

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a6788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнология

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Этнология, 2022,
очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.С. Федотов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного взгляда на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.

ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса

ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально- политического процесса

ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов

ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Всеобщая история

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать:	принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. знать:	теоретическое и практические основы переговорного процесса
Для достижения ПК-2.3. знать:	принципы ведения переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. знать:	принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности

Уметь:

Для достижения ПК-2.1. уметь: процедуры медиации	создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников
Для достижения ПК-2.2. уметь: взаимодействия	составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического
Для достижения ПК-2.3. уметь: переговорного процесса	проводить аналитический разбор позиций участников медиативного /
Для достижения ПК-2.4. уметь: планируемых результатов переговоров	прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа
Для достижения ПК-2.5. уметь: обсуждения вопросов принятой повестки	готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: медиации	навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры
Для достижения ПК-2.2. владеть: политического взаимодействия	приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях
Для достижения ПК-2.3. владеть: единого решения в рамках профессиональной деятельности	навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки
Для достижения ПК-2.4. владеть: предполагаемых выгод и последствий	навыками выработки политических решений на основе анализа
Для достижения ПК-2.5. владеть: медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: сфере религиозно-конфессиональных отношений	особенности и основные подходы к работе с источниками информации в
Для достижения ПК-3.2. знать: технологии поиска информации	современные средства связи, информационно-коммуникационные

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: религиозно-конфессиональных отношений	работать с основными источниками политологической информации в сфере
Для достижения ПК-3.2. уметь: информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений	владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для
Для достижения ПК-3.2. владеть: технологиями для поиска информации	современными средствами связи, информационно-коммуникационными

ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: политической системе России	особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в
Для достижения ПК-5.2. знать: исследования в сфере религиоведения	принципы составления библиографических обзоров по проблематике
Для достижения ПК-5.3. знать: в области религиоведения	современные методы и средства планирования и организации исследований
Для достижения ПК-5.4. знать: религиоведения	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: исторической, экономической и правовой обусловленности	объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его
Для достижения ПК-5.2. уметь: религиоведения	готовить библиографические обзоры по теме исследования в области
Для достижения ПК-5.3. уметь: области религиоведения	применять методы и средства планирования и организации исследований в
Для достижения ПК-5.4. уметь: религиоведения	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики религиозно-конфессионального
---------------------------------	---

взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этапы и особенности развития этнической истории народов мира. • основные направления, проблемы, теории и методы этнологии и социальной антропологии и их взаимосвязи с общеисторическими проблемами и теориями;
3.1.2	- движущие силы и закономерности этногенетических процессов.; различные подходы к оценке этноса. и основные этапы и ключевые события в этнической истории народов мира определившие ход развития истории, цивилизации и культуры
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	- логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	- работать с разноплановыми источниками;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками осуществления анализа в междисциплинарных областях гуманитарных и социальных наук
3.3.2	- приемами ведения научной дискуссии и полемики посредством интерпретации этнографических источников

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.			
1.1	Место этнологии в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология науки. Значение изучения истории и коллективная память общества. Основные направления современной исторической науки. Типология исторических источников и их специфика. Становление и развитие историографии как отдельной дисциплины /Лек/	7	4	Л1.2Л2.12 Л2.14 Л2.41 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.65 Л2.69 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Этнос и теории этногенеза. Традиции этногенетических исследований в России			
2.1	Определение понятия «этнос». Закономерности, присущие этносу. Биологическая и социально-культурная составляющие этноса. Особенности социализации этноса (витальные – жизненные, биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства). Этнос и культура. Этнос и общество. Понятия «этнос» и «этничность». Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы (примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии. /Лек/	7	4	Л1.2Л2.41 Л2.45 Л2.46 Л2.49 Л2.50 Л2.58 Л2.59 Л2.65 Л2.69 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория этноса /Ср/	7	2	Л1.2Л2.41 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.72 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Виды классификации народов мира.			

