

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2024 09:23:07 Уникальный программный ключ: 89194480198533607548619309888722733	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист в органах власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**17_40_04_01_юов_Правовые основы противодействия экстремизму
и терроризму_2024_заочная форма**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 6 от 30.01.2024

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 4 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Ю.С. Новикова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму» является приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения терроризма, экстремизма.

Задачами изучения дисциплины «Противодействие терроризму, экстремизму» являются:

- изучение основных признаков проявления экстремизма, терроризма;
- формирование у студентов умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма, терроризма;
- обеспечение готовности проводить работу по предупреждению экстремизма, терроризма.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере

ПК 1.2. Принимает участие в выработке государственной политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах

Актуальные проблемы административного права и процесса

Актуальные проблемы организации публичной власти (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Знать:

для формирования индикатора ПК-1.1 Знать: законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму

Уметь:

для формирования индикатора ПК-1.1 Уметь: применять законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Владеть:

для формирования индикатора ПК-1.1 Владеть: навыками правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать: законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму

3.1.2 Знать: основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму

3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь: применять законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму.



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 Уметь: определять основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму.

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть: навыками правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму

3.3.2 Владеть навыками определять основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 82,8 часов на контроль : 9 контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Терроризм: понятие и виды			
1.1	Тема. Терроризм: понятие и виды /Лек/	2	1	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
1.2	Тема. Терроризм: понятие и виды /Пр/	2	2	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
1.3	Тема. Терроризм: понятие и виды /Ср/	2	10	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Основы антитеррористической политики российского государства			
2.1	Тема. Основы антитеррористической политики российского государства. /Лек/	2	1	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
2.2	Тема. Основы антитеррористической политики российского государства /Пр/	2	2	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
2.3	Тема. Основы антитеррористической политики российского государства /Ср/	2	24	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
2.4	Тема. Основы антитеррористической политики российского государства /ИКР/	2	4,2	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
	Раздел 3. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм			
3.1	Тема. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2	Тема. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм /Ср/	2	23,8	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
Раздел 4. Экстремизм: понятие и виды				
4.1	Тема. Экстремизм: понятие и виды /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
4.2	Тема. Экстремизм: понятие и виды /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1
4.3	Тема. Экстремизм: понятие и виды /Ср/	2	25	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, кейс-задач, тестирование (текущий опрос)
вопросы к зачету, практические задания (промежуточная аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

- К преступлениям террористического характера относятся:
 - терроризм;
 - захват заложника;
 - организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем;
 - угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава;
 - посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля;
 - нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
- Террористический акт считается оконченным преступлением:
 - с момента причинения существенного вреда охраняемым интересам;
 - с момента наступления общественно опасных последствий;
 - с момента совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий;
 - с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека, с момента причинения значительного материального ущерба.
- В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
 - Великобритания
 - Франция
 - США
 - Ирак
- Что не является главной целью террористов?
 - Психологическое воздействие
 - Уничтожение противника
 - Самореклама.
 - Способ достижения цели
- Какие причины терроризма не являются политическими?
 - Столкновение интересов двух государств
 - Разжигание национальной розни
 - Недовольство деятельностью правительства
 - Возрастание социальной дифференциации



Практические задания (ПК-1)

