

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2025 14:43:02

Уникальный программный ключ:

04c19c48bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Версия документа 1

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоменеджмент» по специальности 05.04.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Самоменеджмент»**

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность профиль

Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.





## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология. Экологический менеджмент и аудит

Дисциплина: Психология лидерства и командообразования

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лидерства и командообразования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	3.1 знать: составляющие критического анализа проблемных ситуаций, сущность системного подхода  3.2 знать: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  3.3 знать: навыками применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.1 уметь: определять стиль управления и эффективность	Знает - содержание понятий «личностный потенциал», «лидерство», типологические характеристики лидерства; - особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения; - психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения - теорию формирования команд - закономерности функционирования и развития малой группы и коллектива; Умеет - обеспечивать собственную мотивацию к самоорганизации,



		<p>руководства командой 3.2 уметь: вырабатывать командную стратегию 3.3 уметь: владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; 3.1 владеть: Навыками управления командным взаимодействием в решении поставленных целей- 3.2 владеть: навыками в создании команды для выполнения практических задач 3.3 владеть: навыками работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>самообразованию и саморазвитию, лидерству; - определять типологические характеристики лидерства; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей - предупреждать и анализировать конфликтные ситуации; - организовывать совместную деятельность; Владеет - современными методами, инструментами и технологиями управления командой; - способами индивидуализации психологического воздействия на людей с учетом их особенностей. - навыками делового сотрудничества; - методами конструктивного разрешения конфликтов</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6-1 знать: основы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знает: - Основы самоменеджмента. - Психологические феномены, категории, закономерности функционирования и развития социальных общностей и личности в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоменеджмент» по специальности 05.04.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>на основе самооценки; 6-2 знать: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; 6-3 знать: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>6-1 уметь: Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы</p> <p>6-2 умеет: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды</p> <p>6-3 Умеет: Использовать знания в сфере командообразования</p>	<p>группе; - Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество; - Основы самооценки собственной деятельности в команде; - Принципы построения команды Умеет: - Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы; - Использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды - Использовать знания в сфере командообразования для определения приоритетов собственной деятельности в команде. Владеет: - Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере командообразования - Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере управления малой группой; - Навыками самооценки и анализа своего поведения в команде и определения приоритетов своей деятельности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоменеджмент» по специальности 05.04.06 Экология и  
природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>для определения приоритетов собственной деятельности в команде.</p> <p>6-1 владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере коадообразования</p> <p>6-2 владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере управления малой группой</p> <p>6-3 владеть: Навыками самооценки и анализа своего поведения в команде и определения приоритетов своей деятельности.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Знает - составляющие критического анализа проблемных ситуаций, сущность системного подхода; - особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения; - психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения - теорию формирования команд - закономерности функционирования и развития малой группы и коллектива; Умеет - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;	Тема 1. Лидерство в исследованиях психологии и менеджмента Тема 2. Личностные аспекты лидерства	Темы для подготовки к устному зачету. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 71



	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять типологические характеристики лидерства;</li><li>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей</li><li>- предупреждать и анализировать конфликтные ситуации;</li><li>- организовывать совместную деятельность;</li></ul> Владеет <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li><li>- способами индивидуализации психологического воздействия на людей с учетом их особенностей.</li><li>- навыками делового сотрудничества;</li><li>- методами конструктивного разрешения конфликтов</li></ul>			
2	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы самоменеджмента.</li><li>- Психологические феномены, категории, закономерности функционирования и развития социальных общностей и личности в группе;</li></ul>	<p>Тема 3. Правила и критерии эффективности командной работы</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	



- Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество;  
- Основы самооценки собственной деятельности в команде;  
- Принципы построения команды  
Умеет:  
- Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы;  
- Использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды  
- Использовать знания в сфере командообразования для определения приоритетов собственной деятельности в команде.  
Владеет:  
- Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере командообразования  
- Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере управления малой



группой; - Навыками самооценки и анализа своего поведения в команде и определения приоритетов своей деятельности.			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о психологических механизмах и феноменах управления и самоуправления;
2. Способствовать пониманию особенностей общения и взаимоотношений в организации;
3. Способствовать формированию культуры рефлексии и анализа своего поведения.