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Ареальная (географическая) классификация по материкам, регионам, историко-этнографическим областям. Антропологическая (расовая) классификация по физическим признакам человека. Расы и расовые признаки. Этническая антропология. Этнолингвистическая классификация по генеалогическим признакам языков. Языковые семьи и группы и их характеристики. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ). Причины сходства и различий в культуре разных народов, стоящих на одинаковом уровне социально-экономического развития. Хозяйственно-культурные типы как категории исторические /Лек/	7	4	Л1.2Л2.47 Л2.50 Л2.65 Э1 Э2 Э3
3.2	классификационные карты /Ср/	7	2	Л1.2Л2.47 Л2.49 Л2.50 Л2.65 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Становление и развитие отечественной и зарубежной этнографии (этнологии)				
4.1	Этнографический материал в летописях. Русские этнографические материалы XVII-XVIII вв. Рост этнографических знаний в 1770-1800 гг. Русская этнография в 1800-1830-е гг. Деятельность Русского географического общества в 1845-1917 гг. Научные общества в регионах России. Этнографы – политические ссыльные. Марксизм и русская этнография. Академические центры XX в. Этнографические музеи. Современный этап развития отечественной этнологии. Этнологические издания. /Лек/	7	2	Л2.3Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3
4.2	История русской этнографии /Ср/	7	2	Л2.3Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Этнические общности и этнические процессы.				
5.1	Понятие общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Биологические и социальные общности. Что такое этническая общность? Признаки этнических общностей: этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты культуры и быта, общие черты психики. Этнические функции языка. Исторические типы этнических общностей: племя (соплеменность), народность, нация. Нация как гражданское сообщество населения государства. /Лек/	7	2	Л1.2Л2.41 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.50 Л2.58 Л2.65 Л2.69 Л2.72 Э1 Э2 Э3
5.2	Что такое этнические общности? Признаки этнических общностей. Исторические типы этнических общностей. Формы существования этнических общностей. Этнические процессы, их виды и результаты. /Ср/	7	2	Л1.2Л2.41 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.50 Л2.65 Л2.69 Л2.72 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Народы Америки				
6.1	Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америки. /Пр/	7	2	Л1.2Л2.50 Л2.56 Э1 Э2 Э3
6.2	таблица "Народы Америки" /Ср/	7	2	Л1.2Л2.50 Л2.56 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Народы Африки.				
7.1	Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики. Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар. Антропологический состав, языки, религии народов Африки. /Пр/	7	2	Л1.2Л2.25 Л2.61 Э1 Э2 Э3
7.2	таблица "Народы Африки" /Ср/	7	2	Л1.2Л2.25 Л2.61 Э1 Э2 Э3

Раздел 8. Народы Зарубежной Азии.				
8.1	Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии. /Пр/	7	2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.17 Л2.18 Л2.1 Л2.22 Л2.24 Л2.30 Л2.31 Л2.2 Л2.44 Л2.48 Л2.55 Э1 Э2 Э3
8.2	таблица "Народы зарубежной Азии" /Ср/	7	4	Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.27 Л2.37 Л2.39 Л2.51 Л2.76 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Народы Зарубежной Европы.				
9.1	Этническая карта Зарубежной Европы в первобытнообщинный, средневековый, новый и новейший периоды истории. Вклад народов в мировой истории и культуры. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов. Их размещение. Особенности этнической истории народов Зарубежной Европы. Кельтская эпоха. Создание Римской империи и романизация кельтских народов. Великое переселение народов и его влияние на этнические процессы в Зарубежной Европе. Формирование германоязычных, романских, славянских и других народов. Проблема происхождения басков. Религии. Христианство. Католицизм и православие. Протестантская церковь. Ислам. /Пр/	7	2	Л1.2Л2.35 Л2.66 Э1 Э2 Э3
9.2	Таблица "Народы зарубежной Европы" /Ср/	7	2	Л1.2Л2.35 Л2.66 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Народы Кавказа				
10.1	Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация. Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрок. Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв. Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла. Урбанизация и ее влияние на этнические процессы. Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание. /Пр/	7	2	Л2.3Л2.42 Л2.64 Л2.70 Л2.71 Э1 Э2 Э3
10.2	Таблица "Народы Кавказа". /Ср/	7	2	Л1.2 Л2.3Л2.6 Л2.20 Л2.42 Л2.64 Л2.70 Л2.71 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Народы Средней Азии и Казахстана				

