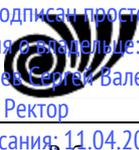


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.04.2025 13:32:01 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами экономического факультета теории институциональной экономики, которая является наиболее перспективным направлением современной экономической науки.

Задачи курса:

- выявление значения институтов для развития общества;
- изучение основных направлений неинституционализма;
- исследование процессов реформирования экономики в свете институциональной теории.

Индикаторы освоения компетенции:

ПК-1.

Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

ПК-1.1. Обладает знаниями планирования, координации и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации

ПК-1.2. Применяет знания для разработки, внедрения, эксплуатации поддержания устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками

ПК-1.3. Проявляет умения разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют экономической теорией, истории экономических учений

История экономических учений

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение институциональной экономики необходимо для более качественного освоения дисциплин: "Теневая экономика и экономическая безопасность", "Государственная антикоррупционная политика".

Теневая экономика и экономическая безопасность

Государственная антикоррупционная политика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации**

**Знать:**

основные методологические особенности институционального анализа как инструмента оценки и составления обоснованных прогнозов развития рисков экономической безопасности

**Уметь:**

извлекать из институциональной экономики практические выводы для применения полученных знаний при прогнозировании динамики развития основных рисков экономической безопасности

**Владеть:**



навыками составления прогнозов развития экономических процессов с учётом институциональных факторов, позволяющих выявить возможные экономические риски

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методологические особенности институционального анализа как инструмента оценки и составления обоснованных прогнозов развития рисков экономической безопасности
3.1.2	
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	извлекать из институциональной экономики практические выводы для применения полученных знаний при прогнозировании динамики развития основных рисков экономической безопасности
3.2.2	
3.2.3	
3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть навыками составления прогнозов развития экономических процессов с учётом институциональных факторов, позволяющих выявить возможные экономические риски
3.3.2	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 40	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в институциональный анализ</b>				
1.1	Введение в институциональный анализ /Лек/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в институциональный анализ /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в институциональный анализ /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
<b>Раздел 2. Теория трансакционных издержек</b>				
2.1	Трансакционные издержки /Лек/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Трансакционные издержки /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Трансакционные издержки /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Институциональная теория организации</b>				
3.1	Институциональная теория организации /Лек/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.2	Институциональная теория организации /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Институциональная теория организации /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Институциональные изменения</b>				
4.1	Институциональные изменения /Лек/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Институциональные изменения /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Институциональные изменения /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, задачи (кейсы), собеседование (экзамен)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
- в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
- г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т. п.

2. Предметом институциональной экономики является:

- а) функционирование и развитие экономических институтов;
- б) поведение отдельного человека, обусловленное его целями и подразумевающее наличие альтернатив использования ограниченных средств;
- в) взаимодействие институциональной среды и институциональных соглашений;
- г) верно а) и в).

3. В соответствии с институциональным подходом экономическое содержание понятия «права собственности» включает:

- а) правила, регулирующие взаимоотношения между людьми по поводу ограниченных ресурсов;
- б) пучки отдельных (частных) правомочий на принятие агентами экономических решений;
- в) формальные разрешения на пользование, владение и распоряжение материальными и нематериальными ресурсами;
- г) верно а) и б).

4. Права собственности являются институтом:

- а) снижающим неопределенность во взаимодействиях индивидов;
- б) увеличивающим неопределенность во взаимоотношениях субъектов экономики;
- в) не влияющим на экономический рост;
- г) командной экономики.

5. Приватизация – процесс трансформации:

- а) государственной собственности в частную;
- б) режима свободного доступа в государственную собственность;
- в) частной собственности в государственную;
- г) нет верного ответа.

6. Представители институционализма считают, что:

- а) более эффективным является политический рынок;
- б) более эффективным является экономический рынок;
- в) политический и экономический рынок имеют одинаковую эффективность;



- г) нельзя сравнивать эффективность политического и экономического рынка.
7. Основные функции государства по Д. Бьюкенену:
- а) защита контрактного права и производство общественных благ;
  - б) сбор налогов и выплата субсидий;
  - в) регулирование рыночной экономики;
  - г) нет верного ответа.
8. Предпосылками существования контрактного государства являются:
- а) наличие конституционных рамок деятельности государства;
  - б) наличие механизма участия граждан в деятельности государства;
  - в) наличие альтернативных механизмов спецификации прав собственности;
  - г) верно а, б, в.
9. Отличительной чертой общественного блага следует считать:
- а) исключительность доступа;
  - б) отсутствие исключительности доступа;
  - в) конкуренция при использовании;
  - г) нет верного ответа.
10. Цель государства состоит в максимизации валового продукта. Данное положение соответствует типу:
- а) эксплуататорского государства во главе с оседлым бандитом;
  - б) эксплуататорского государства во главе с бандитом-гастролёром;
  - в) контрактному государству;
  - г) классическому государству.
11. Для государственного регулирования характерно:
- а) принятие решений на микроуровне;
  - б) преобладание горизонтальных связей;
  - в) принятие решений на макроуровне;
  - г) распространение конкуренции как основного способа регулирования отношений между экономическими субъектами.

