

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.05.2025 11:11:07 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Управление проектами цифровой трансформации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Управление проектами цифровой трансформации

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовая аналитика и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов знаний об управлении проектами на электронных предприятиях, электронном бизнесе в сети Интернет и формирование навыков разработки проектов для эффективного ведения электронного бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы коммуникативных технологий

Субъектность цифровой коммуникации (научный семинар)

Основы коммуникативных технологий

Субъектность цифровой коммуникации (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

методы осуществления взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.

Уметь:

взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - методы осуществления взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.

3.2 Уметь:

3.2.1 - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

3.3 Владеть:

3.3.1 - способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 49,9 : контактная работа: 22,1 ИКР: 2,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос
Доклады
Итоговый зачет в виде устного собеседования по вопросам

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные вопросы для письменного опроса
 1. Технологическое развитие. Четвертая промышленная революция в историческом контексте.
 2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
 3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
 4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)
 5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий.
 6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики.
 7. Цифровая экономика и цифровая трансформация
 8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
 9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики.
 10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.
 11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
 12. Проблема создания и размещения дата-центров.
 13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
 14. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект.
 15. Робототехника и 3-D печать
 16. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.
 17. Синтез технологий и экономические возможности.
 18. Микроэкономические изменения в условиях цифровой трансформации.
 19. Макроэкономические параметры цифровой экономики
 20. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
 21. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменения производительности в цифровой экономике.
 22. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
 23. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда.
 24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой трансформации. Производственная функция.
 25. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
 26. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей.
 27. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.
 28. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и



макроуровнях.

29. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
30. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
31. Этнические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных
32. Государственное регулирование цифровой экономики.
33. Участие государства в развитии основных направлений цифровой трансформации экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)
34. Инновационная политика государства в условиях цифровой трансформации. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.
35. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой трансформации.
36. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).
37. Системы критериев для оценки цифровой трансформации бизнеса. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровых преобразований в мире. Эффективность оценки.
38. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования процессов цифровой трансформации. Страновые особенности.

2. Примерные темы докладов на семинаре

1. Основные концепции цифровой трансформации бизнеса.
2. Опыт США по цифровой трансформации бизнеса
3. Опыт стран Западной Европы по цифровой трансформации бизнеса.
4. Опыт стран Юго-восточной Азии по цифровой трансформации бизнеса.
5. Опыт России по цифровой трансформации бизнеса
6. Будущее цифрового бизнеса (макроэкономические аспекты).
7. Будущее цифрового бизнеса (микроэкономические аспекты).
8. Субъекты и объекты цифрового бизнеса
9. Сетевая готовность и этапы цифровой трансформации компании.
10. Особенности товаров и услуг на цифровом рынке.
11. Планирование электронного бизнеса: аудит сетевой готовности и самоидентификация компании.
12. Планирование электронного бизнеса: расчёты целевой аудитории и трафика, анализ конкуренции и рисков,
13. Планирование электронного бизнеса: выбор возможных бизнес-стратегий.
14. Цифровой офис компании. Программное обеспечение для цифрового офиса.
15. Интернет-магазин, его структура и функции.
16. Опыт компаний Microsoft и Cisco.
17. Опыт компаний Amazon и eBay
18. Менеджмент в цифровом бизнесе.
19. Системы оплаты он-лайн.
20. Обзор зарубежных и отечественных процессинговых фирм
21. Проблемы электронных платежей в России.
22. Вопросы безопасности электронного бизнеса. Цифровая подпись.
23. Использование моделей искусственного интеллекта и нейронных сетей в цифровой экономике.
24. Технологии создания веб-приложений для электронного бизнеса.
25. Перспективы развития цифровых продаж программных продуктов в России.
26. Состав и перспективы развития российского рынка онлайн-рекламы.
27. Развитие и перспективы российского цифрового рынка консалтинговых услуг.
28. Основные предприятия электронной торговли товарной продукцией и услугами.
29. Основные стратегические и тактические цели, задачи и функции электронных магазинов.
30. Современное состояние и направления развития электронных финансовых, банковских операций и операций с ценными бумагами.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для итогового зачета.

1. Технологическое развитие. Четвертая промышленная революция в историческом контексте.
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.



3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)
5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий.
6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики.
7. Цифровая экономика и цифровая трансформация
8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики.
10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.
11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
12. Проблема создания и размещения дата-центров.
13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
14. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект.
15. Робототехника и 3-D печать
16. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.
17. Синтез технологий и экономические возможности.
18. Микроэкономические изменения в условиях цифровой трансформации.
19. Макроэкономические параметры цифровой экономики
20. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
21. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменения производительности в цифровой экономике.
22. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
23. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда.
24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой трансформации. Производственная функция.
25. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
26. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей.
27. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.
28. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
29. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
30. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
31. Этнические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных
32. Государственное регулирование цифровой экономики.
33. Участие государства в развитии основных направлений цифровой трансформации экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)
34. Инновационная политика государства в условиях цифровой трансформации. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.
35. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой трансформации.
36. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).
37. Системы критериев для оценки цифровой трансформации бизнеса. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровых преобразований в мире. Эффективность оценки.
38. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования процессов цифровой трансформации. Страновые особенности.

6.4. Критерии оценивания

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);



- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.
Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.
Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:
менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
93 балла и выше – «отлично».
Текущий контроль знаний.

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в ролевых играх и т.п.)	45
2.	Подготовка ПР	15

Оценка за работу в семестре:
1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на практическом занятии, лабораторном практикуме (консультации) – 1 балл;
3. Ответы на занятиях – 2 балла;
4. Активность на занятиях, работа на лабораторных практикумах – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение домашнего творческого задания, подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;
Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.
Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Ат-тестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.
При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:
оценки по итогам текущего контроля знаний;
оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.
Содержание билета:
1-е задание – 50 баллов;
2-е задание – 50 баллов;
Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе зачета) – 100 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Фомичев А. Н.	Управление проектами: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л1.2	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414873)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сысоева Л. А., Сатунина А. Е.	Управление проектами информационных систем: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=424242)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2	Беляцкая Т. Н.	Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711493)	Минск : РИПО, 2023	ЭБС
Л2.3	Цителадзе Д.Д.	Project management: Управление проектами: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431437)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.4	Алабьев В.Р., Ксандопуло С.Ю., Бурлака С.Д.	Управление проектами в техносфере: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=434792)	Вологда : Инфра-Инженерия, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . RL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
VirtualBox

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: http://нэб.рф .
4. Архив научных журналов [Электронный ресурс]: база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – URL: www.neicon.ru/cons
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения: - аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки); - аудитория для самостоятельной работы студентов (учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: - лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств; - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



Рабочая программа дисциплины "Управление проектами цифровой трансформации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитонфон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Управление проектами цифровой трансформации», обучающийся должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Обучающемуся рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях обучающийся может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи, навыки решения профессиональных задач и принятия управленческих решений в сфере экономики. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей выпускной квалификационной работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы обучающихся подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает результаты работы обучающихся на лекциях, на практических занятиях, а также самостоятельной работы. В случае если обучающийся не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