11.1	<p>Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрков. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов. Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы.</p> <p>Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.</p> <p>Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полuosедлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли.</p> <p>Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания.</p> <p>Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда.</p> <p>Общественная организация. Община у земледельцев и скотоводов.</p> <p>Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь.</p> <p>Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда.</p> <p>Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка.</p> <p>Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву.</p> <p>Национально-территориальное размежевание народов Средней Азии и Казахстана. Этничность в условиях собственной государственности. Современные межэтнические отношения.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	<p>Л1.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.17 Л2.18 Л2.1 Л2.22 Л2.24 Л2.30 Л2.31 Л2.2 Л2.44 Л2.48 Л2.55 Э1 Э2 Э3</p>
11.2	<p>Составить таблицу "Народы Средней Азии и Казахстана" /Ср/</p>	7	2	<p>Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.31 Л2.44 Л2.55 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 12. Восточнославянские народы.				
12.1	<p>Современное расселение русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Численность, антропологическая и языковая принадлежность.</p> <p>Происхождение этнонимов.</p> <p>Этническая история</p> <p>Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках. Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Этнические группы русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Хозяйство и традиционная материальная культура</p> <p>Развитие земледелия и животноводства в зависимости от природной среды. Орудия обработки почвы, выращивания и уборки урожая.</p> <p>Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы.</p> <p>Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение.</p> <p>Городское жилище. Типы сельских поселений. Крестьянское жилище. Техника сооружения построек. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища. Интерьер дома. Застройка хозяйственной части усадьбы.</p> <p>Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Северный и южный комплексы одежды у русских.</p> <p>Общественный и семейный быт</p> <p>Сельская община. Типология семьи. Уклад и быт городских, крестьянских и рабочих семей. Праздничная семейная культура.</p> <p>Духовная культура</p> <p>Календарные обряды и праздники. Семейные обряды. Фольклор.</p> <p>Религия. Язычество. Православие.</p> <p>Современные этнокультурные процессы у восточнославянских народов</p> <p>Этническое самосознание. Этноязыковые и этнодемографические процессы.</p> <p>белорусов. /Пр/</p>	7	2	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.13 Л2.33 Л2.43 Л2.54 Л2.67 Л2.78 Э1 Э2 Э3</p>

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
12.2	таблица "Восточнославянские народы" /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.9 Л2.13 Л2.33 Л2.43 Л2.54 Л2.67 Л2.78 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Народы Приуралья и Поволжья.				
13.1	Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов. Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы. Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда. Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт. Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт. Верования и знания. Религиозный синкретизм. Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство. /Пр/	7	2	Л1.2 Л2.3Л2.28 Л2.34 Л2.40 Л2.52 Л2.53 Л2.73 Э1 Э2 Э3
13.2	таблица " Народы Приуралья и Поволжья". /Ср/	7	4	Л1.2 Л2.3Л2.15 Л2.23 Л2.40 Л2.52 Л2.53 Л2.73 Л2.75 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Народы Севера Европейской России.				
14.1	Этнический состав. Карелы. Ижорцы. Вепсы. Финны-суоми. Финны ингерманландские. Саамы. Ненцы. Внутренние подразделения этносов. Антропологическая и языковая характеристика. Этногенез и особенности этнической истории. Древние, средневековые связи с соседями. Влияние русской культуры. Изменения в образе жизни в XX в. Хозяйство и материальная культура. Поселения. Жилые и хозяйственные постройки. Одежда. Пища. Утварь. Пути и средства сообщения. Духовная культура. Календарные обряды и праздники. Семейные обряды и традиции. Сельская община. Приходская община. Религии. Религиозный синкретизм. /Пр/	7	2	Л1.2 Л2.3Л2.60 Л2.74 Э1 Э2 Э3
14.2	таблица народы Севера Европейской России" /Ср/	7	2	Л1.2 Л2.3Л2.60 Л2.74 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Народы Сибири и Дальнего Востока				
15.1	Этногенез и этническая история. Лингвистическая и антропологическая классификации коренного и пришлого населения. Особенности расселения народов. Внутренние миграции. Демографическая ситуация. Общественные отношения коренного населения в XVII в. Патриархально-общинный строй. Родственные генеалогические структуры. Большие семьи и патронимия. Власть родоплеменной знати. Хозяйственно-культурные типы коренного населения. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая, Саян, Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек и Северо-Востока. Охотники-оленоводы таежной зоны Сибири. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Семейно-родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири. Этнополитические процессы в наше время. /Ср/	7	4	Л1.2 Л2.3Л2.10 Л2.21 Л2.29 Л2.32 Л2.57 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
15.2	Таблица "Народы Сибири и Дальнего Востока" /Ср/	7	4	Л1.2 Л2.3 Л2.16 Л2.19 Л2.26 Л2.36 Л2.38 Л2.62 Л2.63 Л2.68 Л2.77 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "тест"

1 Какие народы тюркской группы алтайской языковой семьи исповедуют буддизм-ламаизм?

