

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Дата подписания: 19.05.2025 23:28:59<br>Уникальный программный код:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a678808522525                  | Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»      | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История русского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**45.03.01. Филология. Отечественная филология. РПД История русского языка.  
2022 г.н., очное.**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. А. Ведякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|---|--------|

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "История русского языка" в университете является установление перспективы развития языковой системы; выявление общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка, как реализовавшихся в существующей системе норм литературного языка, так и оставшихся на ее периферии, или только в говорах; историческое комментирование фактов современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры до современного его состояния;

- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;

- научить историческому комментированию явлений современного русского языка;

- формировать у студентов лингвистический кругозор;

- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

ПК-3.1.

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-3.2.

Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-3.3.

Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|  |         |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОПОП:  | Б1.В.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Введение в языкознание   |         |
| Старославянский язык   |         |
| Латинский язык   |         |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| История лингвистических учений   |         |
| Практикум по современному русскому языку   |         |
| Современный русский язык   |         |
| Современный славянский язык  |         |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты**

**Знать:**

цели и задачи компаративистского исследования, методы сравнительно- исторического исследования, способы их применения к историческим источникам.

**Уметь:**

организовать свою научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной и долгосрочной перспективе; выбрать адекватные методы исследования в соответствии с его исторической направленностью.

**Владеть:**

навыками выдвижения, аргументации и защиты своей научной гипотезы; навыками выбора методов исследования, по выбранной теме; навыками изложения исследованного материала научным языком и его репрезентации в устной, письменной и медийной форме.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |               |
|------------|---------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b> |
|------------|---------------|

