
| 1.7  | Сообщение по вопросу практического занятия                                                                                                                                                           | 10                                      |                        |                  |
| 2    | Лекции                                                                                                                                                                                               |                                         |                        |                  |
| 2.1  | Отсутствие пропусков (посетил все лекции)                                                                                                                                                            |                                         | + 3                    |                  |
| 2.2  | Пропуски без уважительной причины (за 1 пропущенную лекцию)                                                                                                                                          |                                         |                        | - 3              |
| 3    | Практические занятия                                                                                                                                                                                 |                                         |                        |                  |
| 3.1  | Отсутствие пропусков (посетил все практические занятия)                                                                                                                                              |                                         | + 3                    |                  |
| 3.2  | Пропуски без уважительных причин (за 1 пропущенное занятие)                                                                                                                                          |                                         |                        | - 3              |
| 3.3  | Активное участие аспиранта в дискуссиях, обсуждениях ...                                                                                                                                             |                                         | + 2                    |                  |
| 3.4  | Неподготовленность к практическому занятию                                                                                                                                                           |                                         |                        | - 3              |
| 3.5  | Нарушение правил подготовки рефератов, докладов или конспектов                                                                                                                                       |                                         |                        | - 5              |
| 3.6  | Контрольная работа<br>- отлично (90% и более правильных ответов) хорошо (80-89% правильных ответов) удовлетворительно (70-79% правильных ответов) неудовлетворительно (менее 69% правильных ответов) |                                         | + 5<br>+ 4<br>+ 3<br>0 |                  |
| 3.7  | Посещение/отсутствие<br>- отсутствие пропусков в семестре<br>- пропуск без уважительной причины                                                                                                      |                                         | +5                     | -5               |
| 3.8  | Опоздание на занятие                                                                                                                                                                                 |                                         |                        | -1               |
| 3.9  | Активное участие аспиранта в дискуссиях, обсуждениях с предоставлением доклада, мультимедийной презентации                                                                                           |                                         | +5                     |                  |
| 3.10 | Участие с докладами на научных конференциях                                                                                                                                                          | Итоговая оценка повышается на один балл |                        |                  |
| 3.11 | Публикации                                                                                                                                                                                           | Итоговая оценка повышается на один балл |                        |                  |
| 4    | НИРС                                                                                                                                                                                                 |                                         |                        |                  |
| 4.1  | Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)                                                                                                                  | + 2                                     |                        |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 17 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### **Промежуточная аттестация**

Текущие и итоговый балл фиксируются и доводятся до сведения аспиранта. Итоговый балл рассчитывается путем арифметического сложения всех полученных текущих баллов с учетом бонусов и штрафов, далее полученное значение соотносится с перечнем бонусов аспиранта для сдачи итогового контроля и доводится до аспиранта накануне дня итогового контроля по дисциплине.

| № | Бонусы                                                                                                              | Сумма баллов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Получение оценки «отлично» / «зачтено» за освоение дисциплины без прохождения итогового контроля (экзамена, зачета) | 90-100       |
| 2 | Освобождение от ответа на часть вопросов итогового контроля (экзамена, зачета)                                      | 89-75        |
| 3 | Сдача итогового контроля согласно рабочей программе дисциплины                                                      | 74-60        |
| 4 | Допуск до итогового контроля не разрешен, рекомендуется выполнить текущие виды работ по дисциплине в семестре       | 59 и менее   |

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно - ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы обучения в высшей школе.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div style="text-align: center;"> <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br/>         Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>         высшего профессионального образования<br/>         «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)       </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 18 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятия о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы.
48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

#### **Примерная тематика научных, методических работ**

- ) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
- ) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
- ) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div style="text-align: center;"> <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br/>         Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>         высшего профессионального образования<br/>         «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)       </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                        |               |
| Рабочая программа дисциплины (модуля)<br><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 19 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).

) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.

) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).

) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).

) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).

) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.

) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 20 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Примерные тестовые задания**

**1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:**

*1 система образования*

*2 развитие*

*3 образование*

**2. Совокупность взаимодействующих федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различных вида, уровня и (или) направленности; организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, это:**

*1 образование*

*2 система образования*

*3 образовательный комплекс*

**3. Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 21 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:**

*1 педагогический конфликт;*

*2 конфликт интересов педагогического работника;*

*3 педагогическая коррупция.*

**4. Документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся:**

*1 Федеральные государственные требования*

*2 образовательная программа*

*3 учебный план*

**5. Установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования находится в ведении:**

*1 федеральных органов государственной власти в сфере образования*

*2 органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования;*

*3 органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования*

**6. Какие образовательные программы реализуются в РФ?**

*1 общеобразовательные и профессиональные*

*2 образовательные и профессиональные*

*3 общие и профессиональные*

**7. Образовательные программы определяют:**

*1 содержание образования*

*2 структуру образовательного процесса*

*3 результат образования*

**8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

*1 единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.*

*2 взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 22 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

*3 возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.*

**9.Основной нормативный документ в сфере образования, составляющий основу для разработки региональных базисных планов и служащий исходным документом для финансирования образовательных учреждений – это:**

- 1 *Федеральный закон «Об образовании в РФ»*
- 2 *Федеральный государственный образовательный стандарт*
- 3 *Базисный учебный план*

**10.Федеральный компонент ФГОС ОО и ФГОС ВПО устанавливается:**

- 1 *субъектом РФ;*
- 2 *Российской Федерацией;*
- 3 *образовательным учреждением.*

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Сравнительно-исторический анализ развития высшей школы в России и за рубежом.
2. Перспективы и тенденции высшего образования.
3. Современные методики и технологии организации обучения студентов.
4. Формы организации обучения в высшей школе.
5. Преподаватель высшей школы: квалификационные требования, принципы деятельности, пути повышения педагогического мастерства.
6. Эффективные технологии научно-педагогического общения преподавателя и студентов.
7. Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательных организаций высшего образования.
8. Актуализация потенциала информационных и дистанционных технологий в высшем образовании.
9. Социально-ориентированные и исследовательские проекты. Организация, реализация, анализ.
10. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды вуза.

#### **6.1. Критерии оценивания степени сформированности компетенций**

Определяются в соответствии с «Картами компетенций» ООП, предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования – «знать» (пороговый), «уметь» (базовый), «владеть» (продвинутый).

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 23 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обеспечивает:

- углубление и расширение знаний;
- формирование интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

|    | Тема самостоятельной работы                                                                             | Виды самостоятельной работы                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Педагогика и психология высшей школы в системе наук.                                                    | Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов).                                     |
| 2  | Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований                                |                                                                                                |
| 3  | Краткая история, современное состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом | Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников.                   |
| 4  | Нормативно – правовое обеспечение высшего образования                                                   | Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов).                                     |
| 5  | Содержание образования в высшей школе как социально – педагогическая проблема                           |                                                                                                |
| 6  | Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе                                                  | Составление опорного конспекта по теме «Анализ качества учебного занятия в высшей школе»       |
| 7  | Особенности развития личности студента                                                                  | Анализ монографических источников и научных статей и формирование на их основе учебного текста |
| 8  | Типология личности студента и преподавателя                                                             |                                                                                                |
| 9  | Психология профессионального образования                                                                | Разработка конспекта учебного занятия и реализация данного проекта                             |
| 10 | Психодиагностика в высшей школе                                                                         |                                                                                                |
| 11 | Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп                              |                                                                                                |
| 12 | Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства           |                                                                                                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 24 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2011. - 304 с. - (Высшее образование).
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 192 с.
2. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / Е. О. Галицких ; М-во образования и науки РФ, Вятский гос. гуманитар. ун-т. - М. : Академический Проект, 2009. - 240 с. - (Gaudeamus). - [Гриф УМО]
3. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2014. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]
4. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2014. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
5. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; М-во образования РФ [и др.]. -

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 25 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Екатеринбург : Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 158 с. : табл. - ISBN 5-8050-0156-х : 52-20.

6. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
7. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 211 с. : табл. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
8. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов, учреждений постдипл. образования, реализующих проф. образоват. прогр. подгот. и повышения квалификации педагогов / [авт. коллектив О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 158 с. : табл. [Гриф]
9. Конжиев, Н. М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза : монография / Н. М. Конжиев, Е. Н. Федорова, Г. М. Янюшкина ; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "Карельский гос. пед. ун-т". - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2012. - 256 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 250-254 (68 назв.).
10. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2010. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)
11. Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2010. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2014. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
13. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 301 с. : ил. - (Педагогическая мастерская).
14. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2015. - 144 с.
15. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2014. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
16. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2011. - 282 с.
17. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 437 с.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 26 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

18. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ.вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2012. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

#### Фонд ЭБС

1. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> Кувшинова, Кемерово Т.И.: Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов А. Ю Гончарук, - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 245 с.

#### Интернет-ресурсы по дисциплине

| № п/п | Наименование Интернет-ресурса                                                               | Краткая характеристика                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a> | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой представлены электронные учебники, справочники и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания      |
| 2     | <a href="http://www.gumer.ru">www.gumer.ru</a>                                              | Библиотека Гумер. Книги, учебные издания по всем направлениям педагогики                                                                                                                          |
| 3     | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                                   | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе аспирантами и преподавателями                                     |
|       | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                   | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по гуманитарным наукам. |

Для освоения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

#### Электронные фонды

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 27 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

*2. Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информιο», статистические издания России и стран СНГ.

*3. Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

*4. Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

*5. Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

## 8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

| Название кабинета | Оборудование |
|-------------------|--------------|
|                   |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <div> <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> </div> |               |                        |               |
| <b>Факультет психологии и педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                        |               |
| <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> <p><b>Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»</b></p>                                                                                                                                                                                                  |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 28 из 28 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса                     | Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы. |
| Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса                     | радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.                                                                                                                                                                    |
| Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса | Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.                                                                                                                      |

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                     | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего профессионального образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») |  |
|                                                                                     | Факультет психологии и педагогики                                                                                                                                          |  |
|                                                                                     | Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки<br>Направленность – Общая психология, психология личности, история психологии                                      |  |

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и  
психология высшей школы»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр                                                                          | 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.<br><br>Шифр: В (УК-5) -2 | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. |
| ОПК-2                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к профессиональным работам бакалавров, специалистов, магистров                                                                                      | Отсутствие знаний                                                                                                                                        | Фрагментарные представления о требованиях к профессиональным работам                                                                                                                                                          | Неполные представления о требованиях к профессиональным работам                                                                                                                                                          | Сформированные, но отдельные представления о требованиях к профессиональным работам                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Сформированные систематические представления о требованиях к профессиональным работам                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p style="text-align: center;"><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего профессионального образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Факультет психологии и педагогики</b></p> <p style="text-align: center;">Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки<br/>Направленность – Общая психология, психология личности, история психологии</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Шифр: У (ОПК-2)-1</p>                                                                                                    | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные представления об использовании методов, обеспечивающих освоение дисциплин</p> <p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>                          | <p>Умение осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p> <p>Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p>                                       | <p>Умение осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ</p> | <p>Умение осуществлять отбор и использование методов с учетом направленности (профиля) подготовки</p> <p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ</p> <p>Владеет проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-2)-1</p>                                                                                 | <p>Не владеет</p>        | <p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>                                                                                                                            | <p>Владеет проектированием образовательного процесса в рамках дисциплины</p>                                                                                                                                                 | <p>Владеет проектированием образовательного процесса в рамках модуля</p>                                                                                                                                                                            | <p>Владеет проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.</p> <p>Шифр: У(ПК-2)-1</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарное умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.</p> | <p>В целом успешное, но пробелы умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.</p>                                   | <p>Сформированное систематическое умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.</p>                                                                                                                |