- 1). якуты.
- 2). шорцы
- 3). хакасы
- 4). тувинцы

2 Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи?

- 1). калмыки
- 2). ногайцы
- 3). эвенки
- 4). тофалары
- 5). буряты
- 6). даргинцы

3 Разделите на следующие подгруппы и ветви финно-угорские народы Уральской семьи языков (вепсы, эстонцы-сету, саамы, мокша, эрзя, зыряне, марийцы, удмурты, ижора, воль, карелы, манси).

- 1). балтийские
- 2). пермские
- 3). поволжские
- 4). угорские

4 К центрально-азиатскому (северному) типу монголоидной (азиатско-американской) расы относятся?

- 1). башкиры
- 2). якуты
- 3). калмыки
- 4). казахи
- 5). тувинцы
- 6). эвенки
- 7). коряки

5 Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:

- 1). абазинцы
- 2). ингуши
- 3). аварцы
- 4). лезгины
- 5). осетины
- 6). карачаевцы

6 Какие из перечисленных народов Северного Кавказа относятся к тюркской группе алтайской семьи языков?

- 1). кабардинцы,
- 2). черкесы,
- 3). ногайцы,
- 4). балкарцы,
- 5). кумыки,
- 6). чеченцы,
- 7). карачаевцы,
- 8). черкесы

7 Арктическими охотниками на морского зверя являются?

- 1). саамы
- 2). юкагиры

- 3). эскимосы
- 4). айны
- 5). алеуты

8 Эпикантус чаще всего встречается у: татар?

- 1). азербайджанцев
- 2). калмыков
- 3). тувинцев
- 4). башкир
- 5). якутов

9 Прогнатизм присутствует у...?

- 1). русских
- 2). латышей
- 3). карел
- 4). армян
- 5). греков
- 6). чувашей
- 7). нагайбаков
- 8). казахов
- 9). ногайцев
- 10). эвенков

10 Меридиональное кочевание имело место у...?

- 1). якутов
- 2). татар
- 3). казахов
- 4). башкир

11 Разговорным языком большинства евреев России является?

- 1). идиш
- 2). иврит
- 3). русский

12 Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним?

- 1). чечен
- 2). нохчий
- 3). вайнах

13 В славянскую группу индоевропейской языковой семьи входят?

- 1). украинцы
- 2). молдаване
- 3). сербы
- 3). литовцы
- 4). русские
- 5). чехи
- 6). болгары
- 7). гагаузы
- 8). хорваты
- 9). македонцы
- 10). албанцы

14 Саамы являются коренным этносом в следующих странах: 1). Канаде

- 2). России
- 3). Эстонии
- 4). Финляндии
- 5). Норвегии
- 6). Гренландии
- 7). Исландии
- 8). Швеции.

15 Традиционное хозяйство якутов основано на следующих ХКТ:

- а). таежные оденеводы-охотники
- б). оленеводы тундры

- в). охотники лесотундры и тундры
г). арктические охотники на морского зверя
д). пастушеские скотоводы умеренного и холодного поясов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для оценочного средства "Письменная работа"

