

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f5bbcb77a48bb98d788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

И.А. Трушина

Секретарь Ученого совета
института образования и практической
психологии

М.В. Овчинников

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 1 от «28» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой

Курносова С.А.

Автор (составитель)
профессор, Белоусова С.А.

Доктор психологических наук,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Дисциплина: *Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: <ul style="list-style-type: none">- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета;- методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;- теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;- основные способы и средства оценки качества современного образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов;- формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;- выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;- навыками преподавания дисциплин профессионального цикла, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.- навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;- различными способами и методиками оценки качества образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
1.	ОК- 7 Знать: - психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета; - методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; - теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся; - основные способы и средства оценки качества современного образования. Уметь: - использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения; - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов; - формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта; - выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования. Владеть: - навыками по преодолению барьеров в	1. Преподавание психологии в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина	Практические задания Опрос	Вопросы зачету № 1-15
		2. Формы и методы преподавания психологии в системе высшего образования	Практические задания Устный опрос	Вопросы зачету № 16-30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения; - навыками преподавания дисциплин профессионального цикла, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания. - навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся; - различными способами и методиками оценки качества образования.	3. Проектирование учебных занятий	Практические задания Разработка учебного курса	Вопросы зачету № 31-40
---	--------------------------------------	---	------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения психологии.
4. Закономерности и принципы обучения в психологии.
5. Система психологического образования. Теоретическая, специальная, прикладная психология. Его отражение в Государственных (нормативных) и рабочих документах (Госстандарт образования, учебный план, учебная программа, учебник, рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Преподаватель психологии. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
8. Структура процесса обучения и логика усвоения.
9. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
10. Компьютеризация и информатизация в обучении психологии.



11. Система методов обучения психологии.
12. Характеристика информационно - перцептивных методов.
13. Индуктивно-репродуктивный и дедуктивно-репродуктивный методы обучения психологии.
14. Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.
15. Моделирование как метод обучения теоретической психологии. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
16. Метод анализа ситуаций (на примере прикладной и специальной психологии).
17. Интерактивные методы обучения психологии. Дидактические игры.
18. Современные образовательные технологии в обучении психологии.
Задачная технология.
19. Проблемная технология.
20. Информационная технология.
21. Технология знаково-контекстного обучения.
22. Формы обучения в высшей школе, их функции. Современные требования к лекции, семинарскому и практическому занятию.
23. Лекция – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения лекционного занятия (на примере общей психологии или истории психологии).
24. Методика подготовки и проведения семинарского занятия продуктивного типа (на примере общей или возрастной психологии).
25. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере практической психологии).
26. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.
27. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
28. Технология целеполагания.
29. Структурирование учебного материала (на примере лекционного текста).
30. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.
Виды учебных ситуаций, их конструирование.
31. Механизмы усвоения психологического знания.
32. Методика формирования психологических понятий.
33. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.
34. Методика обучения теоретической психологии.
35. Методика обучения прикладной психологии.
36. Методика обучения специальной психологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

37. Методика обучения практической психологии.
38. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
39. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
40. Психолого-педагогический анализ учебного занятия по психологии.
Виды и содержание анализа (системный, целевой, комплексный, аспектный, психологический).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме собеседования. Студент готовится и раз-вернуто отвечает на 2 вопроса.

Продолжительность – 45 минут.

В процессе **текущего контроля**:

1. Студент выполняет практические задания, предъявляет и защищает.

Критерии оценивания:

<i>Характеристики ответа</i>	<i>Баллы</i>
Работа отличается глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Имеющиеся замечания несущественны.	8-10
Работа имеет достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание темы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в докладе имеют место несущественные фактические неточности; имеются замечания к полноте информации.	5-7
Работа имеет фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности; при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; в изложении допущены фактические ошибки.	1-4
Выполненная работа не соответствует заданию или не выполнена	0

2. Выступает с сообщениями в рамках **опроса** в течение семестра. Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов (до 4 выступлений за период изучения дисциплины, максимум 40 баллов).

Критерии оценивания устного опроса:

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично	Обучающийся	Обучающийся знаком с	Обучающийся не знает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях»
по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	---	--	---

3. Разрабатывает учебный курс. Максимальный балл за разработку курса — 10 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2. Критерии устного ответа на зачете

Отлично/зачтено 36-40 баллов	Хорошо/зачтено 28-35 баллов	Удовлетворительно/ зачтено 18-27 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-17 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S=S1+S2+S3+S4$, где:

S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту

S2 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса

S3 – баллы, полученные за разработку учебного курса

S4 – баллы, полученные за ответ на зачете

и оценивается следующим образом:

0-60 баллов - неудовлетворительно (2);

61-75 баллов - удовлетворительно (3);

76-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития методики преподавания психологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методики преподавания психологии;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных теоретических позиций и положений методики преподавания психологии;
 - студент способен отвечать на вопросы в традиционной, вопросно-ответной форме. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.