

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2025 12:45:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b5981b6cb773486b958788b8377c73

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение**

**Направление подготовки (специальность)
45.03.02
Лингвистика**

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.	УК-1.1 Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Для достижения индикатора УК-11.1 знать содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях Для достижения индикатора УК-11.1 уметь разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия Для достижения индикатора УК-11.1 владеть навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде
		УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение» Для достижения индикатора УК-11.2 уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Для достижения индикатора УК-11.2 владеть навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению
		УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения,	Для достижения индикатора УК-11.3 знать основные этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения Для достижения индикатора УК-11.3 уметь применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения Для достижения индикатора УК-11.3 владеть опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
ПК-1	Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации	Для достижения индикатора ПК-1.1 знать требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности Для достижения индикатора ПК-1.1 уметь планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности Для достижения индикатора ПК-1.1 владеть опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения индикатора УК-11.1 знать содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях Для достижения индикатора УК-11.1 уметь разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия Для достижения индикатора УК-11.1 владеть навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде	Образовательное право: понятие, общая характеристика Нормативно-правовые акты в области образования Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельности образовательной организации		
2	Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение» Для достижения индикатора УК-11.2 уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Для достижения индикатора УК-11.2 владеть навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению			
	Для достижения индикатора УК-11.3 знать основные этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения Для достижения индикатора УК-11.3 уметь применять этические и правовые нормы			



	поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения Для достижения индикатора УК-11.3 владеть опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения			
	Для достижения индикатора ПК-1.1 знать требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности Для достижения индикатора ПК-1.1 уметь планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности Для достижения индикатора ПК-1.1 владеть опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Опрос

1. Дефиниции и формы проявления экстремизма и терроризма в образовательной среде. Этические и правовые барьеры деструктивного поведения
2. Коррупционное поведение: признаки и конфликт интересов педагога
3. Меры ответственности за нарушение антитеррористической защищенности
4. Академические права и свободы педагогических работников
5. Правовой режим использования объектов интеллектуальной собственности на уроках
6. Нормативное регулирование промежуточной и итоговой аттестации (ГИА)
7. Алгоритм идентификации экстремистских материалов в иноязычном контенте
8. Применение антикоррупционных норм в образовательном процессе
9. Законодательная база иноязычного образования в РФ
10. Правовое регулирование международного сотрудничества и мобильности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3.2.2 Учебная задача

Учебная задача № 1 (20 мин)

Учитель иностранного языка приняла решение оказывать платные услуги по обучению детей иностранному языку по разработанной ей авторской методике. Какая организационно-правовая форма юридического лица может быть рекомендована для занятия указанной деятельностью? Является ли указанная деятельность образовательной деятельностью? Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Учебная задача № 2 (20 мин)

Иностранный гражданин прибыл в Россию для учебы в вузе. Будучи студентом по образовательной программе магистратуры «Психология», студент получил предложение от детского образовательного центра вести занятия с группами детей 4-6 лет на родном языке студента. При каких условиях студент сможет работать в образовательном центре?

Учебная задача № 3 (20 мин)

Идентифицируйте формы проявления коррупционного и схожего некоррупционного поведения

А. Директор предприятия Иванов подписал приказ о принятии в штат предприятия в должности главного бухгалтера мужа своей дочери Петрова

Б. Начальник отдела образования администрации муниципального района Васильева организовала встречу директоров школ и министра образования субъекта РФ. В благодарность директора школ вручили Васильевой подарочный сертификат на 10000 руб.

В. Сидоров, претендующий на замещение должности заместителя начальника Управления Федеральной антимонопольной службы по Энской области, не указал в сведениях о доходах приз в 25000 рублей, полученный его 12-летней дочерью за победу в конкурсе певцов.

Г. Синицын, будучи бывшим одноклассником директора детского сада Федоровой, взялся договориться с Федоровой о поступлении в учреждение дочери его сослуживца Ионова и передать Федоровой банку меда стоимостью 4400 руб.

Д. Леонтьев, министр культуры Энской области, будучи почетным президентом фестиваля фольклорных коллективов, получил в подарок от ансамбля народного танца Бурундии африканскую маску. Заплатив в казну примерную стоимость подарка в 7300 руб., Леонтьев разместил маску на своей даче.

Учебная задача №4 (20 мин)

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен». Обоснуйте свой ответ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Учебная задача №5 (20 мин)

По прибытии утром на службу начальник департамента работы с молодежью городской администрации Орехов открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом 40х40х60 в подарочной упаковке с надписью Спасибо и визитной карточкой Денисова, чье предприятие накануне выиграло тендер на оформление молодежного фестиваля. Как должен поступить Орехов? Сформулируйте свое мнение, обоснуйте его с опорой на ваши представления о коррупционном поведении.