- 1 Предмет и метод этнологии и социальной антропологии.
- 2 Источники и методы этнографической науки.
- 3 Антропологическая классификация народов Австралии и Океании и проблема заселения региона. Культурно-хозяйственная характеристика Австралии и Океании.
- 4 Антропологическая классификация народов мира. Расселение.
- 5 Виды классификаций народов мира, принятые в этнологии.
- 6 Лингвистическая и антропологическая характеристика народов Америки. Культурно-хозяйственная характеристика населения Америки накануне Великих географических открытий.
- 7 Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Юго-Западная и Южная Азия).
- 8 Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Восточная, Центральная и Юго-Восточная Азия).
- 9 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Африки (Экваториальная и Южная Африка).
- 10 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).
- 11 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).
- 12 Современная этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Американского континента.
- 13 Народы уральской языковой семьи. Расселение.
- 14 Народы Кавказа: расселение, этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
- 15 Народы Прибалтики: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
- 16 Общая конфессиональная характеристика народов зарубежной Европы.
- 17 Общая конфессиональная характеристика народов России и СНГ.
- 18 Этносы Поволжья и Урала и Приуралья: лингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип.
- 19 Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение антропологическая и этнолингвистическая характеристика.
- 20 Народы Средней Азии и Казахстана: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Материалы и исследования по археологии СССР. № 6. Этногенез восточных славян: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220546)	Москва, Ленинград : Изд -во Акад. наук СССР, 1941	ЭБС
Л1.2	Белков П. Л., Березкин Ю. Е., Верняев И. И., Дмитриев В. А., Егоров С. Б., Козьмин В. А., Бузин В. С.	Этнология (Этнография): учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015	
Л1.3	Караулов Ю. Н.	Восточные славяне: языки, история, культура : к 85-летию акад. В. И. Борковского : [сборник статей]	Москва : Наука, 1985	
Л1.4	Балановская Е. В., Балуева Т. С., Алексеева Т. И.	Восточные славяне. Антропология и этническая история	Москва : Научный мир, 1999	
Л1.5	Седов В. В., Рыбаков Б. А.	Восточные славяне в VI- XIII вв.	Москва: Наука, 1982	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бартольд В. В.	История изучения Востока в Европе и в России (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76779)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1911	ЭБС
Л2.2	Бартольд В. В., Тихвинский С. Л., Большаков О. Г., Беленицкий А. М.	Работы по исторической географии	М.: Восточная литература РАН, 2002	
Л2.3	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566)	Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018	ЭБС
Л2.4	Бартольд В. В.	Очерк истории Семиречья (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10030)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Бартольд В. В.	Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10031)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.6	Лермонтов М. Ю.	Черкесы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=19646)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.7	Певцов М. В.	Очерк путешествия по Монголии и северным провинциям внутреннего Китая (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30671)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.8	Потанин Г. Н.	Тангутско-тибетская окраина Китая и центральная Монголия (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30674)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.9	Харузин А. Н.	Славянское жилище в Северо-Западном крае (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52653)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.1 0	Иохельсон В. И.	Коряки. Материальная культура и социальная организация (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52716)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 1	Бартольд В. В.	Сочинения в 9 тт: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42378)	Москва : Восточная литература, 1963	ЭБС
Л2.1 2	Пыпин А. Н.	История русской этнографии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42401)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1890	ЭБС
Л2.1 3	Харузин А. Н.	Славянское жилище в Северо-Западном крае: (Из материалов по истории развития славянских жилищ) (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45190)	Вильно : Типо- Литография Товарищества п.ф. "Н.Мац и Ко", 1907	ЭБС
Л2.1 4	Пыпин А. Н.	О задачах русской этнографии: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68005)	Санкт- Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1885	ЭБС
Л2.1 5	Анучин Д. Н.	Смирнов И.Н. Восточные Финны: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70017)	Санкт- Петербург : б.и., 1898	ЭБС
Л2.1 6	Догуревич Т. А.	Распространение христианства в Сибири в связи с описанием быта, нравов, обычаев и религиозных верований инородцев этого края (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71317)	Санкт- Петербург : Типография П. П. Сойкина, 1897	ЭБС
Л2.1 7	Бартольд В. В.	Отчет о поездке в Среднюю Азию с научною целью. 1893- 1894 гг. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76338)	Санкт- Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1897	ЭБС
Л2.1 8	Бартольд В. В.	Улугбек и его время: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76341)	Петроград : Типография Российской Академии Наук, 1918	ЭБС
Л2.1 9	Гондатти Н. Л.	Следы язычества у инородцев Северо-Западной Сибири: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89493)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС
Л2.2 0	Блиев М.	Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89691)	Москва : Международны й Институт Новейших Государств, 2011	ЭБС
Л2.2 1	Кеннан Д.	Кочевая жизнь в Сибири 1864-1867. Приключения среди коряков и других инородцев: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98176)	Санкт- Петербург : б.и., 1896	ЭБС
Л2.2 2	Лейн-Пул С., Бартольд В. В.	Мусульманские династии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98694)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899	ЭБС
Л2.2 3	Смирнов И. Н.	Восточные финны: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110149)	Казань : Типография Императорского Университета, 1895	ЭБС
Л2.2 4	Бартольд В. В.	Сочинения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211943)	Москва : Наука, 1968	ЭБС