#### Вопросы для устного опроса

1. Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность.
2. Традиционный институционализм.
3. Неинституциональная теория.
4. Предмет институциональной экономики.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Институциональная среда и институциональные матрицы.
7. Особенности X- и Y- матрицы.
8. Институциональные соглашения и их типы.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.
11. Теорема Коуза.
12. Режимы общего и общедоступного доступа. Трагедия общин.
13. Наивная теории возникновения прав собственности.
14. Определение контракта. Контракт с правовой и экономической точки зрения.
15. Типы и особенности контрактов: классический, неоклассический и отношенческий контракт.
16. Неблагоприятный отбор, моральный риск и вымогательство – основные формы оппортунистического поведения.
17. Теории агентских и отношенческих контрактов.
18. Три идеальных типа трансакций по Дж. Коммонсу.
19. Классификация трансакционных издержек Норта-Эггертсона.
20. Трансакционный сектор экономики.
21. Неоклассический и институциональный подход к анализу фирмы: сравнительная характеристика..
22. Различные организационно- правовые формы фирм.
23. Проблема взаимодействия принципала и агента в условиях различных типов фирм в институциональной теории.
24. Происхождение государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
25. Сущность и функции государства. Государство как гарант по производству общественных благ.
26. Типы государств.
27. Сущность и причины теневизации экономики.
28. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.



29. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
30. Причины институциональной динамики.
31. Факторы стабильности институтов.
32. Градуализм и шоковая терапия – базовые стратегии реформ.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Определение института.
2. Предшественники институционализма: неоклассическая экономическая теория.
3. Традиционный институционализм.
4. Неинституциональная теория.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Сравнительная характеристика неформальных институтов рыночной и командно-административной системы.
7. Институциональная среда и институциональные матрицы.
8. Взаимодействие индивида и институциональной среды. Институциональные соглашения.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Альтернативные режимы собственности.
11. Теорема Р. Коуза и её значение.
12. Теории возникновения и развития прав собственности.
13. Определение контракта.
14. Взаимодействие принципала и агента. Проблема оппортунизма.
15. Типы контрактов.
16. Теории контрактов. Способы улаживания конфликтов.
17. Понятие и виды трансакций.
18. Общая характеристика трансакционных издержек.
19. Количественная оценка трансакционных издержек.
20. Неоклассический подход к трактовке фирмы.
21. Институциональный подход к трактовке фирмы.
22. Индивидуальное предприятие и партнёрство: общая характеристика.
23. Акционерное общество: проблемы взаимодействия принципала и агента.
24. Типология фирм в институциональной теории.
25. Теории происхождения государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
26. «Провалы рынка». Сущность и функции государства.
27. Парадокс подчинённого. Характеристика контрактного и эксплуататорского государства.
28. Сравнительная характеристика экономического и политического рынка.
29. «Провалы государства».
30. Сущность и причины теневизации экономики.
31. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
32. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
33. Стабильность институтов и институциональная динамика.
34. Основные стратегии реформирования экономики.

### 6.4. Критерии оценивания

#### Теоретического вопроса:

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

#### Зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

#### Не зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.



**Контрольной работы:**

Зачтено: студент обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине, которая позволяет найти правильное решение поставленной задачи. Количество правильно решённых задач должно быть не менее 50%.

Не зачтено: студент слабо владеет программным материалом. Количество верных ответов менее 50%.

**Критерии оценивания задачи**

Максимальный балл за решение задачи — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;
- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;
- задача не решена – 0 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Земцова Л. В.	Институциональная экономика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208704</a> )	Томск : Эль Контент, 2012	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490161">https://urait.ru/bcode/490161</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Одинцова М. И.	Институциональная экономика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488957">https://urait.ru/bcode/488957</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Суховольская Н. Б., Дубравина Д. А., Ефимова Г. А.	Институциональная экономика: методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445936</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институциональная экономика <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>
Э2	Институциональная экономика <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a>
Э3	Институциональная экономика <a href="http://institutional.narod.ru/">http://institutional.narod.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- 2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
- 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Институциональная экономика» изучается студентами 2-го курса экономического факультета.

Цель курса заключается в формировании у студентов системных представлений о функционировании экономики.

Задачи курса связаны с необходимостью усвоения знаний по следующим блокам вопросов:

- категориальный аппарат и методология институциональной экономической теории;
- направления и этапы развития институциональных представлений;
- закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- влияние институтов на поведение экономических агентов (фирм, домохозяйств, государства) и формы их экономических взаимодействий;
- эволюция институтов.

Изучая дисциплину «Институциональная экономика», студенты должны понимать ее существенные отличия от других экономических дисциплин.

Во-первых, методология институционального подхода предполагает учет в теоретическом анализе экономических процессов широкого круга неэкономических факторов. Студенты должны быть изначально сориентированы на рассмотрение не только экономических проблем, но также смежных с ними психологических, социокультурных, правовых, политических и иных вопросов.

Во-вторых, студенты должны видеть отличие институционального подхода к анализу экономических процессов в определяющем акценте на поведенческую составляющую этих процессов. При этом институциональная экономика стремится не просто констатировать поведение, а объяснить, почему оно такое. Внимание к форме поведения, объяснение ее предпосылок и закономерностей должно являться неотъемлемым моментом изучения дисциплины.

В-третьих, институциональный подход к экономике предполагает ее понимание как эволюционирующей системы. При этом эволюция рассматривается не как спонтанный, а как упорядоченный и предопределенный процесс.

В-четвертых, при изучении курса студентам следует исходить из такого присущего институциональному подходу свойства, как эмпиричность, стремление двигаться от частных случаев к обобщениям (сначала эмпирическим, а затем и теоретическим). Приоритет должен быть отдан индуктивному методу познания, что требует от студентов выработки и постоянного использования навыков обращения к фактам повседневной жизни, их эмпирического и теоретического обобщения

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

