

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bbcd77a48bb9ab78888522529

Фонд оценочных средств

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Актуальные вопросы психологии развития»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск 2025 г.

37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование"

Дисциплина: Актуальные вопросы психологии развития

**очно-заочная, 2025 год набора Фонд оценочных средств дисциплины
(модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) С.А. Макаров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
«13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития» 37.04.01
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Актуальные вопросы психологии развития

Дисциплина: Психология развития

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Актуальные вопросы психологии развития»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии ПК-3 Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) ПК-3 Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и	Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития» 37.04.01

«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельностью
замещающих семей
(клиентов)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации
Задача:



- усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
- знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
- понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

Тестирование

1. Психология развития и возрастная психология – это

А) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей

Б) раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных

В) отрасль психологии, изучающая факты и закономерности развития психики человека в онтогенезе.

Г) раздел психологии, изучающий закономерности развития личности человека

2. С точки зрения какого аспекта психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека

А) хронологический

Б) каузальный

В) онтологический

Г) структурно-динамический

3. Социальная ситуация развития – это

А) ближайшее социальное окружение, влияющее на развитие психики ребенка

Б) единство наследственных и социальных моментов

В) специфическое для каждого возраста отношение между человеком и средой

Г) общение со сверстниками

4. Революционные изменения в психическом развитии – это

А) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования

Б) неустойчивые изменения развития, требующие закрепления и упражнения

В) сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения

Г) спонтанное развёртывание психических особенностей по законам



биологического созревания

5. Комплекс оживления – это

А) новообразование периода новорожденности

Б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого

В) появление в возрасте 1-2 месяцев

Г) все ответы верны

6. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает

А) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого

Б) игровая деятельность

В) предметная деятельность

Г) учебная деятельность

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное

А) младенчество

Б) раннее детство

В) дошкольный возраст;

Г) младший школьный возраст

8. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста

А) предметно-манипулятивная деятельность

Б) сюжетно-ролевая игра

В) непосредственно-эмоциональное общение

Г) учебная деятельность

9. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если

А) ему обосновать важность исследования

Б) за отказ может последовать наказание

В) его стимулировать поощрением и наградой

Г) он не знает об этом исследовании

10. Возрастные границы подросткового периода

А) от 6-7 и до 10-11 лет

Б) от 13-14 до 16-17 лет

В) от 10-11 до 14-15 лет

Г) от 15-16 до 17-19 лет

11. Нормальная зрелая личность – это личность

А) лишенная противоречий и трудностей

Б) создавшая семью

В) способная продуктивно разрешать жизненные противоречия в соответствии с целями и нравственными убеждениями

Г) достигшая «акме» в профессиональной деятельности

12. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется



А) периодизацией

Б) акселерацией

В) онтогенезом

Г) филогенезом

13. Интеллект остается относительно сохранным в старческом возрасте, если

А) человек образован и социально активен

Б) человек не переутомляется интеллектуальной деятельностью

В) человек достигает эго-интеграции до старости

Г) нет правильного ответа

14. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является

А) эксперимент

Б) наблюдение

В) опрос

Г) анкетирование

Вопросы для устного опроса

1. Общие закономерности развития психики в онтогенезе.

2. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития и формировании высших психических функций.

3. Механизмы психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, З.Фрейд).

4. Сензитивные и критические периоды в психическом развитии человека.

5. Показатели психического развития.

1. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

2. Критерии периодизации возрастного развития.

3. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребёнка. Схема Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, К. Бюлера.

4. Развитие личности ребёнка. Периодизация Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В. Петровского, Л.И. Божович, А. Валлона.

5. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже, Д. Брунера, Р. Кейса.

6. Возрастное развитие мышления по данным отечественной психологии.

- форма проведения занятия - групповая;

- доклады:

а) стадийность психического развития по Л.С. Выготскому, Э. Эриксону, Л. Колбергу, Ж. Пиаже, Дж. Брунеру, А.В. Петровскому, А. Валлону; их особенности и отличия.



б) Периодизация психического и личностного развития по Д. Б. Эльконину, Д. И. Фельдштейну, Л. И. Божович.

