

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:10:30

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bftc88f7b6cb77a486b9a8788b8732727

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методика обучения первому иностранному языку**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Иностранный язык (английский и немецкий языки)**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «*Иностранный язык (английский и немецкий языки)*»

Дисциплина: *Методика обучения первому иностранному языку*

Семестр (семестры) изучения: *5,6,7,8*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

*7 – экзамен*

*5,6,8 – зачёт*

*семестр 6 КР*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Методика обучения первому иностранному языку*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знать: Имеет представление о компонентах основных и дополнительных образовательных программах. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе с использованием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	информационно-коммуникационных технологий)	ИКТ. Владеть: Имеет навыки планирования результатов обучения и их оценивания в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. Владеть: Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Навыками участия в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: социальную значимость своей профессиональной деятельности; правила организации самостоятельной работы по дисциплине. Уметь: пользоваться различными типами словарей; использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации; самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Владеть: основами публичной профессиональной речи. навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: способы планирования образовательной деятельности; - формы, методы и средства обучения предметам □ - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора; - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; - различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; - планировать образовательную деятельность; - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: - методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - методами и формами оценки результатов обучения; - различными видами урочной и внеурочной деятельности.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)  
«Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать: Средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Владеть: Навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
------	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	--	------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8	Цели и задачи методики обучения первому иностранному языку. Лингвopsихологические основы обучения первому иностранному языку. Влияние методики первого иностранного языка на преподавание первого иностранного языка. Опора на культуру родного и первого иностранного языков. Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении. Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Технологии обучения иностранным языкам на современном этапе. Планирование обучения первому иностранному языку. Система оценивания знаний при обучении первому иностранному языку. Формирование произносительных, грамматических, лексических навыков. Обучение различным видам речевой деятельности. Учебники и другие учебно-методические пособия для обучения первому иностранному языку. Система образования в Англии и англоязычных странах.	Учебная задача 1-3	Тест
---	--	--	-----------------------	------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

**Учебная задача 1.** Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж

#### Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Учебная задача 2. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

#### Термины

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

#### Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### з) объект контрол

Учебная задача 3. Дополните предложение словом или фразой

1. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности – это \_\_\_\_\_ (учебник)
2. Конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения, называются \_\_\_\_\_ (приемом обучения)
3. Основное организационное звено процесса обучения, на котором осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, называется \_\_\_\_\_ (уроком)
4. Способность автоматизированно совершать действия (операции) называется \_\_\_\_\_ (навыком)

### Тест

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:  
а) образовательная;  
б) воспитательная;  
в) развивающая;  
г) **коммуникативная.**
2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:  
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;  
б) **создании ситуации общения;**  
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;  
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?  
а) **Аудирование.**  
б) Орфография.  
в) Фонетический минимум.  
г) Лингвострановедение.
4. Метод в широком смысле слова это:  
а) методическое направление в истории методики;  
б) **путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**  
в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;  
г) соответствующая определенная концепция.
5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- а) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

6. Видом контроля не является ... .

- а) текущий
- б) индивидуальный**
- в) промежуточный
- г) фронтальный

7. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

8. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

9. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

10. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг-е
- 2. Контроль -а
- 3. Тестирование – в
- 4. Тест -б
- 5. Тестовое задание -г
- 6. Стимул -ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытываемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

11. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

12. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

- 1. Задания на соответствие;**
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
- 6. Задания на краткий ответ;**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)  
«Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Задания на трансформацию;

**8. Задания на заполнение пропусков**

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

**13. Задание на написание личного письма**

13. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

14. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

15. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

16. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

17. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- a) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

18. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)  
«Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**б) создании ситуации общения;**

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

19. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

**а) Аудирование.**

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

20. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

**в) Чтение.**

г) Диалогическая речь.

21. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

**в) Контекстность.**

г) Полнота и развернутость.

22. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

**в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.**

г) Определение темы текста.

23. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

**б) явление переноса;**

**с) явление интерференции;**

д) явление дифференциации.

24. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

**б) лингвистическая компетенция;**

**с) социокультурная компетенция;**

**д) дискурсивная компетенция.**

25. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

**а) учебный практический аспект;**

**б) образовательный аспект;**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- c) развивающий аспект;
- d) прикладной аспект.

26. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

27. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

28. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

### Курсовая работа

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Использование средств мультимедиа как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку
2. Использование ЭОР на уроках ИЯ в начальной школе отчислилась
3. Факторы, повышающие самооценку в уровне владения иностранным языком на примере DuoLingo
4. Использование аудиовизуальных средств при формировании навыков аудирования
5. Использование приемов мнемотехники для улучшения памяти младших школьников
6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности
7. Обучение чтению как виду речевой деятельности на иностранном языке
8. Игровые методы обучения произношению на уроках ИЯ
9. Обучение лексике с помощью мобильных технологий
10. Приемы преодоления интерференций в обучении ИЯ

## МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность подразумевает самостоятельную работу учащихся, поэтому при реализации проектов важно учитывать особенности обучения иностранному языку на старшем этапе в средней школе. Так, ученики старшей школы мыслят логически, рассуждают на теоретическом уровне, имеют способность к саморефлексии. К старшему школьному возрасту у школьников сформировано



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

лексическо-логическое мышление, а также происходит активное развитие памяти. У учеников особенно динамично развивается чтение, монологическая и письменная речь, что особенно важно при изучении иностранного языка.

К методическим рекомендациям, касающимся проектной деятельности, следует отнести следующие советы:

1) Тщательная подготовка учителя перед проведением проекта, ведь такая методика не является часто используемой.

2) Всего в учебном году может быть проведено 2-3 достаточно масштабных проекта. Причина тому – основательная подготовка.

3) Тематика проектов может быть связана как с теоретическим вопросом из школьной программы, так и с вопросами, результаты которых можно применить в реальной жизни.

Анализ и структурирование проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы проектной методики:

1. Организационный этап. Формируются тема и цель проекта, устанавливаются временные рамки, определяются материалы и источники поиска информации.

2. Второй этап – подготовительный. Формируются группы учеников, составляется подробный план действий, У школьников активно функционирует память, мышление, саморефлексия.

3. Третий этап – практический. Происходит процесс сбора информации. Развиваются навыки аудирования и говорения.

4. Четвёртый этап – презентационный. Представление школьниками продуктов своей проектной деятельности.

5. Пятый этап – контрольный. Оценка результатов. Учащиеся высказывают свои мнения относительно организации проекта, делятся своими впечатлениями.

Роль учителя при проведении проекта – это роль «независимого советника», помощника, которому следует заинтересовать учеников в работе и воздержаться от их критики.

Роль учащихся в выполнении проекта заключается в активном участии. Они вольны в выборе методов и средств, необходимых для достижения намеченной ими же цели, ответственность за решения принадлежит им самим.

Результатом исследования являются разработанные проектные задания для учащихся 10 класса в соответствии с учебником английского языка М. З. Биболетовой, Е. Е. Бабушиной, Н. Д. Снежко «Английский с удовольствием (Enjoy English)», Unit 1. Section 1 (Start anew), Section 2 (What's in?).

Тема проекта: «School Uniform. For and Against reasons».

Цель проекта: узнать мнение школьников о ношении школьной формы, разработать дизайн собственной школьной формы.

1 этап. Определение темы и цели проекта (указаны выше).

2 этап. Формирование групп учеников, определение источников поиска информации (Интернет, проведение опроса на английском языке среди учеников школы), составление плана работы.

3 этап. Проведение опроса, анализ полученных ответов и выполнение творческого задания (создание макета/эскиза школьной формы). Выбор формы презентации – слайд-шоу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4 этап. Презентация слайд-шоу с таблицами результатов ответов опрошенных школьников, картинками дизайна школьной формы.

5 этап. Оценка проектов учителем и противоположными командами. Школьники делятся своими впечатлениями, оставляют пожелания для организации дальнейших проектов.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что метод проектов необходим для применения на уроках иностранного языка в старших классах. Это обусловлено наличием проблемных заданий, изучением страноведческого материала и т.д. Эффективность же проектного метода заключается в использовании школьниками всех видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения, говорения и письма.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен или зачет проводится в форме решения учебной задачи. Подготовка к ответу происходит в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, на отчетном мероприятии предоставляется непосредственный результат.

##### **Критерии оценивания экзамена:**

0-50 баллов – «не удовлетворительно», «не зачтено»;

51-70 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»;

71-90 – «хорошо», «зачтено»;

91 и более – «отлично», «зачтено».

Итоговая оценка учитывает результаты текущей успеваемости в семестре.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания учебной задачи**

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно(зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит более 10 грубых ошибок И



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ошибок, является исчерпывающим.	ИЛИ не является исчерпывающим.	дополнительные вопросы.	студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения первому иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

-компетенции не сформированы даже на начальном уровне.

-студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.