

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29 Уникальный идентификатор направления 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы языкознания" по направлению подготовки (специальности) Лингвистика и лингвистики Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы языкознания

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является изучение основных понятий теории языка и введение в круг тех проблем, которые исследует современная лингвистика. Освоение практических навыков деятельности влечёт за собой освоение студентами знаний о системе и структуре языка, о формах его существования и особенностях функционирования; формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Компетенции УК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Сравнительная культурология

Лексикология

Стилистика

Консультационная практика

Консультационная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.3. знать значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения .

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.3. уметь строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК- 1.3. владеть опытом устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



Знать:

Для достижения индикатора УК-1.1. знать алгоритмы поиска и отбора информации, необходимой для решения научно-теоретических и практических лингвистических задач в области изучения сущности языка, его структуры, функций и социальной природы.

Для достижения индикатора УК-1.2. знать основные способы анализа, систематизации и обобщения информации для решения научно-теоретических и практических лингвистических задач.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-1.1. уметь осуществлять поиск и критический анализ информации в области теории языка.

Для достижения индикатора УК-1.2. уметь критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию для решения научно-теоретических и практических лингвистических задач.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-1.1. владеть навыками определения эффективности способов решения научно-теоретических и практических лингвистических задач на основе выбранных критериев.

Для достижения индикатора УК-1.2. владеть навыками системного решения научно-теоретических и практических лингвистических задач на основе критического анализа информации из области теории языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные единицы языковых уровней; характеристики и особенности функционирования языковых единиц всех уровней; основные особенности базовых языковых явлений изучаемых уровней.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять на конкретном языковом материале изученные языковые явления; осуществлять на конкретном языковом материале анализ функционирования языковых единиц всех уровней; уметь видеть межуровневые языковые связи и их значение для понимания системно-структурного устройства языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки владения лингвистической терминологией, необходимой для освоения понятийного аппарата практических и теоретических лингвистических дисциплин, иметь опыт использования теоретических знаний при решении поставленных лингвистических задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану: 144 в том числе: аудиторные занятия: 72 самостоятельная работа: 42,6 часов на контроль: 18 контактная работа: 83,4 ИКР: 11,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Происхождение языка			
1.1	Происхождение языка /Лек/ /Лек/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8



1.3	Языки родо-племенного строя. Первые государства и их языки. Языки феодального периода. Возникновение наций и национальных языков. /Ср/	2	6,6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 2. Сущность языка				
2.1	Сущность языка. Язык как общественное явление. /Лек/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	Язык как общественное явление. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Язык и речь. Язык и мышление /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития				
3.1	Племенные диалекты и образование родственных языков /Лек/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Образование народностей и их языков в прошлом. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Дифференциация языков /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 4. Классификация языков				
4.1	Языки мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Классификация языков. /Лек/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.2	Типологическая классификация языков. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.3	Генеалогическая классификация языков /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 5. Письмо и происхождение письменности				
5.1	Происхождение письма. /Лек/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.2	Основные этапы развития письма /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.3	Графика и орфография /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 6. Фонетика и фонология				
6.1	Фонетика и фонетические процессы /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
6.2	Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
6.3	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема как единица языка. Транскрипция. /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 7. Лексикология				



7.1	Слово как предмет лексикологии. /Лек/	2	4	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
7.2	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированные слова. Семантическая структура слова. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
7.3	Типы лексических значений слова. Многозначность. Омонимия. /Ср/	2	6	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
Раздел 8. Грамматика				
8.1	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
8.2	Грамматика как наука. Слово как единица морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма, категория, значение. Грамматические значения слов и их противопоставления лексическим. Способы и средства выражения грамматических значений. Структура слова. /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 9. Язык как общественное явление				
9.1	Язык как общественное явление . /Лек/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
9.2	Национальный язык. Национальный литературный язык. Понятие языковой и литературной нормы. Узус. /Пр/	2	8	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль	2	11,4	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля:

- 1.Тест
- 2.Доклад
- 3.Письменная работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- 1.Тест
- 2.Опрос
- 3.Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для текущего контроля:

1. Тест

Вычлените одну из основных концепций природы языка, согласно которой язык — врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, — это

- 1) анатомо-физиологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) социологическая концепция

5. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, — это



- 1) диалект
- 2) литературный язык
- 3) жаргон
2. Доклад
- Темы
- 1) Аббревиация как один из путей обогащения словарного состава языка.
- 2) Антропологическая лингвистика.
- 3) Английский сленг как разновидность разговорного языка.
- 4) Аргос российской молодежи в 20-21 веке.
- 5) Ареальная классификация языков.
- 6) Архаизмы в современном русском языке.
- 7) Билингвизм и диглоссия.
- 8) Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
- 9) Бодуэн де Куртене И.А. как редактор знаменитого словаря Даля.
- 10) Борьба за сохранение чистоты языка во Франции в 19-20 веках.
- 11) Внешние законы развития языка.
- 12) Внутренние законы развития языка.
- 13) Вклад русского компаративиста Востокова А.Х. в развитие сравнительно-исторического языкознания.
- 14) Вклад И.А. Бодуэна де Куртене в современное языкознание.
- 15) Генеалогическая классификация языков.
- 16) Герман Пауль и его лингвистические взгляды.
- 17) Глобализация общества и возможные пути развития национальных языков.
- 18) Древнеиндийское письмо «деванагари».
- 19) Жаргон школьников 21 века.
- 20) Заимствования в языке как неизбежный процесс в эпоху глобализации.
- 21) Закономерности исторического развития языка.
- 22) Идеографическое письмо.
- 23) Искусственные языки в современном обществе.
- 24) Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
- 25) Л.В. Щерба и его лингвистические взгляды.
- 26) Литературный язык в 21 веке: пути его эволюции.
- 27) Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
- 28) Логосическая теория происхождения языка.
- 29) Марризм и его последователи.
- 30) Народная этимология.
- 31) Натуралистическое течение в языкознании.
- 32) Неологизмы в современном русском языке.
- 33) Новые лингвистические течения.
- 34) Основные пути обогащения словарного состава языка.
- 35) «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого.
- 36) Современное состояние словарного состава русского литературного языка.
- 37) Социально-культурная дифференциация языка.
- 38) Территориальная дифференциация языка.
- 39) Типологическая классификация языков.
- 40) Устаревшие слова в современном русском языке.
- 41) Функциональная классификация языков.
- 42) Этапы и формы развития начертательного письма.
- 43) Язык в контексте культуры.
- 44) Язык и культура.
- 45) Языковая политика в России
3. Письменная работа (пример задания)
1. Пользуясь этимологическим словарем или словарем иностранных слов, распределите данные заимствованные слова по группам в зависимости от источника заимствования: пельмени, кавардак, республика, алгебра, дзюдо, пальто, башка, хобби, проблема, балбес, шлягер, кайф, аврал, шабаш, квадрат, парадокс, авантюра, аршин.
2. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:
а) нем. Vergissmeinnicht, англ. forgetmenot, франц. le ne m, oubliez pas 'вид цветка'; б) лат. objectus; в) нем. blinder Gehorsam;
г) франц. divertissement; д) лат. insectum; е) греч. alphabētos; ж) франц. anticorps; з) лат. conjugatio.
3. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов:



а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero ‘несу’, боб – faba, небо – nebula ‘туман’;
б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuß, three – drei, think – denken, dead – tot, red – root.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Тест

1. Языкознание — это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н.э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, — это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

2. Опрос

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован. В ответе должна быть представлена система лингвистических знаний по дисциплине. Время выполнения задания 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: Л.П. Якубинского, Э.Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В.Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотносительность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно-историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.



14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

3. Письменная работа (пример заданий)

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писа-л, ходи-л, смотре-л; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

3. Как вы понимаете изречение *Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā* («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

5. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

6. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

7. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:

а) нем. *Vergissmeinnicht*, англ. *forgetmenot*, франц. *le ne m, oubliez pas* ‘вид цветка’;

б) лат. *objectus*;

в) нем. *blinder Gehorsam*;

г) франц. *divertissement*;

д) лат. *insectum*;

е) греч. *alphabētos*;

ж) франц. *anticorps*;

з) лат. *conjugatio*.

8. Определите согласные звуки по следующим признакам:

а) губно-губной, носовой, мягкий;

б) губно-зубной, щелевой, глухой, мягкий;

в) переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

г) переднеязычный, зубной, смычно-боковой, твердый;

д) переднеязычный, небный, фрикативный, глухой, твердый;

е) переднеязычный, зубной, аффриката, глухой, твердый;

ж) заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;

з) заднеязычный, щелевой, звонкий, твердый (есть ли такой звук в русском языке?);

и) губно-губной, аффриката, глухой (в немецком языке);

к) губно-губной, дрожащий, звонкий (междометие).