Учебная задача №6

Агрессивное поведение спортивных фанатов по отношению к фанатам команды-соперника можно определить как «спортивный экстремизм».

Приведите примеры сетевого и религиозного экстремизма.

Какая из нижеприведенных ситуаций не повлечет за собой уголовного наказания:

- А) Публичные выступления с провозглашением исключительности и превосходства человека по признаку его расовой принадлежности
- Б) Нарушение тайны голосования с применением угрозы насилия
- В) Размещение на одежде и в аксессуарах символики нацизма и фашизма
- Г) Чтение материалов, признанных Минюстом экстремистскими

Ключи

Опрос в письменной форме

1. Дефиниции и формы проявления экстремизма и терроризма в образовательной среде. Этические и правовые барьеры деструктивного поведения

Дефиниции: Экстремизм в образовании – насаждение нетерпимости через унижение по признакам (национальность, религия). Терроризм – крайняя форма, угроза насилия или запугивание для достижения целей. Формы проявления: Буллинг, кибербуллинг, вербовка через соцсети, оскорбления, распространение деструктивного контента, срывы занятий. Правовые барьеры: Ст. 282 УК, законы о противодействии терроризму и защите детей от вредной информации. Этические барьеры: Принципы толерантности, уважения достоинства, академической честности и культура диалога. Профилактика: Правовое просвещение, психолого-педагогическое сопровождение и формирование критического мышления у обучающихся.

2. Коррупционное поведение: признаки и конфликт интересов педагога

Коррупционное поведение педагога – это использование служебного положения для получения личной выгоды (материальной или нематериальной) в ущерб образовательному процессу. Признаки: систематическое принятие подарков/денег за «особое» отношение, завышение оценок за вознаграждение, навязывание платных услуг, сокрытие нарушений учащимися, протекционизм и создание привилегий для отдельных обучающихся.

Конфликт интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность педагога (например, репетиторство у своих учеников, родственные связи с учащимися, коммерческие отношения с родителями) влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных обязанностей (оценивание, прием экзаменов, распределение

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нагрузок). Это противоречит ФЗ-273 «Об образовании» и Кодексу этики. Барьеры: антикоррупционные стандарты, декларация доходов, уведомительная процедура о возникшем конфликте и дисциплинарная ответственность. Профилактика строится на прозрачности процедур оценивания и административном контроле.

3. Меры ответственности за нарушение антитеррористической защищенности

Правовая основа: Ответственность установлена статьей 217.3 УК РФ, введенной с 01.07.2024 . Субъект – должностное лицо, обязанное обеспечивать защищенность объекта .Условия наступления: Нарушение после неоднократного (два+ раза за 180 дней) привлечения по ст. 20.35 КоАП РФ, повлекшее тяжкий вред здоровью или крупный ущерб (свыше 1 млн руб.) .

Виды наказаний :

- Ч.1 – нарушение с тяжким вредом / крупным ущербом: штраф до 80 тыс. руб., ограничение или лишение свободы до 3 лет.
- Ч.2 – повлекшее смерть человека: лишение свободы до 5 лет.
- Ч.3 – повлекшее смерть двух+ лиц: лишение свободы до 7 лет.

Во всех частях – дополнительное наказание в виде лишения права занимать должности до 3 лет

4. Академические права и свободы педагогических работников

Правовая основа: Академические права и свободы педагогических работников закреплены в ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и признают особый статус педагога в обществе.

Основные академические права и свободы:

- Свобода преподавания: свободное выражение мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, выбор педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения.
- Творческая инициатива: право на разработку и применение авторских программ и методик в пределах реализуемой образовательной программы.
- Участие в разработке ОП: право на участие в создании учебных планов, календарных графиков, рабочих программ и методических материалов.
- Научная деятельность: право на осуществление научной, исследовательской, творческой и международной деятельности, внедрение инноваций.
- Доступ к ресурсам: бесплатное пользование библиотеками, информационными ресурсами, учебными и методическими материалами.
- Участие в управлении: право на участие в управлении образовательной организацией через коллегиальные органы и общественные объединения.
- Защита чести и достоинства: право на защиту профессиональной чести и достоинства, объективное расследование нарушения норм этики.

Ограничения и гарантии: Реализация указанных прав осуществляется с соблюдением прав других участников образовательных отношений, требований законодательства и норм профессиональной этики

5. Правовой режим использования объектов интеллектуальной собственности на уроках

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Правовая основа: Режим использования регулируется ст. 1274 ГК РФ, допускающей свободное использование произведений в учебных целях без согласия автора, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования.

Ключевые условия правомерности:

- Использование только правомерно обнародованных произведений.
- Использование в качестве иллюстраций в материалах учебного характера (изданиях, видео-, звукозаписях) в объеме, оправданном поставленной целью.
- Используемое произведение не должно являться основным объектом, а лишь пояснять учебный материал.