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | стр. 4 |
| 3.1.1   | цели и задачи компаративистского исследования, методы сравнительно- исторического исследования, способы их применения к историческим источникам.  |        |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |        |
| 3.2.1   | организовать свою научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной и долгосрочной перспективе; выбрать адекватные методы исследования в соответствии с его исторической направленностью.   |        |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b>   |        |
| 3.3.1   | навыками выдвижения, аргументации и защиты своей научной гипотезы; навыками выбора методов исследования, по выбранной теме; навыками изложения исследованного материала научным языком и его репрезентации в устной, письменной и медийной форме. |        |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |       |  |
|-------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость      |       | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану | : 180 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 3<br>зачеты 2 |
| в том числе             | :     |  |
| аудиторные занятия      | : 66  |  |
| самостоятельная работа  | : 78  |  |
| часов на контроль       | : 36  |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                        |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке</b>  |                |       |                                   |
| 1.1         | Источники и методы ИРЯ. Периодизация ИРЯ. Древнерусское письмо. Общеславянские фонетические изменения, нашедшие отражение в вокалической системе древнерусского языка. /Лек/  | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э5 |
| 1.2         | Место русского языка в системе индоевропейских и славянских языков. Генеральная линия развития фонетической системы индоевропейских языков до современного русского языка. /ТСЗ (ТСУ)/  | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э5 |
| 1.3         | Изменение акцента, последовательное исчезновение оппозиции долгих-кратких звуков, дифтонгов, дифтонгических сочетаний и их результат к началу письменного периода русского языка. /Ср/  | 2              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2    |
|             | <b>Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках</b>  |                |       |                                   |
| 2.1         | Фонологические предпосылки к исчезновению слабых редуцированных в общеславянском языке. установление динамической системы акцентуации, монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний, исчезновение внутрислоговой гармонии звуков речи. /ТСЗ (ТСУ)/ | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2         | Результаты падения редуцированных гласных в славянских языках, его результаты в восточнославянских языках в области слога, системы гласных и согласных звуков. /Лек/  | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3         | Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний, исчезновение внутрислоговой гармонии звуков речи. /Ср/   | 2              | 6     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
|             | <b>Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII-XVII вв.</b>  |                |       |                                   |
| 3.1         | Сокращение количества гласных: исчезновение редуцированных, гласного а переднего ряда; усиление позиций е, о; превращение и, ы в одну гиперфонеми. Аканье - перестройка русского фонетического слова на один открытый сильный слог. /Лек/                 | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2    |
| 3.2         | Судьба закрытых е, о в русском языке<br>Превращение позиционных чередований слабых и сильных редуцированных в чередование гласных о, е, и, ы с "нулем" звука. /ТСЗ (ТСУ)/   | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2    |
| 3.3         | Сокращение количества гласных в исторический период с 10 фонем до 5 ( по МФШ). Исчезновение "ять" (е-тонкого) и исконно русского (е-открытого) /Ср/   | 2              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |   | стр. 5                            |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <b>Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII-XVII вв.</b>   |   |   |                                   |
| 4.1   | Возникновение оппозиции глухих и звонких, твердых и мягких согласных в русском языке. Появление 12 парных согласных по твердости - мягкости. Появление в литературном языке ф и г-взрывного. /Лек/  | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э4 |
| 4.2   | Этапы развития твердости мягкости согласных в русском языке. Особенности развития новых сочетаний согласный + j в русском, украинском и белорусском языках. /ТСЗ (ТСУ)/   | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э4 |
| 4.3   | Несистемное отверждение в русском языке шипящих и ц; м, р, т, упрощение групп согласных. /Ср/   | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
|   | <b>Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке</b>   |   |   |                                   |
| 5.1   | Морфологическая система древнерусского языка к началу письменного периода. Система имен. Изменение индоевропейской системы склонения по классам (детерминативам) на новую, базирующуюся на роде имени. Унификация типов склонения имен существительных после исчезновения в результате фонетических изменений четкого деления на классы (упрощение основы). /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Э1 Э3 Э5         |
| 5.2   | Принципиальное отличие индоевропейской системы склонения имен от древнерусской. Сокращение типов склонения имен с 8(-14) до трех. Исчезновение различий по типам склонения во множественном числе. /ТСЗ (ТСУ)/  | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Э1 Э3 Э4         |
| 5.3   | Остатки древних типов склонения в современном русском языке как вариантов.<br>Возникновение твердых и мягких вариантов склонений /Ср/   | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Э2 Э3            |
|   | <b>Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного.</b>  |   |   |                                   |
| 6.1   | Развитие из большого числа указательных слов классов современных местоимений. Формирование "местоименных" типов местоимений, прилагательных числительных. Счетные слова и их история /Лек/  | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2    |
| 6.2   | Деление имен на существительные и прилагательные, Преобразование морфологической категории определенности в местоимениях на грамматическую категорию определений и предикатов. История местоимений и числительных. /ТСЗ (ТСУ)/  | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2    |
| 6.3   | Развитие системы сравнительной степени прилагательных. Возникновение превосходной степени. /Ср/   | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Э1 Э3            |
|   | <b>Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола</b>   |   |   |                                   |
| 7.1   | Грамматические категории древнерусского глагола. Преобразования в системе наклонения и времени. Сокращение древнерусских форм прошедшего и будущего времен. Развитие современной формы вида. Причастие. Развитие и краткой склоняемой формы древнерусского причастия современного деепричастия. /Лек/   | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2    |
| 7.2   | Сравнение состава и грамматических форм древнерусского и современного глагола. История инфинитива и супина, и 3-го лица индикатива в связи с фонетическими изменениями в финале слов. Трансформация форм прошедшего и будущего времен глаголов. /ТСЗ (ТСУ)/   | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2    |
| 7.3   | Формирование современного состояния русского причастия. Происхождение наречий и пополнение их из разных форм других частей речи. /Ср/   | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2    |
|   | <b>Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса</b>  |   |   |                                   |
| 8.1   | Неразрывная связь морфологических категорий с синтаксическими при преобразовании морфологической категории лица в категорию одушевленности, определенности-неопределенности местоимений в категорию предиката глагола. Особенности глагольного и именного управления в древнерусском синтаксисе, в строе простого и сложного предложения. /Лек/                   | 2 | 2 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2                 |

| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |    | стр. 6                                      |
|---|---|---|----|---|
| 8.2   | Особенности древнерусского синтаксиса. Наличие большого числа односоставных и безличных предложений. Отсутствие жестких систем глагольного и именного управлений, свободный предложно-падежный синкретизм. Употребление всех кратких форм причастий на месте формы на -л. /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2  | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э3                        |
| 8.3   | Возможность выразить подчинительные отношения в простом предложении. Наличие развитой системы причастной и сравнительной системы оборотов. /Ср/   | 2 | 8  | Л1.1Л2.3<br>Э2 Э3                           |
| <b>Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина</b>  |   |   |    |   |
| 9.1   | История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1Л1.2 Л2.4<br>Л2.1<br>Э1 Э2              |
| 9.2   | История русского литературного языка /ТСЗ (ТСУ)/  | 2 | 2  | Л1.1Л1.2 Л2.4<br>Л2.1<br>Э2 Э3              |
| <b>Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.)</b>  |   |   |    |   |
| 10.1  | Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.) /Лек/  | 3 | 2  | Л2.1 Л1.1<br>Л1.2Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 |
| 10.2  | Языковая ситуация Древней Руси /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 2  | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1Л2.3 Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2 |
| 10.3  | Языковая ситуация Древней Руси /Ср/   | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.3 Л2.2<br>Э2 Э3         |
| <b>Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV– начало XVII века)</b>   |   |   |    |   |
| 11.1  | Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV– начало XVII века) /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2                          |
| 11.2  | Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 2  | Л1.1<br>Э3 Э4 Э5                            |
| 11.3  | Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка /Ср/   | 3 | 4  | Л1.1<br>Э2 Э3                               |
| <b>Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века)</b>   |   |   |    |   |
| 12.1  | Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века) /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1<br>Э4 Э5                               |
| 12.2  | Деловой язык Киевской Руси /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 2  | Л1.1<br>Э1 Э2                               |
| 12.3  | Деловой язык Киевской Руси /Ср/   | 3 | 4  | Л1.1<br>Э2 Э3                               |
| <b>Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.)</b>   |   |   |    |   |
| 13.1  | Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.) /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1<br>Э2 Э3                               |
| 13.2  | Русский литературный язык Петровской эпохи /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 2  | Л1.1<br>Э4 Э5                               |
| 13.3  | Русский литературный язык Петровской эпохи /Ср/   | 3 | 10 | Л1.1<br>Э2 Э3 Э4                            |
| <b>Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа</b>   |   |   |    |   |
| 14.1  | Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1<br>Э1 Э2                               |
| 14.2  | Языковая реформа М.В. Ломоносова /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 2  | Л1.1<br>Э4 Э5                               |
| 14.3  | Историко-лингвистический анализ текста (донациональной эпохи в истории русского литературного языка) /Ср/   | 3 | 10 | Л1.1<br>Э3 Э4 Э5                            |

|      |   |   |    |               |
|------|---|---|----|---------------|
|      | <b>Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка</b>                                       |   |    |               |
| 15.1 | Русский литературный язык предпушкинской поры.<br>Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка /Лек/ | 3 | 2  | Л1.1<br>Э2 Э3 |
| 15.2 | Язык Пушкина и его значение в истории русского литературного языка /ТСЗ (ТСУ)/  | 3 | 4  | Л1.1<br>Э4 Э5 |
| 15.3 | Язык Пушкина и его значение в истории русского литературного языка /Ср/   | 3 | 10 | Л1.1<br>Э1 Э2 |
|      | <b>Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературной языке середины XIX века</b>                             |   |    |               |
| 16.1 | Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературной языке середины XIX века /Лек/   | 3 | 2  | Л1.1<br>Э2 Э3 |
| 16.2 | Стилистические программы сторонников «старого» и «нового» слога на рубеже XVIII–XIX вв. /ТСЗ (ТСУ)/                             | 3 | 2  | Л1.1<br>Э3 Э4 |
| 16.3 | Стилистические программы сторонников «старого» и «нового» слога на рубеже XVIII–XIX вв. /Ср/                                    | 3 | 5  | Л1.1<br>Э4 Э5 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест № 1 и Тест № 2 по всем разделам курса  
Письменная работа  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Тест № 1

Раздел 1. Предмет и задачи курса ИГРЯ

Кто из исследователей не занимался историей русского (и других славянских) языков?

- a. Антуан Мейе
- b. И. В. Ягич
- c. Тадеуш Лер-Сплавинский
- d. И. И Срезневский
- e. А. Н. Афанасьев

Какая буква взята не из кириллического алфавита?

- a. Ъ ъ
- b. Ъ ъ
- c. Σ σ
- d. Θ θ
- e. S s

Раздел 2. Фонетическая система древнерусского языка до XII в.