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 5	Ольдерогге Д. А., Потехин И. И., Толстов С. П.	Народы Африки (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509)	Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954	ЭБС
Л2.2 6	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232394)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.2 7	Глаголев С. С.	Религии Китая: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236051)	Москва : Университетская типография, 1901	ЭБС
Л2.2 8	Фукс К. Ф.	Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257990)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013	ЭБС
Л2.2 9		Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
Л2.3 0	Бартольд В. В., Михайлова Н. Г., Надирадзе Л. И.	Сочинения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434841)	Москва : Наука, 1966	ЭБС
Л2.3 1	Бартольд В. В.	Сочинения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435996)	Москва : Наука, 1964	ЭБС
Л2.3 2	Патканов С. К., Морачевский В. В.	Статистические данные, показывающие племенной состав населения Сибири, язык и роды инородцев (на основании данных специальной разработки материала переписи 1897 г.): Т. 3. Иркутская губ., Забайкальская, Амурская, Якутская, Приморская обл. и о. Сахалин: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438871)	Санкт- Петербург : Типография В. Киришабаума, 1912	ЭБС
Л2.3 3	Зеленин Д. К.	Библиографический указатель русской этнографической литературы о внешнем быте народов России 1700-1910 гг. (Жилище. Одежда. Музыка. Искусство. Хозяйственный быт): Труды Комиссии по составлению этнографических карт России. I: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482734)	Санкт- Петербург : Тип. А. В. Орлова, 1913	ЭБС
Л2.3 4	Руденко С. И.	Башкиры: опыт этнологической монографии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482766)	Ленинград : Государственная типография имени Ивана Федорова, 1925	ЭБС
Л2.3 5	Велембовская И. А., Велембовская К.	Немцы: роман	Москва: АСТ, [2011]	
Л2.3 6	Лопуленко Н. А., Володин А. П., Мурашко О. А., Вдовин И. С., Карабанова С. Ф., Батянова Е. П., Тураев В. А.	Народы Северо-Востока Сибири: айны, алеуты, ительмены, камчадалы, керекы, коряки, нивхи, чуванцы, чукчи, эскимосы, юкагиры	Москва: Наука, 2010	
Л2.3 7	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
Л2.3 8	Под ред. М.С.Усмановой;То мский гос. ун-т им. В.В.Куйбышева	Жилища народов Западной Сибири	Томск: Изд-во Томского ун-та, 1991	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3 9	Поршнева Е. Б.	Религиозные движения позднесредневекового Китая: проблемы идеологии	Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991	
Л2.4 0	Худобородов А. Л., Мамонов В. Ф.	Нагайбаки: (из истории казачества Урала)	Челябинск : [б. и.], 1992	
Л2.4 1	Арутюнов С. А., Бромлей Ю. В.	Народы и культуры. Развитие и взаимодействие	Москва : Наука, 1989	
Л2.4 2	Александропулос М., Подземская Н.	Армяне: путешествие в их страну и историю	Москва: Советский писатель, 1990	
Л2.4 3	Байбурин А. К.	Жилище в обрядах и представлениях восточных славян	Л.: Наука, 1983	
Л2.4 4	Бартольд В.	История изучения Востока в Европе и России: лекции, читанные в университете и Ленинградском институте живых восточных языков	Ленинград: [б. и.], 1925	
Л2.4 5	Бромлей Ю. В.	Очерки теории этноса	М.: Наука, 1983	
Л2.4 6	Бромлей Ю. В.	Современные проблемы этнографии: очерки теории и истории	М.: Наука, 1981	
Л2.4 7	Бромлей Юлиан Владимирович, Подольный Роман Григорьевич	Человечество - это народы	М.: Мысль, 1990	
Л2.4 8	Бартольд В. В.	Ислам и культура мусульманства	Москва: Издательство МГТУ, 1992	
Л2.4 9	Тишков В. А., Александров В. А., Брук С. И., Макаревич В. М.	Народы России: энциклопедия	Москва : БРЭ, 1994	
Л2.5 0	Тишков В. А.	Народы и религии мира: Энциклопедия	М.: Большая Рос. энцикл., 1999	
Л2.5 1	Ермаков М. Е., Кравцова М. Е., Солонин К. С., Торчинов Е. А.	Религии Китая: Хрестоматия	СПб.: Евразия, 2001	
Л2.5 2	Бикбулатов Н. В., Шитова С. Н., Фатыхова Ф. Ф., Юсупов Р. М.	Башкиры: этническая история и традиционная культура	Уфа : Башкирская энциклопедия, 2002	
Л2.5 3	Ураксин З. Г.	Курганские башкиры: Историко-этнографические очерки	Уфа: Гилем, 2002	