Запреты и риски: Недопустимо публичное исполнение произведения как основного объекта (например, постановка мюзикла вместо учебной иллюстрации). Использование произведений из интернета рискованно при отсутствии гарантий правомерности их обнародования. Нарушение влечет ответственность за нарушение исключительных прав

6. Нормативное регулирование промежуточной и итоговой аттестации (ГИА)

Промежуточная аттестация:

- Правовая основа – ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Формы и порядок проведения определяются образовательной организацией самостоятельно (учебный план, локальные акты).
- Неудовлетворительные результаты признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать (не более двух раз в течение года).

Государственная итоговая аттестация (ГИА):

- Обязательна для программ основного и среднего общего образования (ст. 59 № 273-ФЗ).
- Для аккредитованных программ проводится в форме ГИА государственными экзаменационными комиссиями.
- Формы, порядок, сроки проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) и требования к использованию средств обучения определяются совместными приказами Минпросвещения РФ и Рособрнадзора.
- Результаты ГИА подтверждают освоение образовательной программы соответствующего уровня

7. Алгоритм идентификации экстремистских материалов в иноязычном контенте

Первичный анализ контента по формальным признакам
 Проверка на наличие призывов к насилию, разжигание ненависти по национальному, расовому, религиозному признаку, пропаганду исключительности, оправдание терроризма, демонстрацию нацистской или экстремистской символики. Важно учитывать, что признаки могут быть завуалированы (эвфемизмы, аллегории).

2. Контекстуальный анализ на языке оригинала
 Оценка семантики, стилистики, риторики и прагматической направленности высказываний. Исследование грамматических конструкций, формирующих противопоставление «мы» vs «они». Учет социокультурных и политических реалий региона.

3. Оценка коммуникативной ситуации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Анализ автора, целевой аудитории, времени и места публикации. Исследование реакций на материал в социальных сетях с учетом жаргона, сленга, мемов, эмодзи .

4. Сравнение с полным текстом / исходным материалом

Выявление манипуляций контекстом (вырывание фраз из общего смысла), изменение тона, искажение авторской интенции.

5. Обращение к экспертным методикам (при необходимости)

Проведение лингвистической экспертизы специалистами (владение языком, психолингвистика). Возможно применение NLP-моделей для многоязычной классификации текстов.

6. Сверка с официальными перечнями и органами

Проверка по Федеральному списку экстремистских материалов Минюста РФ .
 Направление информации в прокуратуру, МВД, Роскомнадзор

8. Применение антикоррупционных норм в образовательном процессе

Правовая основа применения антикоррупционных норм в образовательном процессе базируется на Федеральном законе № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и ст. 5 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

Ключевые направления реализации:

- Антикоррупционная политика как комплекс принципов и мероприятий по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений в образовательной организации .
- Запрет незаконных сборов средств – установление обязательных взносов с родителей за услуги в пределах ФГОС, финансируемые из бюджета, противоречит законодательству; допустимы лишь добровольные пожертвования .
- Предотвращение конфликта интересов педагога – личная заинтересованность (репетиторство у своих учеников, родственные связи) не должна влиять на объективность исполнения должностных обязанностей .
- Антикоррупционные меры в организациях: разработка локальных актов, кодексов этики, оценка коррупционных рисков и антикоррупционная экспертиза документов .
- Формирование нетерпимости к коррупционному поведению через просвещение и воспитание обучающихся является одной из основных мер профилактики

9. Законодательная база иноязычного образования в РФ

1. Базовый уровень регулирования

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет право на изучение иностранного языка и определяет язык образования как элемент образовательной среды.

2. Стандартизация содержания

ФГОС основного и среднего общего образования устанавливают обязательность изучения иностранного языка со 2 по 11 класс, цели обучения и требования к результатам. С 2026/2027 учебного года предусмотрено сокращение часов в 5–7 классах до 68 часов в год.

3. Образовательные программы

ФООП ООО и ФООП СОО (приказы № 370 и № 371 от 18.05.2023) детализируют предметное содержание обучения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Воспитательный компонент

Стратегия развития воспитания до 2025 года определяет воспитательную функцию предмета, направленную на формирование гражданской идентичности и уважения к культуре.

5. Права обучающихся

Ст. 34 № 273-ФЗ гарантирует право на участие в формировании содержания образования при соблюдении ФГОС. Изучение второго иностранного языка планируется сделать обязательным с 2027 года

10. Правовое регулирование международного сотрудничества и мобильности

Нормативная основа международного сотрудничества в образовании
 Статья 105 Федерального закона № 273-ФЗ определяет цели и направления международного сотрудничества: расширение доступа к образованию, координация с иностранными государствами, совершенствование механизмов развития образования .