Действием закона открытого слога вызвано

- a. отсутствие носовых гласных
- b. полногласие
- c. наличие ъ и ь
- d. неполногласие
- e. аблаут

Какое слово соответствует древнерусскому произношению X-XI вв?

- a. на Волге
- b. Киев
- c. король
- d. беги!
- e. кедр

Устный опрос. Примерные вопросы.

1. Дать определение терминам: генеалогическая и типологическая классификация языков.

2. Назовите индоевропейские языки.
3. Что такое *sǫtem* и *kentum* – языки?
4. Назовите эти языки.
5. Приведите примеры слов с данными фонетическими характеристиками.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### II. Тест № 2

Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка XII в.

Найдите полногласные формы

|                  |             |
|------------------|-------------|
| а. домовой       | б. половець |
| с. привередливый | д. келейный |
| е. оболочка      | ф. славный  |
| г. попона        |             |

Раздел 5. Древнерусский синтаксис

Выпишите член (члены) предложения с древнерусской синтаксической особенностью, переведите предложение и объясните синтаксическую особенность

а. Рекоша дружина Игореву «Сказали дружина Игорю».

Сказуемое рекоша употребляется во множественном числе при подлежащем, выраженном собирательным существительным дружина – согласование не по форме, а по смыслу.

#### 2. Письменная работа

Письменная работа предполагает полный фонетико-грамматического анализ одного из древнерусских текстов по «Хрестоматии по истории русского языка» (уч. пос. / авт. – сост. В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. - М.: Просвещение, 1990. – 496 с.; см. список литературы в рабочей программе дисциплины). (Хрестоматией разрешается пользоваться на экзамене)

Список текстов

1. Слово о полку Игореве. С. 164, 1-е предложение.
2. Новгородские служебные минеи на 1095 – 1097 гг. (сентябрь, ноябрь), С. 26-27, IV, строки 14 - 19.
3. Остромирово евангелие. С. 16. строки 15 – 17.
4. Остромирово евангелие. С.15. III. 1-2 строки
5. Остромирово евангелие. С. 16. строки 27-29.

И др.

Примерное задание по тексту:

- 1 Перевести текст
- 2 Сделать фонетическую транскрипцию 2 строк текста до падения редуцированных
- 3 Найти в тексте черты, противопоставляющие русский текст церковнославянскому
- 4 Какие фонетические особенности говора писца отражаются в данном отрывке?
- 5 Сделать фонетическую транскрипцию для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт
- 6 Реконструировать праславянский облик выделенных полужирным шрифтом словоформ.
- 7 Сделайте морфологический разбор форм (подчеркнуты одной чертой) и синтаксический разбор оборотов (выделено курсивом).

### 6.4. Критерии оценивания

Итоговый балл складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов: max – 19 баллов;
- 2) количества баллов за тест № 1 (30 б.) и тест № 2 (51 б.).

0-49 баллов – неудовлетворительно  
50-68 баллов – удовлетворительно;  
69-84 баллов – «хорошо»;  
85-100 баллов – «отлично».

Критерии оценивания письменной работы

Задание 1

Перевод выполнен точно (5 баллов)

Перевод содержит негрубую ошибку (4 балла)

Перевод содержит не более 2-3 негрубых ошибок (3 балла)  
Перевод сделан с грубыми ошибками(0-2 балла)  
Задание 2  
Задание выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит грубых ошибок (9 -10 баллов).  
Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 3-5 негрубых ошибок (7- 8 баллов).  
Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки (5-6 баллов).  
Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок (0-4 балла).  
Задание 3  
Установлены все особенности (5 баллов)  
Допущена негрубая ошибка (4 балла)  
Не установлены 1- 2 несоответствия (3 балла)  
Не обнаружены соответствия двух текстов (0-2 балла)  
Задание 4  
Установлены все особенности языка писца (5 баллов)  
Установлены не все особенности языка писца (4 балла)  
Сделаны 2 - 3 грубые ошибки (3 балла)  
Не знает особенностей языка писца (0 – 2 )  
Задание 5  
Транскрипция не содержит грубых ошибок (8-10 баллов). Транскрипция содержит 3-5 негрубые ошибки (7- 8 баллов). Транскрипция содержит грубые ошибки (5-7 баллов). Транскрипция содержит большое количество ошибок (0 - 4 балла).  
Задание 6  
Реконструкция выполнено верно (5 баллов)  
Реконструкция выполнено с негрубой ошибкой (4 балла)  
В реконструкции допущены 2-3 грубые ошибки (3 балла)  
В реконструкция много ошибок (0-2 балла)  
Задание 7  
Грамматический разбор верен (8- 10 баллов)  
Допущено не более 2 ошибок в разборе (7 - 8 баллов)  
Допущены более 2 грубых ошибок ( 5 – 7 баллов)  
Более 4 - 5 ошибок в разборе (0 - 4 балла)  
Итого  
отлично - Более 44 баллов  
хорошо - Не менее 37 баллов  
удовлетворительно - Не менее 27 баллов  
неудовлетворительно - Менее 27 баллов