##### *Вопросы для подготовки к зачету:*

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теории лидерства: теория черт (основные положения и недостатки теории черт).
2. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по К. Левину).
3. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по Р. Лайкерту).
4. Теории лидерства: поведенческий подход (управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона: классификация стилей лидерства и их характеристика).
5. Теории лидерства: ситуационный подход (основные положения).
6. Теории лидерства: адаптивный подход (основные положения).
7. Понятие лидерства и основные признаки лидерства.
8. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Э. Богардус)
9. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Л.И. Уманский).



10. Классификация типов лидерства и их характеристика (авторы: Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков).
11. Отличительные особенности лидерства и руководства (менеджмента).
12. Структура личностного ресурса лидера: мотивационно-ценностный компонент.
13. Структура личностного ресурса лидера: интеллектуально-когнитивный компонент.
14. Структура личностного ресурса лидера: эмоциональный компонент.
15. Структура личностного ресурса лидера: коммуникативно-поведенческий компонент, коммуникативные барьеры.
16. Модель компетенций лидера.
17. Характеристика лидерских качеств (личные качества, профессиональные качества, организаторские и деловые качества).
18. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера (М. Вебер, Р.Хаус).
19. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера, примеры (М. Вебер, Р.Хаус).
20. Классические теории трудовой мотивации: теория «Х».
21. Классические теории трудовой мотивации: теория «У».
22. Классические теории трудовой мотивации: теория «Z».
23. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу.
24. Содержательные теории мотивации: теория существования, связи и роста К. Альдерфера.
25. Содержательные теории мотивации: теория приобретенных потребностей Д. Макклелланда.
26. Содержательные теории мотивации: теория двух факторов, автор Ф. Герцберг.
27. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума.
28. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости Дж. Адамса.
29. Процессуальные теории мотивации: теория Портера-Лоулера.
30. Процессуальные теории мотивации: теория трудовой мотивации Дж. Аткинсона.
31. Средства воздействия на трудовую мотивацию.
32. Понятие делегирования. Основные правила делегирования.
33. Понятие делегирования. Обязанности подчиненных при делегировании.
34. Понятие делегирования. Причины нежелания руководителя делегировать полномочия подчиненным.
35. Понятие делегирования. Причины избегания делегирования подчиненными.
36. Понятие делегирования. Преимущества децентрализации управления в



организации.

37. Понятие коммуникации, ее значение в управленческой деятельности.
38. Эффективная коммуникация: основные требования, их сущность.
39. Функции и стороны коммуникации, их характеристика.
40. Основные направления эффективной коммуникации лидера
41. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации в группе (организации).
42. Феномен группового мышления: понятие и особенности (Ю. Козелецкий).
43. Коммуникативные умения лидера, общая характеристика.
44. Техники активного слушания.
45. Механизмы восприятия в коммуникации.
46. Эффекты восприятия в коммуникации.
47. Виды влияния в процессе коммуникации.
48. Правила конструктивной критики.
49. Приемы установления психологического контакта.
50. Лидерство и власть: понятие власти, составляющие лидерской власти и власти сотрудников организации над лидером.
51. Основные характеристики власти в организации.
52. Законная власть: сущность, основные признаки.
53. Власть, основанная на вознаграждении: сущность, основные признаки.
54. Власть, основанная на наказании: сущность, основные признаки.
55. Экспертная власть: сущность, основные составляющие.
56. Харизматическая власть: сущность, основные признаки.
57. Гендерные отношения в организации: тенденция к конвергенции, дифференциация в оценке труда мужчин и женщин, реверсивный гендерный стереотип.
58. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция гендерного потока, теория гендерного отбора лидеров.
59. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция токенизма.
60. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: сочетание гендерного фактора и лидерских качеств (Дж. Спенс, С. Бем).
61. Стратегии женщин в деловой сфере.
62. Отличия в гендерной оценке руководителей.
63. Гендерные отличия в иерархии умений руководителей.
64. Определение команды. Значение команды в широком и узком смысле.
65. Отличительные признаки команды.
66. Основные отличия команды от рабочей группы (Й. Катценбах, Д. Смит).
67. Принципы формирования и этапы развития команд. Отрицательные стороны командной работы.



68. Правила эффективности деятельности команды.
69. Критерии оценки эффективности команды.
70. Признаки эффективной команды.
71. Командные роли (модель Р. М. Белбина).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

#### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета**

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.
Не зачтено	Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или



группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.