

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:04:35

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная динамика», по направлению  
подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА**

Направление подготовки  
*47.03.01 Философия*

Направленность (профиль)  
Философия

Присваиваемая квалификация  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Челябинск, 2025 г.

**47.03.01, профиль Философия, направление подготовки/специальность  
Философия, полное название РПД Социальная динамика, год набора 2025, форма  
обучения очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А.Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

Н.Л. Худякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:**

Проректором по учебной работе Утверждено «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ В.Е. Фёдоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04. 2023 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) *Согласовано* \_\_\_\_\_ В.Г. Будыкина  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023 г.

Заведующая кафедрой *Согласовано* \_\_\_\_\_ А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Н.Л. Худякова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 Философия*

Направленность (профиль): **Философия**

Дисциплина: **Социальная динамика**

Семестр – 5.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **Социальная динамика** направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ОПК-7:	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности Иметь опыт ОПК-7.3. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии	Раздел 1. Развитие общества как исторический процесс. Раздел 2. Основные подходы к пониманию развития общества Раздел 3. Перспективы развития общества.	Тестирование по разделам программы.	Теоретические вопросы экзамена
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		Выступления на семинарах, участие в дискуссиях Практические задания	Практические вопросы экзамена
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		Тестирование по разделам программы.	Теоретические вопросы экзамена
	ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности		Выступления на семинарах, участие в дискуссиях. Практические задания	Практические вопросы экзамена
	ОПК-7.2. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности			
	ОПК-7.3. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профессиональной  
деятельности

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств.

#### Темы и вопросы семинаров:

#### СЕМИНАР 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЦИЗМА ПО М. БАРГУ

Первоисточник: Барг М. Эпохи и идеи: Становление историзма

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/barg/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/barg/index.php)

Вопросы семинара:

1. Историческое сознание и история (по введению).
2. Зарождение исторического сознания в античности (по главе 1).

#### Провиденциальный историзм:

3. Теология истории раннего христианства (по главе 2)
4. средневековое видение мира и человека, космоса, общества и индивидуума, средневековые представления о вечности и времени (по главе 3).
5. Особенности исторического сознания в средневековье (в главе 4).

#### Ренессансный историзм

6. Ренессансное видение мира. Характерные черты ренессансного мировидения. Общество и индивидуум в ренессансном мировидении (в главе 5).
7. Ренессансный историзм: открытие исторического времени, основные направления ренессансной исторической мысли (в главе 6)

#### Философский историзм – историзм Просвещения 18 век – механистический историзм.

8. «Философская история» просвещения: научная революция xvi—xvii вв.; методологические предпосылки «историографической революции» xviii в.; основные черты «философской истории» просвещения.

#### Методические рекомендации:

Подготовить краткое изложение основных идей автора (как если бы вы готовили лекцию)

В свой текст включить определение основных понятий.

#### СЕМИНАР 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПО ГЕГЕЛЮ

Первоисточник:

Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000.-480с. С.57-480.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/st000.shtml>

Задание:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Прочитать Введение (с. 57-125).
2. Составить план содержания этой части работы Гегеля.
3. По каждому пункту плана создать краткое изложение идей Гегеля с включение в свой текст цитат, отражающих наиболее важные положения концепции всемирной истории Гегеля.
4. Цитаты заключать в кавычки и в квадратных скобках в конце цитаты указывать страницу, на которой она располагается.

### **СЕМИНАР 3. ЦЕЛЬ, СМЫСЛ И ЛОГИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, смысл и логика исторического процесса по Гегелю.
2. Логика исторического процесса, его цель и смысл по К.Марксу и Энгельсу
3. Лукач о становлении родовой сущности человека (Лукач К онтологии общественного бытия глава 2.)
4. К. Ясперс о смысле и назначении истории
5. Н. Бердяев о цели истории и её смысле.
6. К. Поппер о смысле истории.