1. Пренатальный период развития ребёнка и его основные характеристики.
2. Новорожденность: а) анатомо-физиологические и психологические особенности;

б) специфика социальной ситуации развития. Комплекс оживления.

3. Младенчество как период стабильного развития.
4. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
5. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
6. Психологические новообразования младенческого периода.
7. Кризис 1 года. Предпосылки перехода к раннему детству.

1. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Социальная ситуация психического развития дошкольника.
3. Ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Продуктивная деятельность.

4. Общение в дошкольном возрасте.
5. Развитие психических функций дошкольника.
6. Развитие личности дошкольника и эмоционально-волевой сферы.
7. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет.
8. Новообразования дошкольного возраста.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Учебная деятельность младшего школьника.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
5. Кризис отрочества (предподростковый).

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Кризис подросткового возраста в трудах зарубежной и отечественной психологии.
3. «Чувство взрослости» как показатель центрального новообразования.
4. Особенности общения и познавательной деятельности подростков.
5. Личностное развитие подростка. Эго-идентичность.
6. Половая идентичность и поведение подростка.



1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Особенности развития личности в период юности.
4. Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста.

1. Что характеризует период зрелости и старости?
2. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в данные периоды?
3. В чём суть изменений в психосоциальной сфере у взрослых и старых людей?
4. Каковы особенности кризиса возрастного развития в период зрелости и старости?
5. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершины профессионализма («акме»).
6. Каковы возможности психологической помощи и работы с пожилыми людьми?

Темы рефератов

- а) Проблемы общения подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
- б) Акцентуация характера и нарушения в поведении подростка.
- в) Девиантное поведение подростков.
- г) Проблемы в учении. Психологический анализ неуспеваемости.
- д) Я-концепция подростка
- е) Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.
- ж) Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- з) Развитие эмоциональной сферы. Детские страхи.
- и) Мышление и речь дошкольника.
- к) Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
- л) Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.

Словарная работа

активность, ведущая деятельность, возраст, зона актуального развития, зона ближайшего развития, интегративность, критический период развития, новообразование, пластичность, психическое развитие, саморегуляция, сензитивный период, социальная ситуация развития, акцентуация характера, девиантное поведение, интимно-личностное общение, мотив самоутверждения,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«чувство взрослости», учебно-профессиональная деятельность, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, жизненный план, кризис идентичности, диффузия идентичности, диффузия времени, отрицательная идентичность, ценностные ориентации.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по курсу «Психология развития»

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии.
3. Основные проблемы психологии возрастного развития.
4. Методы возрастной психологии.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
7. Основные подходы к периодизации возрастного развития.
8. Критерии периодизации возрастного развития Л.С. Выготский.
9. Периодизация психического развития ребёнка. Схема Д.Б. Эльконина.
10. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
12. Стадии психологического развития З. Фрейда.
13. Общая характеристика внутриутробного развития.
14. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
15. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
16. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
17. Физиологические и психические особенности новорожденного.
18. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
19. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
20. Кризис одного года.
21. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
22. Познавательное и эмоциональное развитие ребёнка в раннем детстве.
23. Личностное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
24. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
25. Л.С. Выготский «проблема возраста».
26. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.



27. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
28. Изобразительная деятельность дошкольника.
29. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов дошкольника.
31. Развитие мышления в дошкольном детстве.
32. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
33. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
34. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
36. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
37. Особенности личностного развития младшего школьника.
38. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
39. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
40. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
41. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Общая характеристика психического развития подростков.
43. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
44. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
45. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
46. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
47. Формы девиантного поведения у подростков.
48. Проблема подросткового кризиса.
49. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
50. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
51. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
52. Формирование мировоззрения у старших школьников.
53. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
54. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
55. Общие психологические особенности старших юношей и



девушек.

56. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.

57. Развитие самосознания и формирование образа «Я».

58. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней зрелости.

59. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.

60. Молодость как социально-историческая категория.

61. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентации; становление индивидуального жизненного стиля).

62. Общепсихологическая характеристика зрелости.

63. Кризис зрелости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).

64. Самоактуализация зрелого человека в профессиональной деятельности.

65. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии зрелого.

66. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.

67. Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.

68. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития 37.04.01
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.