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

1) прикладное языкознание

2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

2. Опрос

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован. В ответе должна быть представлена система лингвистических знаний по дисциплине. Время выполнения задания 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о



важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: Л.П. Якубинского, Э.Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В.Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотношенность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно-историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

3. Письменная работа (пример заданий)

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писа-л, ходи-л, смотре-л; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

3. Как вы понимаете изречение Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

5. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

6. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

7. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:

а) нем. Vergissmeinnicht, англ. forgetmenot, франц. le ne m, oubliez pas ‘вид цветка’;

б) лат. objectus;

в) нем. blinder Gehorsam;

г) франц. divertissement;

д) лат. insectum;

е) греч. alphabētos;

ж) франц. anticorps;

з) лат. conjugatio.

8. Определите согласные звуки по следующим признакам:

а) губно-губной, носовой, мягкий;

б) губно-зубной, щелевой, глухой, мягкий;

в) переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

г) переднеязычный, зубной, смычно-боковой, твердый;

д) переднеязычный, небный, фрикативный, глухой, твердый;

е) переднеязычный, зубной, аффриката, глухой, твердый;

ж) заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;



з) заднеязычный, щелевой, звонкий, твердый (есть ли такой звук в русском языке?);
и) губно-губной, аффриката, глухой (в немецком языке);
к) губно-губной, дрожащий, звонкий (междометие).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств. Аттестационная работа формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за работу — 100.

Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 30.

Высокий уровень освоения знаний и умений - 25-30 баллов. Средний уровень освоения знаний и умений - 18-24 баллов.

Базовый уровень освоения знаний и умений - 12-17 баллов. Знания и умения не освоены - менее 12 баллов.

Критерии оценивания доклада

Максимальный первичный балл - 40.

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - "отлично".(40-30 баллов)

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям - "хорошо" (29-19 баллов). Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым; требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне - "удовлетворительно"(18-8 баллов).

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок; презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не



соответствует структуре доклада; оформление не соответствует основным требованиям - "неудовлетворительно"(7-0 баллов).
Критерии оценивания письменной работы
Максимальный первичный балл - 30.
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично"(30-24 баллов).
Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо"(23-17 баллов).
Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно"(16-10 баллов).
Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно" (9-1 баллов).
Задания не выполнены- (0 баллов).
Критерии оценивания ответа при устном опросе. Максимальный первичный балл - 30.
Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные лингвистические понятия, релевантные для изучения дисциплины «Основы языкознания», дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – (30-24 балла) высокий уровень освоения проверяемых компетенции.
Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации – (23-17 баллов) средний уровень освоения проверяемых компетенций.
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный, нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения – (16-10 баллов) базовый уровень освоения проверяемых компетенций.
Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации – (9-1 баллов) недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хухуни, Г. Т.	История науки о языке : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390	Москва : ФЛИНТА, 2022.	ЭБС
Л1.2	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.3	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797	Москва: Издательство «Флинта», 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю., Прохорова Л. П.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.5	Полежаева Ж. Ю., Письмак Т. Г.	Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016	ЭБС
Л1.6	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797	Москва: Издательство «Флинта», 2023	ЭБС
Л1.7	Шунейко А. А., Авдеев И. А.	Основы языкознания: учебное пособие https://urait.ru/bcode/519633	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Старостин С. А.	Труды по языкознанию https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73277	Москва: (ЯСК), 2007.	ЭБС
Л2.2	Матарыкина Н.Д.	Языкознание https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392	Липецк: ЛГПУ, 2020	ЭБС
Л2.3	Якимов, П. А.	Введение в языкознание (таблицы по теории языка) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699681	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
Л2.4	Голикова Т. А.	Введение в языкознание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.5	Реформатский А. А	Введение в языковедение: учебник для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457670	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС
Л2.6	Мартыанова Н. А. Пономарева Е. А	Основы языкознания https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705674	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022	ЭБС
Л2.7	Влавацкая М.В.	Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019	ЭБС
Л2.8	Хроленко А. Т	Теория языка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439	Москва: ФЛИНТА, 2018.	ЭБС
Л2.9	Бельдиян В. М. Хромов С. С.	Языкознание: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

ПО «Антивирус Касперского»

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Основы языкознания» требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии обучающийся имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание сущности и специфики делового общения.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Объем работы, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Выполнение комплексной контрольной работы в рамках промежуточной аттестации является обязательным только для студентов, не набравшим по сумме баллов за посещение, аудиторную и самостоятельную работу, а также бонусного балла 51 балл.

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» - от 69 до 85, на «удовлетворительно» - от 51 до 68, «неудовлетворительно» - от 0 до 50.

Все особые случаи формирования индивидуального рейтинга по дисциплине регулируются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-лабораторные работы и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevey с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