#### **Литература:**

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000.-480с. С.57-480. Введение <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/st000.shtml>
2. Маркс К., Энгельс Ф. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений (новая публикация первой главы «Немецкой идеологии»). М., 1966. С. 19 – 20.
3. Дьёрдь Лукач «К онтологии общественного бытия», Глава 2. Родовая сущность человека
4. ЯСПЕРС К. Часть 3. О смысле истории / Истоки истории и её цель / СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ
5. БЕРДЯЕВ Н.А. СМЫСЛ ИСТОРИИ. НОВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. – М.: КАНОН+, 2002. ГЛАВА X. Учение о прогрессе и конец истории. [http://www.odinblago.ru/smisl\\_istorii#heading10](http://www.odinblago.ru/smisl_istorii#heading10)
6. Карл Поппер Глава 25. Заключение. Имеет ли история какой-нибудь смысл? / Открытое общество и его враги. Том II. Время лжепророков. <https://gtmarket.ru/library/basis/3912/3942#t161>
7. ЗУЕВ К. Существует ли смысл истории? (О философии истории К. Поппера) <https://ecsocman.hse.ru/data/008/547/1216/012Zuev.pdf>

#### **Методические рекомендации:**

1. Отобрать из текста первоисточника цитаты, в которых имеются ответы по вопросам семинара (с указанием страниц).
2. На основе отобранных цитат подготовить презентацию (или текст краткого ответа в форме презентации) по одному из вопросов семинара, в которой будет отражена краткая характеристика точки зрения автора по поводу цели, смысла и логики исторического процесса. В презентацию могут быть включены и особенно важные цитаты автора или части цитат.

### **СЕМИНАР 4. К. МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС: МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ.**

**Первоисточник:** К. Маркс и Ф. Энгельс «Немецкая идеология»

[https://royallib.com/book/marks\\_karl/nemetskaya\\_ideologiya.html](https://royallib.com/book/marks_karl/nemetskaya_ideologiya.html)

#### **Задание:**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Прочтите главу 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений из работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».
2. По каждой части главы составьте краткую (даже если получится очень мало) характеристику того, что обозначено названием этой части. Например, название части «Предпосылки материалистического понимания истории»: *перечислите названные автором предпосылки.*
3. Включите в свой конспект работы, имеющиеся в ней определения понятий.
4. Все должны проработать все содержание главы. Отвечать будете по одной из частей.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВА КАК ЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА**

#### **Задание для работы группы на занятии:**

1. Создать структурно-функциональную модель современного общества, как логическое основание применения исторического метода познания общества.

#### **Задание по индивидуальной подготовке к практическому занятию:**

1. Повторить темы 5, 6, 14, 16, 18 из курса «Общество и его структура».
2. Определить главные (большие) и системные (по Плотникову) функции общества как функциональной системы. Как эти функции определяются в Немецкой идеологии?
3. Определить основные подсистемы общества. Как они определяются в Немецкой идеологии?
4. Определить системы, с которыми взаимодействует общество во внешних для него отношениях. Определяются ли они в Немецкой идеологии?
5. Определить генетически исходную структуру для построения структурно-генетической модели общества. Как она определяются в Немецкой идеологии?

### **СЕМИНАР 6. ТРИ ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПА СОЦИАЛЬНОСТИ ПО МАРКСУ:**

#### **Вопросы семинара:**

1. Отношения личной зависимости
2. Отношения вещной зависимости. Иметь или быть у Фрома
3. Отношения свободных индивидуальностей. Соборность в русской философии.
4. Как можно соотнести эти уровни развития общества с предметностями мира

#### **Литература**

1. Маркс К. Экономические рукописи 1857—1858 годов. (Полная цитата есть в статье Нуреева)
2. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Исторические типы социальности и развитие индивида / Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история - Философия как наука - описание 3-х этапов развития общества по Марксу  
[https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book\\_o027\\_page\\_9.html](https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o027_page_9.html)
3. НУРЕЕВ Р.М. К. Маркс об основных формах производственных отношений и развитии личности // Вопросы Философии, №6, 1983 год.  
<http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads/2011/01/021.pdf>

