

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322833	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Клиническая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у специалистов представления о неразрывном единстве психофизического состояния человека, понимание деятельности психолога в различных учреждениях, понимание нормы и патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплиной

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы нейропсихологии

Основы патопсихологии

Основы психосоматики

Психология здоровья

Психология лидерства и командообразование

Психология девиантного поведения и развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 проблемную область и положения клинической психологии

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3.3 Владеть:

3.3.1 основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108
в том числе :
аудиторные занятия : 6
самостоятельная работа : 97,3
часов на контроль : 4
контактная работа: 6,7
ИКР: 0,7

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет			



1.1	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии /Лек/	3	2	Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7
1.2	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Особенности клинической психологии как науки. Принципы клинической психологии. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии. История развития клинической психологии (истоки становления идей положивших начало зарождения клинической психологии, идеи закрепившие позиции клинической психологии, современное состояние) /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.4Л2.3 Э5
	Раздел 2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии			
2.1	Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Ср/	3	10	Л1.4Л2.3Л3.1 Э4 Э5 Э6
2.2	Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность медицинских (клинических) психологов. /Ср/	3	10	Л1.5Л2.5Л3.1 Э6 Э7
	Раздел 3. Проблема психической нормы и патологии			
3.1	Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья и болезни. 8 /Ср/	3	10	Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 4. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.			
4.1	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4 Э5
4.2	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Ср/	3	16,45	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.			
5.1	Патопсихология /Лек/	3	2	Л1.3Л2.3 Л2.5 Э5
5.2	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Ср/	3	18,85	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3
	Раздел 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования			
6.1	Нейропсихология /Пр/	3	1	Л1.2 Э1 Э5 Э6
6.2	Нейропсихология, как отрасль клинической психологии /Ср/	3	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. деятельность клинического психолога			
7.1	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения /Ср/	3	12	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,7	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты

1. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) Чиж
- б) Бехтерев
- в) Корсаков
- г) Россолимо

2. Кому принадлежит термин "клиническая психология"?

- а) Кречмеру
- б) Жане
- в) Уитмеру
- г) Фрейду

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- а) психиатрии
- б) травматологии
- в) неврологии
- г) нейрохирургии

4. Как называется та часть интервью, в которой выясняется история жизни пациента:

- а) стандартная часть
- б) исторический раздел
- в) анамнестическая часть
- г) оценка статуса

5. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти 20 века?

- а) модель Гиппократ
- б) биоэтика
- в) деонтологическая модель
- г) модель Парацельса

6. Вы беседуете с пациентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:

- а) соскальзывания
- б) расплывчатость мышления
- в) негативизм
- г) сопротивление

7. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) Мясищев
- б) Лебединский
- в) Зейгарник
- г) Рубинштейн

8. Автором концепции "профиля личности" в психосоматической медицине является:

- а) Витковер
- б) Александер
- в) Данбар
- г) Поллак

9. Как называются исследования, позволяющие получить информацию о функционировании мозга на основе



выполнения психологических тестов:

- а) нейропсихологические
- б) психофизиологические
- в) биопсихологические
- г) аппаратные

10. Какой тип вопросов не входит в диагностическое интервью:

- а) прямые
- б) косвенные
- в) проективные
- г) суггестивные

11. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:

- а) самостоятельно
- б) совместно с врачом-интернистом
- в) совместно с врачом-психиатром
- г) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом

12. Партнёрская модель взаимоотношений "врач-больной" широко используется в:

- а) клинике внутренних болезней
- б) акушерстве и гинекологии
- в) психиатрии и неврологии
- г) психотерапии

13. Что из перечисленного не является проявлением нормативности и ситуации психологического тестирования:

- а) тенденция давать социально желательные ответы
- б) выполнение заданий в соответствии с собственным представлением с "норме"
- в) точное следование инструкциям по выполнению теста

14. Психодрама - это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- а) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
- б) повышения коммуникативной компетентности
- в) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
- г) проработки межличностных конфликтов

15. Термин "научение" имеет большое значение для:

- а) опытной психотерапии
- б) гештальт-терапии
- в) психодрамы
- г) когнитивной психотерапии

16. Какое из приведенных утверждений верно описывает понятие аггравации:

- а) осознанная имитация болезни или болезненных симптомов
- б) преувеличение тяжести существующей болезни или болезненных состояний
- в) осознанная имитация болезни или болезненных симптомов
- г) прогрессирования болезни

17. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

- а) патохарактерологические реакции
- б) психопатии
- в) психогенные патологические формирования личности
- г) акцентуации характера

18. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- а) олигофрении
- б) ЗПР
- в) психопатии



- г) педагогической запущенности
19. Снижение настроения, замедление мышления и двигательная заторможенность в совокупности образуют:
- а) симптомокомплекс
- б) диагноз
- в) прогноз
- г) синдром
20. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
- а) социальная депривация
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) педагогическая запущенность
- г) крайняя психопатия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Клиническая психология. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие клинической психологии с другими науками.
3. Соотношение клинической и медицинской психологии.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Этические принципы клинической психологии.
6. Идеи, способствующие зарождению клинической психологии.
7. История развитие клинической психологии как области теоретической психологии до 20 века.
8. История, состояние и проблемы клинической психологии на современном этапе.
9. Причины актуальности клинической психологии в современном обществе.
10. Нормативно-правовая база клинического психолога.
11. Клиническая психология как профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
12. Проблема «нормы» и «патологии». Современное определение психического здоровья.
13. Действующие классификации психических болезней и расстройств.
14. Психология здоровья как психологическая культура человека.
15. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и факторы ее определяющие.
17. Общая характеристика патопсихологии.
18. Зарождение и становление патопсихологии в нашей стране.
19. Задачи, стоящие перед патопсихологом при проведении патопсихологического исследования.
20. Нейропсихология как область психологической науки.
21. Вклад отечественных учёных в развитие патопсихологии и нейропсихологии.
22. Мозг человека: общие принципы функционирования.
23. Роль психических факторов в возникновении соматических заболеваний.
24. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.
25. Диагностика как задача клинического психолога; виды диагностики.
26. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (мах - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Козьяков Р. В.	Клиническая психология: электронная презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.2	Лурия А. Р.	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2008	
ЛП.3	Абабков В. А., Васильева А. В., Казаковцев Б. А., Незнанов Н. Г., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
ЛП.5	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды	Москва : Институт практической психологии, 1998	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014)	Москва : Издательство института психотерапии, 2005	ЭБС
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218)	Москва : Когито -Центр, 2000	ЭБС
Л2.3	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л2.4	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2001	
Л2.5	Гафаров В. В., Пак В. А., Гагулин В. В., Гафарова А. В.	Психология здоровья населения в России	Новосибирск : СО РАМН, 2002	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Куба Е. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			



Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . https://elibrary.ru/download/elibrary_13022194_39206826.pdf http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina-02-2014/o_konferentsii_mezhdunarodnaya_klassifikatsiya_psikhicheskikh_rasstroystv_ot_mkb_10_k_mkb_11/
Э7	Консультант плюс [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / – URL: http://www.consultant.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
---------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------



ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1