

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2026 09:58:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878806322525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Биополитика" по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 "Биология" направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Биополитика

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Биология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний в сфере социально-политических аспектов биологии.

Задачи:

- дать представление об истории возникновения биополитики и ее основных направлениях;

- рассмотреть философско-методологические и эволюционно-биологические основания биополитики;

- изучить влияние на политическое поведение соматических факторов;

- рассмотреть конкретные практические приложения биополитики в различных областях социально-политической жизни общества.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5.3 ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-2.2. обладает знанием фундаментальных основ биологических наук для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.ДВ.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы биоэтики

Социальная экология

Экологическая безопасность

Экология и рациональное природопользование (научный семинар)

Физиология человека и животных. Высшая нервная деятельность

Иностранный язык

Философия

Биологически активные соединения в эволюции млекопитающих

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.3 эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений;

Уметь:

Для достижения УК-5.3 обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние.

Владеть:

Для достижения УК-5.3 современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими



приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров

ПК-2: Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.

Знать:

Для достижения ПК-2.2 психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности животных и человека

Уметь:

Для достижения ПК-2.2 уметь применять полученные знания о психофизиологических и биологических основах жизнедеятельности животных и человека в профессиональных исследованиях

Владеть:

-

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1 знать: ключевые понятия биополитики и основные направления исследований в данной сфере на английском языке

Уметь:

Для достижения УК-4.1 анализировать информацию по биополитической проблематике, полученной из иностранной научной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 для достижения УК-4.1 знать: ключевые понятия биополитики и основные направления исследований в данной сфере на английском языке

3.1.2 для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений;

3.1.3 для достижения ПК-2.1 психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности животных и человека.

3.2 Уметь:

3.2.1 для достижения УК-4.1 анализировать информацию по биополитической проблематике, полученной из иностранной научной литературы.

3.2.2 для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние.

3.2.3 для достижения ПК-2.2 применять полученные знания о психофизиологических и биологических основах жизнедеятельности животных и человека в профессиональных исследованиях

3.3 Владеть:

3.3.1 Для достижения УК-5.3 владеть современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 45,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление биополитики и ее основные направления			
1.1	Биологические и политические предпосылки биополитики, история становления биополитики. Биополитический подход к оценке природы человека. Эволюционные корни человеческого общества и государства. Этологические грани политического поведения людей. Физиологические параметры политического поведения. Вклад биологии в решение конкретных политических проблем. /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Рассмотрение основных предпосылок, которые привели к возникновению био-политики. Обсуждение биополитического подхода к оценке природы человека. Интеллект животных. Примеры упрощения социальных отношений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Влияние на поведение людей микрофлоры и паразитов. /Пр/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Новейшие достижения эволюционной теории. /Ср/	7	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Философские основания биополитики			
2.1	Биополитика и натурализм. Общее представление о коэволюции. Биоцентризм. Умвелт. Глубинная экология. Гуманистика. Уровни организации живого. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Рассмотрение взаимосвязи биополитики и натурализма. Отличие биоцентризма от глубинной экологии. Чувствуют ли растения? Умвелт и социальная структура общества. Обсуждение факторов, влияющих на развитие интеллекта человека. Гендерные интеллектуальные различия. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Эволюционная роль паразитов. /Ср/	7	5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем			
3.1	Этапы развития жизни на Земле. Биоразнообразие. Движущие силы биологической эволюции. Этапы эволюции гоминид. Социогенез. Первобытная социальная организация. Возникновение развитых политических систем. /Лек/	7	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Формы взаимодействия материи. Обсуждение теории эволюции в свете современных достижений биологических наук. Выбор брачного партнера. Механизм возникновения любви. Эволюция брачных предпочтений у человека. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Эволюция форм взаимодействия материи. /Ср/	7	5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Бюрократия и сетевые структуры			



4.1	Этапы социально-политической истории с точки зрения организационных форм - традиционные организации, бюрократия, небюрократические организации. Малые и большие сетевые структуры. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон бюрократических и других организационных структур. Перспективы сетевого управления. Формализация брачных отношений. Виды брака. Факторы, влияющие на качество семейных отношений. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Роль семейных отношений в эволюции человека. /Ср/	7	5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения			
5.1	Инстинкт и другие врожденные формы поведения. Обучение: импринтинг, привыкание, условный рефлекс, подражание, инсайт. Социальное поведение. Коммуникация. Агоническое поведение: агрессия, изоляция, подчинение. Лояльное поведение: аффилиация, кооперация. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Обсуждение соотношения врожденных и приобретенных форм поведения. Нейросоциальные взаимодействия и коммуникация. Пластичность форм поведения человека. Особенности детского поведения. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Онтогенез и инстинктивные формы поведения человека. /Ср/	7	5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Понятие о социобиологии. Альтруизм и его виды. Эволюционно-стабильная стратегия. Биосоциальные системы. Координация поведения и ее механизмы. Иерархии доминирования. Политическое лидерство и харизма. Невербальная коммуникация. Этноцентризм и межэтнические конфликты. Индоктринирование. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.5	Обсуждение внутривидового баланса между альтруистическим и эгоистическим поведением отдельных особей. Стратегии выживания индивидов и социумов (народов). Пластичность форм социальных отношений. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	Внутривидовой баланс между альтруистическим и эгоистическим поведением особей. /Ср/	7	3,4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения			
6.1	Генетика поведения и биополитика. Генетическое разнообразие человечества. Расовые различия. Евгеника. Головной мозг и принципы его функционирования. Сигнальные вещества: нейротрансмиттеры, гормоны, феромоны. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Влияние генов на поведение и поведения на гены. Эпигенетика. Эволюция нервной системы. Нейросоциальные взаимодействия и психические процессы и явления. Состояние счастья и критерии его оценки. Оптимизм и пессимизм. Смех и юмор. Эволюционная роль обмана. Зависимости: наркомания, курение, алкоголь, азартные игры. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Эпигенетическое наследование. /Ср/	7	7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Соматические факторы и поведение: стресс, диета, голодание, состояние здоровья, возраст. Половые (гендерные) факторы в биополитике и социобиологии. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	Стресс как фактор адаптации. Секс. Неверность и измены. Развод и его последствия. Выбор жизненной стратегии: одиночество или семья? /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.6	Адаптационная роль стресса и его влияние на поведение. /Ср/	7	7,3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Практические приложения биополитики			



