

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Социальная педагогика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Социальная педагогика_очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования»
Дисциплина: Социальная педагогика
Семестр (семестры) изучения: № 6
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть:
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание, сущность и структуру педагогической науки Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК – 3 Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть:	Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону. Социализация как социально- педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников. Девиации как социально- педагогическая проблема и её причины (концепции).	Подготовка и выполнение презентаций.	Вопросы для подготовки к экзамену № 1 – 17
2	ОПК-4 Знать: содержание, сущность и структуру педагогической науки Уметь: использовать	Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность	Написание эссе. Выполнение тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к экзамену № 18 – 25



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	как форма проявления делинквентного поведения. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей.		
3	ОПК-6 Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации.	Подготовка и участие в проблемной дискуссии.	Вопросы для подготовки к экзамену № 26 – 50

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

Тесты порогового, базового и продвинутого уровня – закрытые, предполагают выбор правильного варианта из предложенных.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	Какое определение социальной педагогики является наиболее верным с точки зрения А.В. Мудрика?	А) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Б) Это теория и практика воспитания и обучения ребёнка в сложных жизненных ситуациях. В) Это теория и практика воспитания в человеке социально значимых качеств. Г) Это теория и практика перевоспитания ребёнка.
	Предмет социальной педагогики – это:	А.) Педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретения социального статуса, социального функционирования, а также поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик. Б) Ребёнок. В) Социализация личности и формирование общественно-значимого поведения. Г) Процесс воспитания ребёнка.
	Выделение социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки связано с деятельностью, каких учёных?	А) А. Дистервег, П.Наторп. Б) Дж. Дьюи, Э.Торндайк. В) Я. Коменский, И. Гербарт. Г) И. Песталоцци, Г. Спенсер.
	Как называется принцип социальной педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?	А) Принцип гуманистической направленности воспитания. Б) Принцип природосообразности воспитания. В) принцип культуросообразности воспитания. Г) Принцип коллективности социального воспитания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

Назовите более полный и точный перечень функций в деятельности социального педагога с точки зрения М. Галагузовой.	А) Диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.
	Б) Диагностическая, прогностическая, обучающая, предупредительно-профилактическая.
	В) Диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, эвристическая.
	Г) Экспериментальная, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?	А) Подростковый возраст. Б) Юношеский возраст. В) Дошкольный возраст. Г) Младший школьный возраст.
Преодоление чувства стыда и неуверенности в своих силах какой стадии соответствует психического развития по Э. Эриксону?	А) Ранний возраст. Б) Юношеский возраст. В) Молодость. Г) Зрелость.
Какой стадии развития коллектива по А. Макаренко характерны следующие черты: усиливается влияние актива, происходит стабилизация структуры коллектива, преодолеваются противоречия между коллективом и отдельными учениками.	А) Первая стадия. Б) Вторая стадия. В) Третья стадия. Г) Четвёртая стадия.
Конформизм это:	А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства. Б) Причинное объяснение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		<p>человеком своего поведения, а также поведения других людей.</p> <p>В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.</p> <p>Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.</p>
	<p>Понятие «норма» в социальной педагогике это:</p>	<p>А) Некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.</p> <p>Б) Установленный порядок чего-либо.</p> <p>В) Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.</p> <p>Г) Воспитание в соответствии с педагогическими принципами.</p>

3.2.3 База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

	<p>Понятие «конфликт» в социальной педагогике это:</p>	<p>А) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений оппонентов или субъектов взаимодействия.</p> <p>Б) Разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>В) Не желание подчиняться кому-либо.</p> <p>Г) Отстаивание своих интересов.</p>
	<p>Определение стресса – это:</p>	<p>А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.</p> <p>Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		<p>психологическую реакцию в форме ощущений.</p> <p>В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.</p> <p>Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.</p>
	Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.	<p>А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.</p> <p>Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.</p> <p>В) Конкуренция, приспособление, избегание.</p> <p>Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.</p>
	Дайте определение социально-педагогической технологии с точки зрения М. Галагузовой.	<p>А) Это целенаправленная, оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специалистом методов, средств и приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или группой в определённых условиях.</p> <p>Б) Это определённая программа деятельности по решению социальных проблем.</p> <p>В) Это процесс оптимизации обучения и воспитания путём анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приёмов а также их оценки.</p> <p>Г) Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		оптимальных средств и методов их выполнения.
	Под восприятием личности учащегося понимают следующее определение.	А) Это означает восприятие внешних признаков учащегося, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретация на этой основе его поступков. Б) Это психическое отражение действительности в виде целостных образов предметов. В) Это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств Г) Это постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

1) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- они работают в парах и принимают совместные решения;
 - они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
 - можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.
- Успешное проведение дискуссии требует:
- выбрать интересную тему для обсуждения;
 - поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
 - сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
 - оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
 - обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука.
2. Развитие социальной педагогики.
3. Профессиональная деятельность социального педагога.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Развитие ребёнка в социуме.
6. Развитие личности по Эриксону.
7. Воспитание личности в коллективе.
8. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
10. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.
11. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников.
12. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении подростков и старшекласников.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
15. Невербальное общение в педагогике.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
22. Проституция как форма проявления девиантного поведения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Преступность как форма проявления делинкветного поведения.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Социализация как социально-педагогическое явление.
27. Человек в процессе социализации.
28. Мегафакторы социализации.
29. Страна как макрофактор социализации.
30. Этнос как макрофактор социализации.
31. Общество как макрофактор социализации.
32. Государство как макрофактор социализации.
33. Регион как мезофактор социализации.
34. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
35. Субкультура как мезофактор социализации.
36. Сельские поселения как мезофактор социализации.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
39. Посёлок как мезофактор социализации.
40. Семейное воспитание.
41. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.
42. Религиозное воспитание как микрофактор социализации.
43. Воспитательные организации.
44. Микросоциум.
45. Быт воспитательной организации как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
46. Жизнедеятельность воспитательной организации.
47. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
48. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
49. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
50. Издержки социализации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации.

Пример:

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 10 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

На третьем этапе студент решает задачу.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый экзаменационный тест по экзаменационным вопросам дисциплины «Социальная педагогика».

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.