

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:31:00
Уникальный программный ключ:



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323
по направлению подготовки

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Супервизия**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Магистерская программа
«Психологическое консультирование»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Дисциплина: Супервизия

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Супервизия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - специфику коллективной деятельности - правила и приемы ведения дискуссии, дебатов - правила корпоративной и профессиональной этики Уметь - распределять роли среди членов коллектива - выстраивать конструктивную критику Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с другими членами коллектива
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать способы, средства и формы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь выявлять специфику программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть навыками и готовностью к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-2 Знать - специфику коллективной деятельности - правила и приемы ведения дискуссии, дебатов - правила корпоративной и профессиональной этики Уметь - распределять роли среди членов коллектива - выстраивать конструктивную критику Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с другими членами коллектива	1. Современные представления о супервизии 2. Стили и формы супервизии 3. Основные модели супервизии 4. Процессуальная модель супервизии 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора 6. Супервизорские группы 7. Организация процесса супервизии 8. Проблемы в практической деятельности супервизора 9. Супервизия в практике семейного консультирования	Тематика контрольных работ отражена в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-27 Практическое задание
2	ПК-3 Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть навыками анализа базовых	1. Современные представления о супервизии 2. Стили и формы супервизии 3. Основные модели супервизии 4. Процессуальная модель супервизии 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора 6. Супервизорские группы 7. Организация процесса супервизии 8. Проблемы в практической деятельности супервизора 9. Супервизия в практике семейного консультирования	Тематика контрольных работ отражена в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-27 Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе			
ПК-6 Знать способы, средства и формы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь выявлять специфику программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть навыками и готовностью к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1. Современные представления о супервизии 2. Стили и формы супервизии 3. Основные модели супервизии 4. Процессуальная модель супервизии 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора 6. Супервизорские группы 7. Организация процесса супервизии 8. Проблемы в практической деятельности супервизора Супервизия в практике семейного консультирования	Тематика контрольных работ отражена в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-27 Практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Балинтовская группа.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
21. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
22. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
23. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
24. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

25. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
26. Стиль групповой супервизии.
27. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.

3.3. Практические задания

1. Привести примеры упражнений для участников в фазе знакомства (группа встречается 1-2-й раз).

Ответ:

1 Упражнение «Кто я?»

Цель: познакомить участников тренинга.

Продолжительность: 15 минут.

Тренер:

«Каждому члену группы я выдам карандаш и бумагу. Напишите в столбик цифры от одного до десяти и десять раз ответьте письменно на вопрос: «Кто я?» Используйте характеристики, черты, интересы и чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения «Я». После того, как закончите составлять этот перечень, приколите листок бумаги на грудь. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте то, что написано на листке у каждого. Не стесняйтесь комментировать перечни других участников. В качестве варианта каждый член группы может громко прочесть свой перечень остальной группе».

Упражнение особенно подходит для первого занятия и является хорошим способом «сломать лед» и быстро познакомить участников друг с другом.

2 Упражнение «Закрытый клуб»

Цель: познакомить участников тренинга.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог:

«Представьте себя кандидатами в закрытый частный клуб. В этом клубе установлены давние традиции, царит определенный стиль и выстроена целая система правил. В такой клуб может вступить не каждый».

Попросите участниковделиться на группы по 2-3 человека.

«Расскажите о себе внутри вашей группы. Затем составьте небольшую рекомендательную речь на соседа, благодаря которой его смогут принять в такой клуб. Она может содержать краткую характеристику, особенности поведения, успехи и достижения».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Соотнесите стадии психотерапевтической группы и их характеристику:

