

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 12:41:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f35b6b77a486b9a8788b8327423

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии			
Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии			
Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 31 » \_\_\_\_\_ 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\***

### **2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии**

**Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

**Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**очная**

Челябинск, 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Версия документа - 1

Стр. 2 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Программа по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент

С.А. Макаров

Е.В. Забелина

Е.В. Веденева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии  
от «10» 02 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и  
практической подготовки от «17» 02 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Директор института образования  
и практической психологии

И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии

С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» посвящена изучению общих представлений, понятий, отличительных особенностей научных психологических школ, условий их возникновения. В рамках данной дисциплины раскрываются основные подходы к изучению научных школ, виды научных школ и динамика их развития. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии выступает основным методом изучения научных школ и теорий в психологии. Предполагается изучение развития современной психологии, основные теоретических направлений и научных школ в зарубежной психологии и в отечественной психологии.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель дисциплины:** является развитие профессионального мышления и овладение аспирантами знаниями о современных научных школах и теориях в психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение основных признаков научной школы;
- изучение субъективных и объективных компонентов научной деятельности, характеризующих научно-исследовательские программы;
- анализ современного состояния психологической науки;
- освоение методологии исследовательской деятельности, логики построения научного исследования;
- изучение проблем психологии профессионального развития.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой психологической подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аналитической работы, а также владеть основными понятиями науки.

Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины**

Знать	Уметь	Владеть
основные тенденции развития в соответствующей области науки.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	основные тенденции развития в соответствующей области науки.
	фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;
уметь	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;
владеть	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачёт с оценкой			

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Конт роль	Самосто ятельная работа	
			Лек ции	Практи ческие (семинары)	Лаб. рабо ты			
1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	15	2	2	-	-	11	Дискуссия
2	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	14	1	2	-	-	11	Рецензирование научных публикаций
3	Общая характеристика развития современной психологии	14	1	2	-	-	11	Собеседовании
4	Основные теоретические	14	1	2	-	-	11	Анализ научной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	направления и научные школы в зарубежной психологии							школы зарубежной психологии
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	14	1	4	-	-	9	Анализ научной школы (направления) отечественной психологии
	Контроль	1				1		
		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Научные школы: понятие, функции, свойства, виды</b>	Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы; изучение отношения школы к общепризнанным методам, теориям, законам; анализ межличностных и профессиональных научных связей внутри школы и ее контактов с другими коллективными формами организации науки.
<b>2</b>	<b>Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии</b>	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).
<b>3</b>	<b>Общая характеристика развития</b>	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<b>современной психологии</b>	мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).
<b>4</b>	<b>Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии</b>	<p>Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).</p> <p>Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.</p> <p>Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.</p> <p>Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.</p> <p>Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.</p>
<b>5</b>	<b>Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии</b>	<p>Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).</p> <p>Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.</p>

## 5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) - Общая психология, психология личности, история психологии) программа дисциплины «Современные научные школы и теории в психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области психологии; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	<b>знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала <b>уметь:</b> характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; <b>владеть:</b> навыками публичной речи	Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	<b>знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки;	На примере методологического подхода, теории,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		осуществлять отбор материала <b>уметь:</b> характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; <b>владеть:</b> навыками публичной речи	концепции проанализировать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).
3	Общая характеристика развития современной психологии	<b>знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала <b>уметь:</b> характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; <b>владеть:</b> навыками публичной речи	Тест
4	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	<b>знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; <b>уметь:</b> характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; осуществлять отбор материала; <b>владеть:</b> навыками публичной речи	Устный опрос основных принципов психологической науки.
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	<b>знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала <b>уметь:</b> характеризующего достижения науки с учетом	Устный опрос основных категорий психологической науки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; <b>владеть:</b> навыками публичной речи	
--	--	---	--

## 6. 2. Оценочные средства

### *Текущий контроль*

#### *Вопросы, темы, задания для текущего контроля*

Типовые задания

Типовые контрольные задания

1. Дискуссия на тему «Научные школы в современной психологии: значение для психологической науки». Примерные вопросы, поднятые в ходе дискуссии:

- современное состояние и тенденции развития психологической науки;
- ведущие научные школы отечественной психологии;
- актуальные теории зарубежной психологической науки.