7.1	Биополитический подход к экологии и охране живой природы. Биотехнологии и проблемы биополитики. Биоэтика. Биоюриспруденция. Биокультура. Био-эстетика. Биообразование. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Эволюция экологической культуры. Концепция формирования биофильной экокультуры. /Пр/	7	1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Цели, задачи и основные направления деятельности по формированию экологической культуры человека. /Ср/	7	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Текущий контроль. Индивидуальные консультации. /ИКР/	7	3,3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опросы
дискуссии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы (образец):

Что означает термин «козволюция» и какие выделяют виды козволюции?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (образец):

1. Широкое понимание биополитики означает:

- а) приложение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии;
- б) включение всех возможных социально-политических приложений наук о живом как в политической теории, так и в практической политике;
- в) все биосоциальные аспекты биологии.

6.4. Критерии оценивания

1. Владение понятийным аппаратом: "отлично" - свободно владеет понятийным аппаратом; "хорошо" - владеет понятийным аппаратом, но при его использовании; "удовлетворительно" - в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; "неудовлетворительно" - не владеет основными понятиями по предмету.
2. Владение фактическим материалом по теме: "отлично" - знание и свободное владение фактическим материалом по теме; "хорошо" - незначительные неточности в изложении фактического материала; "удовлетворительно" - испытывает затруднения в изложении фактического материала; "неудовлетворительно" - не владеет фактическим материалом.
3. Умение выявлять и анализировать проблемы: "отлично" - умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результаты; "хорошо" - допускает отдельные неточности и испытывает некоторые затруднения при выявлении и анализе проблем и предложении по их решениям; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и подготовке предложений по решению выявленных проблем; "неудовлетворительно" - не умеет выявлять и анализировать проблемы.
4. Способность находить закономерности в природных явлениях и использовать их в качестве аналогий: "отлично" - легко находит закономерности в природных явлениях и способен использовать их в качестве аналогий; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "неудовлетворительно" - Не способен находить закономерности в природных явлениях.
5. Логичность изложения материала: "отлично" - свободное владение речью, логичность в изложении материала; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения в изложении материала, имеются неточности в логичности изложения; "удовлетворительно" - испытывает значительные затруднения в изложении материала, с нарушением логических связей; "неудовлетворительно" - отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценивается на отлично, и по одному - на «хорошо».

Отметка «хорошо» - если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» - если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» - если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест



состоит из 45 вопросов с тремя вариантами ответа на каж-дый.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 5 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 6 до 10 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 11 до 18 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 18 ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пушкин С. В., Пушкин С. В.	Социобиология: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683432)	Москва : Директ- Медиа, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Булатова О. В., Бедарева А. В., Литвинова Н. А., Трасковский В. В.	Социобиология репродукции: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574125)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л2.2	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/367001)	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт о биополитике [Электронный ресурс]: Персональный сайт – Новости от автора. – URL: http://biopolitika.ru/
Э2	Проблемы эволюции [Электронный ресурс]. – URL: http://www.evolbiol.ru/
Э3	Элементы большой науки [Электронный ресурс]: популярный сайт о фун-даментальной ауке: физика, биология, химия, математика, лингвистика. – URL: http://elementy.ru/
Э4	Этология [Электронный ресурс]. – URL: http://ethology.ru/

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, телевизор экран, проектор, колонки, а также возможность использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- Презентация к лекции 3: «Направленность эволюционных процессов»;

- Презентация к практическому занятию 9: «Концепция формирования экологической культуры».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биополитика – относительно новая наука, поэтому список основной учебной литературы не охватывает все многообразие этой дисциплины. Однако по биополитике (вместе с социобиологией) есть много полемических материалов, в том числе в сети интернет, которые можно использовать при подготовке к занятиям. Кроме того,



важную часть курса составляет информация о последних достижениях таких наук, как нейрофизиология, генетика, эволюционная биология и других наук о жизни, о которых можно ознакомиться на сайтах, указанных выше.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Биополитика" по направлению подготовки (специальности) 06.03.01
"Биология" направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**06.03.01 Направление подготовки Биология, направленность (профиль)
Биология, РПД «Биополитика», 2026 год набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 03.03.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии

Протокол заседания № 9 от 27.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Л. Бурмистрова

Автор (составитель) Д.С. Сташкевич

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**