1	Конфликты и протест	1	Обмен приветствиями, обмен краткой информацией о себе. Характеристики: <ul style="list-style-type: none">• участники предстают друг перед другом не раскрытыми;• проявляются те особенности индивида, которые являются следствиями его предыдущего социального опыта;• участников объединяет общие цель и задачи.
2	Развитие сплоченности	2	Логическое завершение тренинга
3	Первая стадия: ориентация и зависимость	3	На этой фазе отношения между участниками или между участниками и ведущим присуща конфликтность. Каждый старается прийти к такому уровню инициативы и власти, который является для него предпочитаемым. Чаще звучат негативные комментарии и взаимная критика участников. В этой стадии возникает враждебность по отношению к терапевту. Эта враждебность уходит своими корнями в нереалистические ожидания пациентов: каждый тайно наделяет терапевта воистину магическими свойствами. Постепенно, по мере осознания пациентами ограничений, которые есть у терапевта, как у любого человеческого существа, реальность принимается такой, какая она есть, и враждебность к ведущему исчезает. Этот процесс не является вполне осознанным.
4	Стадия распада группы	4	Снижается напряжение, возрастает сплоченность, потребность в чувстве своей принадлежности к группе. Возникают общие нормы и ценности. Теряет свое значение проблема авторитета и лидера, повышается ответственность и активность членов группы, способность к групповой деятельности и совместной работе. Центральной темой является разговор о себе и остальных членах группы с открытым выражением чувств. Группа вселяет в индивида чувство безопасности, предоставляет защиту, чтобы он смог открыться.

Ответы: 3-1; 1-3; 2-4; 4-2

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Проведение тренинга требует обязательного соблюдения нескольких принципов. Соотнесите характеристику с названием принципа.

1	Принцип моделирования	1	Информация с занятий не выносится во внешний мир, что позволяет участникам быть честными и открытыми
2	Принцип «здесь и сейчас»	2	Обязательный опрос и учет мнений и состояний участников, анализ, рефлексия, обсуждение, внесение предложений
3	Принцип обратной связи	3	Ведущий ни на секунду не должен прекращать наблюдение за состоянием группы и каждого из ее участников
4	Принцип новизны	4	В процессе тренинга запрещаются безличные высказывания. Все реплики имеют адресата (от кого, кому)
5	Принцип диагностики	5	Ведущий направляет группу, а участники сами находят ответы на вопросы и решение задач
6	Исследовательский принцип	6	Воспроизведение ситуаций, где участники проявляют позитивные или негативные элементы в поведении
7	Принцип активности	7	Цели определяются ведущим заранее, но в процессе работы он обязан при необходимости их моделировать
8	Принцип целеполагания	8	В форме обратной связи описываются свои переживания и чувства партнера
9	Принцип доверительности и конфиденциальности	9	Обсуждаются и удостаиваются внимания только события, относящиеся к тренингу. Все второстепенные разговоры пресекаются (иногда человек начинает говорить на отстраненные темы в целях самозащиты)
10	Принцип персонификации	10	В работе должен быть задействован каждый участник
11	Принцип экспликации чувств	11	Многообразие и постоянная смена тренинговых упражнений и игр, регулярная смена партнеров по играм в рамках тренинга

Ответы: 1-6; 2-9; 3-2; 4-11; 5-3; 6-5; 7-10; 8-7; 9-1; 10-4; 11-8.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Зачет (или незачет) ставится по результатам работы студента на практически занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами.

Если по итогам семинаров студент получает отметку «Не зачтено», то образовавшаяся таким образом академическая задолженность ликвидируется в ходе пересдачи в установленном порядке. При пересдаче студент отвечает устно на два вопроса, выбранные преподавателем из перечня вопросов, представленных выше. Кроме этого студенту могут быть заданы вопросы по тем темам, усвоение которых студент не смог продемонстрировать на семинаре по причине отсутствия, или присутствуя на семинаре был не готов к ответу, или отвечал неудовлетворительно. Также студенту необходимо выполнить практическое задание.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных проблем политической психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отметка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует отметке «Зачтено»:

1. предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Уметь проводить психологические исследования на основе применения знаний в психологическом консультировании семьи и супервизии; умение анализировать терапевтические сессии, выявлять психологическую основу проблем, владеть навыками практической работы в области супервизии; владение навыками применения знаний теоретических и практических составляющих процесса супервизии.

2. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».