Л2.5 4	Баранов Д. А., Баранова О. Г., Мадлевская Е. Л.	Русская изба (Внутреннее пространство избы, мебель и убранство избы, домашняя и хозяйственная утварь): иллюстрированная энциклопедия	Санкт- Петербург : Искусство-СПБ, 1999	
Л2.5 5	Поляков С. П.	Историческая этнография Средней Азии и Казахстана: хозяйство, социальная организация, этническая история : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство МГУ, 1980	
Л2.5 6	Тишков В. А.	Америка после Колумба: Взаимодействие двух миров: Проблемы индеанистики	М.: Наука, 1992	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5 7	Акулич О. А., Андреев Ч. Г., Аргудяева Ю. В., Артемьев А. Р., Астраханцев О. Н., Дулов А. В.	Конфессии народов Сибири в XVII - начале XX вв.: развитие и взаимодействие: материалы Всероссийской научной конференции (3-4 февраля 2005 года)	Иркутск : Анонс, 2005	
Л2.5 8	Деревянко А. П., Молодин В. И., Тишков В. А.	Этнокультурное взаимодействие в Евразии: программа фундаментальных исследований Президиума Российской академии наук : в 2 книгах	М.: Наука,	
Л2.5 9	Деревянко А. П., Молодин В. И., Тишков В. А.	Этнокультурное взаимодействие в Евразии: программа фундаментальных исследований Президиума Российской академии наук : в 2 книгах	М.: Наука,	
Л2.6 0	Булатов В. Н.	Русский Север: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2006	
Л2.6 1	Кулик С. Ф., Кобищанов Ю. М., Брантман А.	Черный феникс: африканские сафари	М.: Мысль, 1988	
Л2.6 2	Гурвич И. С., Долгих Б. О.	Этническая история северо-востока Сибири	Москва : Наука, 1966	
Л2.6 3		Языки коренных народов Сибири: сборник научных трудов	Новосибирск: Изд-во СО РАН,	
Л2.6 4	Ефимов А. В., Токарев С. А.	Народы Кавказа. Т. 1	Москва : Издательство АН СССР, 1960	
Л2.6 5	Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А., Бромлей Ю. В.	Народы, расы, культуры	Москва: Наука, 1985	
Л2.6 6	Козлов В. И., Листова Н. М., Покровская Л. В., Красновская Н. А., Ганцкая О. А.	Этнические процессы в странах зарубежной Европы	М.: Наука, 1970	
Л2.6 7	Липинская В. А., Рабинович М. Г., Лукьянченко Т. В., Шлыгина Н. В., Маркова Л. В., Чижикова Л. Н.	Традиционное жилище народов России: XIX - начало XX в.: [монография]	Москва: Наука, 1997	
Л2.6 8	Глушкова П. В., Кимеева Т. И.	История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	ЭБС
Л2.6 9	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Культурная антропология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.7 0	Абдушелишвили М. Г., Арутюнов С. А., Калоев Б. А.	Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры»: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.7 1	Арутюнов С. А., Сергеева Г. А., Кобчычев В. П.	Народы Кавказа: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241847)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 18
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7 2	Арутюнов С. А.	Силуэты этничности на цивилизационном фоне: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=256973)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	ЭБС
Л2.7 3		Казанские татары: архивная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=141154)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.7 4		Русский Север. Путевые записки архангельского губернатора. Поморы и Карелия. Выпуск 1: архивная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=28850)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.7 5	Смирнов И.Н.	Восточные финны. Том 1. Приволжская, или болгарская группа. Часть 2. Мордва: архивная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=158685)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.7 6	Хрипунов И.Г., Чаныцзюань В.	География Китая: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=27962)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	ЭБС
Л2.7 7	Смирнова Л. Э., Абаев Ю.Х.	Народные промыслы и ремесла Сибири: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=328509)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.7 8	Соловьев К. А.	Жилище крестьян Дмитровского Края (Северная часть Моск. округа): (с рисунками, чертежами и картой): технический альбом (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570448)	Дмитров : [б. и.], 1930	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://e.lanbook.com			
Э2	http://biblioclub.ru			
Э3	http://znanium.com			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.