

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 11:24:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323737	Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика труда работников образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях развития социально-трудовых отношений, о методах планирования и управления трудовой деятельностью для повышения его эффективности.

В результате изучения дисциплины "Экономика труда" студент формирует следующие компетенции:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде

УК-3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде

УК-3.3. Имеет навыки в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической

эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

процесса по различным образовательным

программам и оценивать его качество.

ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных

моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин, как Оценка эффективности деятельности образовательной организации;

Командный менеджмент в образовательной организации;

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование;

Управление персоналом образовательной организации;

Управление финансами образовательной организации.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Командный менеджмент в образовательной организации

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Управление персоналом образовательной организации



Управление финансами образовательной организации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика труда служит основой для выполнения и защита выпускной квалификационной работы; научно-исследовательской работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

сущность командной стратегии

Уметь:

разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками руководителя команды

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Уметь:

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Владеть:

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

Знать:

специфику педагогического менеджмента при решении профессиональных задач

Уметь:

производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

Владеть:

технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность командной стратегии
3.1.2	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3.1.3	специфику педагогического менеджмента при решении профессиональных задач
3.2	Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	
3.2.2	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
3.2.3	производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками руководителя команды	
3.3.2	владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
3.3.3	владения технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 84,8 часов на контроль : 9 контактная работа: 14,2 ИКР: 4,2	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы и предмет экономики труда				
1.1	Теоретические основы и предмет экономики труда /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы и предмет экономики труда /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Теоретические основы и предмет экономики труда /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Производительность труда: показатели и факторы роста				
2.1	Производительность труда: показатели и факторы роста /Лек/	1	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Производительность труда: показатели и факторы роста /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Производительность труда: показатели и факторы роста /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Производительность труда: показатели и факторы роста /ИКР/	2	1,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1
Раздел 3. Трудовой потенциал и рынок труда				



Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Трудовой потенциал и рынок труда /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Трудовой потенциал и рынок труда /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Трудовой потенциал и рынок труда /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Основы организации труда				
4.1	Основы организации труда /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы организации труда /Пр/	1	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Основы организации труда /Ср/	2	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Формирование численности работников предприятия и средств предприятия на оплату труда				
5.1	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Ср/	2	11,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /ИКР/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задачи, теоретические вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Сущность труда и формы его проявления.
2. Функции труда и потребности человека.
3. Содержание и характер труда.
4. Предмет и объекты экономики труда
5. Производительность труда и методы её измерения.
6. Выработка продукции.
7. Интенсивность труда и методы её измерения.
8. Трудоёмкость продукции.
9. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал
10. Движение трудовых ресурсов
11. Рынок труда
12. Занятость и безработица
13. Понятие организации труда
14. Особенность научной организации труда (НОТ)
15. Элементы и формы организации труда
16. Нормирование труда
17. Трудовой коллектив предприятия, его состав и структура



18. Методы определения потребности предприятия численности работников
19. Качество рабочей силы. Подготовка и повышение квалификации работников предприятия
20. Организация оплаты труда
21. Тарифное регулирование заработной платы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты:

Труд – это а. процесс сознательной, целенаправленной деятельности людей

b. процесс созидательной, легитимной деятельности людей

c. процесс по производству материальных и духовных благ, предназначенных для удовлетворения личных и общественных потребностей

d. всё перечисленное верно

К простым моментам процесса труда не имеет отношения а. субъект труда

b. целесообразная деятельность человека

c. предмет труда

d. средства труда

К средствам труда относятся а. режим работы

b. рабочее место

c. орудия труда

d. контракт

Биологическая форма проявления труда находит отражение в (во) а. интенсивности труда и тяжести труда

b. взаимодействия работников со средствами производства

c. расходовании в процессе труда энергии мускулов, мозга, нервов, органов чувств

d. верно а и с

Организационно-социальная форма проявления трудового процесса предполагает а. взаимодействие работников друг с другом по горизонтали

b. взаимодействие работников друг с другом по вертикали

c. зависимость от организационно-правовой формы предприятия

d. всё перечисленное верно

Задачи:

1. Если общая занятых – 100 млн. чел., а безработных – 8 млн. чел., то чему равен уровень безработицы (в процентах)?

2. Если естественный уровень безработицы, соответствующий уровню фрикционной и структурной безработицы, – 5%, количество фрикционных безработных – 4 млн. чел., структурных – 3 млн. чел., чему равна рабочая сила?

3. Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;

- численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;

- численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;

- численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

теоретические вопросы к экзамену

1. Общая характеристика труда

2. Потребности и интересы

3. Мотивация и стимулирование труда: сходства и различия

4. Предмет и объекты экономики труда

5. Эффективность как наиболее общий показатель результативности производственной системы

6. Производительность труда и способы её измерения

7. Методы измерения общего объёма выпуска продукции

8. Интенсивность труда и способы её измерения

9. Виды интенсивности труда

10. Трудоёмкость продукции и её виды



11. Население и трудовые ресурсы
12. Экономически активное и экономически неактивное население
13. Формирование и условия изменения численности трудовых ресурсов
14. Показатели использования трудовых ресурсов
15. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал
16. Оценка трудового потенциала
17. Типы и виды движения трудовых ресурсов
18. Текучесть кадров
19. Понятие рынка труда и его отличие от других рынков
20. Формирование спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы.
21. Понятие занятости. Занятость как важнейший макроэкономический показатель
22. Понятие безработицы
23. Виды безработицы
24. Понятие организации труда
25. Основные направления организации труда
26. Сущность и основные понятия нормирования труда
27. Научная организация труда: становление и развитие
28. Анализ рабочего времени
29. Персонал предприятия как объект управления.
30. Кадровая политика предприятия.
31. Подбор и расстановка персонала и его движения.
32. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.
33. Методы расчета численности работников
34. Зарплата как экономическая категория. Функции заработной платы.
35. Формы и системы оплаты труда
36. Принципы организации платы труда.
37. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
38. Премирование, доплаты, вознаграждения.
39. Сущность тарифно-договорного регулирования заработной платы. Минимальный размер оплаты труда.
40. Планирование и формирование фонда оплаты труда.

6.4. Критерии оценивания

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Задачи:

Максимальный балл за решение задачи (кейса) — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не выполнена – 0 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Асалиев А.М., Бычин В. Б., Бобков В. Н.	Экономика труда: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422942)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.2	Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559974)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Симонова М. В., Вайсбурд В. А., Богатырева И. В., Железникова Е. П., Илюхина Л. А., Щеколдин В. А.	Экономика труда: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563652)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Экономика труда: научно-практический журнал: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561427)	Москва : Креативная экономика, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Борхас Д. Х.	Экономика труда: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719199)	Москва : Дело, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика труда http://www.minzdravsoc.ru/
Э2	Экономика труда http://www.rostrud.ru/
Э3	Экономика труда http://www.economy.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономика труда» изучается студентами экономического факультета ЧелГУ.

Успешное овладение знаниями по экономике труда предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке к контрольным работам, а также к выступлениям с теоретическими докладами на практических занятиях.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Экономика труда как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по



современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Практическое занятие по экономике труда – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономики труда, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки социально-трудовых отношений, происходящих в современном мире. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