2. Формы международного сотрудничества

Законодательно закреплены: совместные образовательные и научные программы; академические обмены обучающихся и педагогов; проведение совместных исследований; участие в международных проектах, конгрессах, конференциях; сетевая реализация образовательных программ .

3. Академическая мобильность

Определяется как перемещение обучающегося на установленный период (до года) в иную образовательную организацию для обучения и научной деятельности с сохранением места в направляющей организации. Регулируется договорами с организациями-партнерами .

4. Признание иностранного образования

Осуществляется на основе международных договоров, либо по перечню иностранных организаций, утвержденному Правительством РФ, либо через процедуру Рособнадзора с выдачей свидетельства .

Учебная задача

Учебная задача № 1

Деятельность лицензированию не подлежит. Можно рекомендовать оформление индивидуального предпринимательства. Эта деятельность с точки зрения современного законодательства не является образовательной.

Учебная задача № 2

При условии, что у иностранца оформлен вид на жительство и получена соответствующая виза, позволяющая осуществлять трудовую деятельность.

Учебная задача № 3

Идентифицируйте формы проявления коррупционного и схожего некоррупционного поведения

А. Директор предприятия Иванов подписал приказ о принятии в штат предприятия в должности главного бухгалтера мужа своей дочери Петрова. – конфликт интересов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Б. Начальник отдела образования администрации муниципального района Васильева организовала встречу директоров школ и министра образования субъекта РФ. В благодарность директора школ вручили Васильевой подарочный сертификат на 10000 руб. – дача взятки.

В. Сидоров, претендующий на замещение должности заместителя начальника Управления Федеральной антимонопольной службы по Энской области, не указал в сведениях о доходах приз в 25000 рублей, полученный его 12-летней дочерью за победу в конкурсе певцов. – непредоставление сведений о доходах.

Г. Синицын, будучи бывшим одноклассником директора детского сада Федоровой, взялся договориться с Федоровой о поступлении в учреждение дочери его сослуживца Ионова и передать Федоровой банку меда стоимостью 4400 руб. – посредничество при даче взятки

Д. Леонтьев, министр культуры Энской области, будучи почетным президентом фестиваля фольклорных коллективов, получил в подарок от ансамбля народного танца Бурундии африканскую маску. Заплатив в казну примерную стоимость подарка в 7300 руб., Леонтьев разместил маску на своей даче. – нет коррупции.

Учебная задача №4

Коррупциогенные факторы присутствуют. Чтобы их устранить, необходимо указать в правовом акте все случаи, требующие проведения специальной проверки и истребования дополнительных материалов, убрать из формулировки фразу «принятия других мер».

Учебная задача №5

Орехов должен пригласить свидетеля, в его присутствии распаковать коробку и в случае, если стоимость подарка превышает 3000 рублей либо сдать его либо выкупить.

Учебная задача №6

Примеры сетевого и религиозного экстремизма: опубликование в социальных сетях постов или комментариев с призывами к насилию по отношению к человеку или группе лиц, объединенных принадлежностью к какой-либо национальности / Высказывание негативного отношения к представителям той или иной религиозной конфессии на публичном выступлении.

Чтение материалов, признанных Минюстом экстремистскими, не является основанием для привлечения к уголовной ответственности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса в письменной форме (1 задание) и решения учебной задачи (1 задача). Задание и задача предоставляются методом

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

случайного выбора. В случае спорной оценки возможен запрос ответа на дополнительные вопросы в рамках рассматриваемой темы.

Оценка выполнения заданий происходит по критериям

За каждое задание максимальная оценка – 5 баллов

Итого за промежуточную аттестацию можно получить 10 баллов, что составляет 30% общего количества баллов за курс.

4.1.2 Критерии оценивания опроса в письменной форме

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения. хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4.1.3 Критерии оценивания учебной задачи

Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.
 неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки
 Задача не решена.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля.
 Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	65 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	40%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
1.4 Бонус	5%
2. Промежуточная аттестация	35%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено».
 Студент, получивший в сумме менее 51 балла получает оценку «незачтено».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне обучающийся обладает всесторонним знанием содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, содержания понятия «коррупционное поведение», основных этических и правовых норм поведения, препятствующих проявлениям экстремизма, терроризма, формированию

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

коррупционного поведения, требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Умеет отлично разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Свободно и уверенно владеет навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

Обладает достаточными знаниями содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, содержания понятия «коррупционное поведение», основных этических и правовых норм поведения, препятствующих проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности

В основном корректно умеет разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Уверенно владеет навыками навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

Обладает ограниченными знаниями содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, содержания понятия «коррупционное поведение», основных этических и правовых норм поведения, препятствующих проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Не всегда корректно умеет разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Не демонстрирует уверенное владение навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

Не обладает знаниями содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, содержания понятия «коррупционное поведение», основных этических и правовых норм поведения, препятствующих проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Не умеет разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Не владеет навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1