Оценка за экзамен складывается из двух составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количества набранных в течение семестра баллов: max -20
- 2) количества баллов за тест (30 б.) и контрольное задание (50 б.)

Критерии оценивания экзамена:

0-49 баллов – неудовлетворительно;  
50-68 баллов – удовлетворительно;  
69-84 баллов – «хорошо»;  
85-100 баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                         | Заглавие  | Издательство,           | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|-------------------------|--------|
| Л1.1 | Иванова М. В.                   | Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для вузов | Москва : Академия, 2011 |        |
| Л1.2 | Турбин Г. А.,<br>Глинкина Л. А. | Южноуральские говоры: учебное пособие к спецкурсу                 | Челябинск: ЧГПИ, 1979   |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|   |                                    |   |                             |         |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                    |   |                             | стр. 10 |
|   | Авторы,                            | Заглавие  | Издательство,               | Ресурс  |
| Л2.1  | Тригуб Л. Г.                       | Историческая грамматика русского языка: Фонетика: учеб.-метод. пособие<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70414">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70414</a> ) | Москва : ФЛИНТА, 2015       | ЭБС     |
| Л2.2  | Захарова Л. А.,<br>Старикова Г. Н. | История русского языка: Историческая грамматика: учеб.пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/100020">https://e.lanbook.com/book/100020</a> )  | Москва : ФЛИНТА, 2017       | ЭБС     |
| Л2.3  | Буслаев Ф. И.                      | Историческая грамматика русского языка. Синтаксис: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44391">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44391</a> )    | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС     |
| Л2.4  | Кузнецов П. С.,<br>Аванесов Р. И.  | Историческая грамматика русского языка. Морфология: учебное пособие для вузов   | М.: Изд-во МГУ, 1953        |         |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .   |
| Э2 | 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .   |
| Э3 | 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .   |
| Э4 | Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> . |
| Э5 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.                        |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «История русского языка» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR» (учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий;

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»   | стр. 11 |
| - тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны ;   |         |
| - специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). |         |
| Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа   |         |
| Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы 3-го учебного корпуса ЧелГУ:   |         |
| Рабочая программа дисциплины "История русского языка" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОЛОГИЯ" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  |         |
| – ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk,   |         |
| – экран настенный с электроприводом ELPRO Electrol Standart 200 (2.0*2.0м)  |         |
| – стационарный мультимедийный видеопроектор Epson EB-965H ,   |         |
| – активная Акустическая система 5.1 Sven HA-430T (в комплекте; аудио кабель 50м.пульт д/у)  |         |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «История русского языка» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой лабораторных работ (см. представленные ниже планы лабораторных работ). Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

Изучение истории литературы предполагает в первую очередь ознакомление с текстами основных памятников рассматриваемого периода. Их знание является непременным условием усвоения курса. При чтении текстов рекомендуется делать небольшие записи и выписки, которые помогут лучше запомнить развитие действия, раскрыть позицию автора, охарактеризовать художественные образы, отметить своеобразие языка произведения. При этом параллельно следует знакомиться с соответствующими главами учебника и исследований из списка дополнительной литературы. Это способствует лучшему усвоению материала

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Во время ответа на экзамене студент должен не пересказывать содержание произведения, а дать его анализ, раскрыть идейно-тематические особенности, художественное своеобразие, проследить, как преломляется в литературном произведении историческая обстановка, породившая данный памятник.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.