2. Рецензирование научных публикаций: подготовить рецензию на научную публикацию.

3. Собеседование на тему «Общая характеристика современной психологической науки».

4. Анализ научной школы зарубежной психологии.

5. Анализ научной школы отечественной психологической науки

### *Промежуточная аттестация*

#### *Вопросы дифференцированного зачета*

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности
2. Понятие научной школы и условия её возникновения
3. Основные подходы к изучению научных школ
4. Виды научных школ
5. Динамика развития научной школы
6. Продукты творчества научной школы
7. Категориальный подход М.Г. Ярошевского
8. Основные тенденции развития современной психологии

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Парадигмы современной психологии
10. Прикладные исследования в психологии
11. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
12. Критика когнитивной психологии.
13. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
14. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
15. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
16. Критика гуманистической психологии.
17. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
18. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
19. Критика современного психоанализа.
20. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
21. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
22. Критика анализа поведения.
23. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
24. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
25. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
26. Критика эко-бихевиоральной науки.
27. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
28. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
29. Постмодернистская психотерапия.
30. Критика постмодернистской психологии.
31. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
32. Диалектическая психология.
33. Интербихевиоральная психология.
34. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
35. Оперантный субъективизм.
36. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
37. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
38. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
39. Взгляды С.Л. Рубинштейна
40. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе
42. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
43. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
44. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
45. Современное состояние и пути развития отечественной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **6.3. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

**«Отлично» (5 баллов)** – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

**«Хорошо» (4 балла)** – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Аспирант демонстрирует знание только основной литературы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи

**«Неудовлетворительно» (1-2 балла)** – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:**

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и накапливают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре психологии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### Основная литература

1. \*Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. - М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.
2. Стёпин В. С. История и философия науки. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 423 с. ISBN978-5-8291-1314-8 (Академический Проект) ISBN 978-5-904954-11-6 (Трикста).

### Дополнительная литература

1. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности [Электронный ресурс]: Методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова; Отв. ред. В. А. Лекторский.— М.: Наука, 1973.— 288 с.
2. \*Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
3. \*Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., Смысл, 2002.
4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПб, 1991
5. \*Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман .— М.: Академия : Смысл, 2005.— 287 с.
6. Мазилков В. А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века/

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В. А. Мазилев // Психологический журнал.–2006.–Т. 27, N 1. - С. 23-34
7. Корнилова Т. В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии)/ Т. В. Корнилова // Психологический журнал.–2006. –Т. 27, N 5. - С. 92-100.
  8. \*Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова .— М.: Наука, 1999 .— 350 с.
  9. \*Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; Ред.: В. А. Барабанщикова и др.; Вступ. ст. и сост. В. А. Барабанщикова и др. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996 .— 384 с.
  - 10.\* Петровский, А. В. История и теория психологии [Текст] : в 2-х т. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 2. – 416 с. - ISBN 5-85880-159-5.
  11. Яновская С.А. Методологические проблемы науки / С. А. Яновская ; под общ. ред. И. Г. Башмаковой [и др.] ; закл. ст. Б. В. Бирюкова, О. А. Борисовой .— 2-е изд. — М.: КомКнига, 2006 .— 292 с.

\*Данная литература имеется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

### Интернет-ресурсы по дисциплине

1. <http://www.ipras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psyche.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. <http://elibrary.ru/>
10. <http://diss.rsl.ru/>
11. <http://www.jstor.org/>
12. <http://www.biblioclub.ru>
13. <http://www.springerlink.com/>
14. <http://www.ebscohost.com/>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s/sergej\\_leo.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s/sergej_leo.html)

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Adobe Reader, Microsoft Office 365.

### 8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.
---	--

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации для организации работы аспиранта на занятиях  
 Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводное занятие преподавателя. Раскрывая сущность и значение изучаемого курса, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности при изучении его, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные занятия требуют от аспиранта дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра психологии</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа аспиранта на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.