1. Ефимов, желая напугать своего соседа, пришел к нему поздно вечером и сказал, что видел, как два подозрительных типа, одетые во все черное, спускались в подвал, причем из их разговора он понял, что рано утром в подвале будет произведен мощный взрыв. Сосед предложил сообщить об этом в полицию, что они вместе и сделали.
2. Увидев лежащего в состоянии алкогольного опьянения военнослужащего Сергеева, в кобуре которого был пистолет, Панков забрал оружие и отнес его домой. Как было установлено, он сделал это, чтобы предотвратить завладение оружием подростками или иными лицами и тем самым «избежать беды».
3. Шляпин во время авиарейса по маршруту Магадан – Хабаровск ворвался в кабину пилотов и, угрожая очень похожим на настоящий игрушечным пистолетом, потребовал лететь в Токио, но был обезоружен.
4. Крутов в состоянии алкогольного опьянения кричал и сквернословил во дворе магазина. В ответ на требование работника магазина Романова покинуть двор Крутов оскорбил его и ударил по лицу. Когда Романов в ответ замахнулся на него, Крутов ударил его по голове палкой, причинив легкий вред здоровью.
5. Козлов, Дидаев и Асин тщательно подготовились к нападению на кассу приборостроительного завода: добыли оружие, распределили роли, изучили объект нападения, детально разработали план осуществления задуманного. В процессе подготовки к преступлению к ним присоединился Поленов, который согласился за деньги предоставить им машину брата. Но за день до намеченного нападения все они были задержаны.
6. Ивин задумал убить своего соседа, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома. Этот обрез нашла жена Ивина и выбросила его в реку.
7. Вооруженный стрелковым оружием и гранатометами отряд численностью до 200 человек под руководством Басаева напал на г. Буденовск, захватил здание администрации города и отдел внутренних дел. Нападавшие вели огонь из автоматов по мирным жителям, расстреляли милиционеров и летчиков из авиагородка. Затем они захватили около 300 жителей, привели их в здание больницы и потребовали от российского руководства прекращения военных действий в Чечне, вывода оттуда российских войск. В противном случае грозили расстрелять всех захваченных граждан.
8. Четверо вооруженных автоматами и гранатами бандитов ворвались в 9-й класс ростовской школы. Они захватили учительницу и 12 школьников и на автобусе въехали на территорию военного аэродрома. Бандиты потребовали предоставить им вертолет с экипажем, 10 миллионов долларов, угрожая расстрелять заложников, если не будут выполнены их требования. Деньги и вертолет им были предоставлены. Вертолет поднялся в воздух и взял курс на Дагестан, но из-за нехватки горючего совершил посадку на территории Ставропольского края, где преступники были обезврежены.
9. Расулов получил сообщение, что его двоюродная сестра Магомедова похищена Шахбановым М. для вступления с ней в брак. Расулов и его друзья пришли к зданию прокуратуры Республики Дагестан, куда приехал и Шахбанов Ш. – брат похитителя. Они схватили его, затолкали в машину и привезли в свое селение, где удерживали в качестве заложника, требуя указать местонахождение Магомедовой. В тот же день она была доставлена в прокуратуру Дагестана. Убедившись, что сестра жива и здорова, Расулов с друзьями освободили Шахбанова Ш.
10. Квантришвили, в прошлом мастер спорта международного класса по борьбе, в г. Москве объединил вокруг себя известных борцов, боксеров, штангистов, часть которых вошла в состав преступных группировок: бауманской, люберецкой, кунцевской и др. Группировки занимались вымогательством, хищениями, незаконными сделками с валютными ценностями, игорным бизнесом, эксплуатацией проституток. Для отмывания «грязных» денег использовались гостиницы, казино, банки, различные фирмы, от деятельности которых преступники имели большой доход. Квантришвили организовал фонд социальной защищенности спортсменов имени Л.Я. Яшина, установил контакты с политиками и деятелями культуры, поддерживал тесные связи с ворами в законе. Благодаря этим связям он получил режим наибольшего благоприятствования для коммерческих структур, находившихся под его контролем.
11. 16-летние Нижник и Красин из озорства трудносмываемой краской писали на стенах домов, внутри подъездов и лифтов нецензурные слова, националистические лозунги, малевали свастики, изображения животных.
12. Сын гражданина Божко был арестован в связи с совершением им преступления. Божко, будучи в нетрезвом состоянии, позвонил следователю, в производстве которого находилось уголовное дело о преступлении сына, и сообщил, что через 15 минут здание РОВД взлетит на воздух. Находившиеся в здании сотрудники полиции и посетители были эвакуированы. Специалисты осмотрели помещение, но взрывного устройства не обнаружили.
13. Исламов, начальник складов воинской части, знал, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов, затоплены авиационные пушки. Эти пушки с разрешения командования были вывезены со



склада и «уничтожены» путем затопления в пожарном водоеме за территорией части. Исламов при помощи багра извлек их из водоема и продал Почечуеву, но вскоре был задержан работниками полиции.

Примерные темы рефератов

1. Террология как научное направление.
2. Понятие и типология терроризма.
3. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.
4. Общественная опасность и социальные последствия терроризма и экстремизма.
5. Исторические корни терроризма и экстремизма в России.
6. Причины революционного террора в России конца XIX - начала XX вв.
7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
8. Криминологическая характеристика преступлений против общественной нравственности в Российской Федерации.
9. Криминологическая характеристика преступлений террористического характера в Российской Федерации
10. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.
11. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
12. Тоталитаризм в XX веке.
13. Криминологическая характеристика личности террориста.
14. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
15. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и характерные черты терроризма.
2. Причины возникновения терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Цели террористической деятельности.
5. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
6. Понятие и характерные черты экстремизма.
7. Виды экстремизма.
8. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
9. Виды экстремистских идеологий.
10. Сущность и идеология современного международного терроризма.
11. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
12. Международный опыт профилактики терроризма и экстремизма.
13. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму.
14. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России.
16. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
17. Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму.
18. Информационная среда и ее роль в противодействии терроризму и экстремизму.
19. Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.
20. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
21. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
22. Понятие и сущность «молодежного экстремизма».
23. Понятие и виды преступлений террористического характера.
24. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности.
25. Финансирование экстремистской деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные



положения вопроса;
системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
логичность и аргументированность ответа;
осознанность, самостоятельность мышления.
зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, знает умеет и владеет понятиями, категориями, институты, правовые статусы субъектов , факты, события и обстоятельства отношений, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.
зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов , фактов, событий и обстоятельств. Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.
зачтено - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, фактов, событий и обстоятельств ; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная. В целом способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики
не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, не показано знание, владение и пользование понятиями, категориями, институтами, правовыми статусами субъектов, фактов, событий и обстоятельств отношений, речь неграмотная, не способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Критерии оценивания тестовых заданий определяются с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A : P$$

где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

Коэффициент К:

0,9-1 – отлично

0,8-0,89 – хорошо

0,7-0,79 – удовлетворительно

Меньше 0,7 – неудовлетворительно

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

не зачтено – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, не способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в целом способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно- правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

Критерии оценивания реферата (доклада)

Изложенное понимание реферата (доклада) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.



Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Арчаков М. К., Ермаков Ю. А.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография (https://urait.ru/bcode/494084)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2		Противодействие экстремистской деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=424503)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л1.3	Давыдов В.О.	Экстремизм: теория и противодействие: словарь-справочник (https://znanium.com/catalog/document?id=429009)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.4	Кафтан В. В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511349)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова Е.Э.	Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=335597)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС
Л2.3	Атонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)	Москва : Логос, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины используются инновационные методы обучения. Интерактивные (инновационные) методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом,



когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: -метод проектов, представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, малой группой, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно или по рекомендации преподавателя выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.