### **СЕМИНАР 7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЭНГЕЛЬСА «ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ГОСУДАРСТВА»**

#### **Задание:**



1. Прочитать всю работу.
2. Одну из частей работы проанализируйте.  
В результате анализа необходимо выявить:
  - 1) Основные этапы развития общества, выявленные Энгельсом.
  - 2) Форму существования базовых сфер общественного производства на основных этапах развития общества, выявленных Энгельсом. (теоретическим основанием анализа является модель общества, представленная базовыми сферами общественного производства)
  - 3) Что входит в комплекс детерминант общественных изменений, обуславливающих переход общества от одного состояния к другому (от одного этапа в его развитии к другому)?

### Литература:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=10213361&lfrom=236997940](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=10213361&lfrom=236997940)
2. Лекции из дисциплины «Общество и его структура»

### СЕМИНАР 8. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТЕРМИНИЗМА ПРИ ПОЗНАНИИ ОБЩЕСТВА

Детерминизм широко представлен теориями общественного развития, которые определяют различные факторы, действующие на развитие общества: географический, биологический, психологический, экологический, религиозный, технологический, экономический, психологический, экологический, социальный и др.

#### Вопросы семинара:

1. биологический детерминизм
2. психологический детерминизм
3. технологический детерминизм
4. религиозный детерминизм
5. экономический детерминизм
6. географический детерминизм
7. экологический детерминизм

#### Задание по подготовке к семинару:

1. Найдите информацию, характеризующую один из видов детерминизма. В неё должно быть включено:
  - авторы исследований по определенному виду детерминизма и их основные работы;
  - характеристика детерминирующего фактора,
  - позитивные и негативные последствия действия фактора, выражающиеся в общественных изменениях,
2. Ответить на вопросы:
  - Рассматривают ли авторы исследований действие других детерминант развития общества?
  - Опираются ли авторы исследований на вероятностный подход в детерминизме?

### СЕМИНАР 9. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

#### Вопросы семинара, задание и источники информации:

1. **Основные формы социальных изменений:** социальная эволюция, социальные реформы, социокультурный эволюционизм и идея прогресса, социальная революция, социальный переворот, как основа модернизации общества.

**Задание:** подобрать определения перечисленных понятий.



## 2. Эволюционная теория развития общества Герберта Спенсер (1820-1903).

**Задание:** подобрать основные положения теории развития из любых источников

## 3. Вклад Э. Дюркгейма в теорию социального эволюционизма.

**Задание:** подобрать основные положения теории развития из любых источников

## 4. Основные подходы к пониманию социокультурной эволюции

**Задание:** На основе предлагаемого источника информации составить таблицу, отражающую основные подходы к пониманию социокультурной эволюции. Структуру таблицы определить самостоятельно.

## 5. Марксистская теория революционного преобразования общества – теория социальных революций

**Задание:** подобрать основные положения теории развития из предлагаемых и любых других источников

- Шульц Э.Э. Теория революции: Маркс и марксизм // Приволжский научный вестник. 2014. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-revolyuitsii-marks-i-marksizm> (дата обращения: 09.12.2021).
- К.Маркс - Ф.Энгельс Манифест Коммунистической партии (1848)
- <https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm>
- Л.Д.Троцкий. К истории русской революции. М.: Политиздат, 1990. С. 302.
- Ленин В.И. К истории вопроса о диктатуре // Избр. соч. В 10-и т. Т. 9. М.: Политиздат, 1987. С. 410.

## 6. Технологические революции в истории человечества:

- Неолитическая революция
- Промышленная революция
- Научно-технические революции
- Исторические информационные революции

**Задание:** перечислить и охарактеризовать основные технологические революции в истории человечества. Использовать предлагаемые и самостоятельно найденные источники информации.

## 7. Социальная революция с позиции теории хаоса

Иваненко А. И. Хаос и революция (Пролегомены к онтологии революции) // Logos et Praxis. 2010. №7-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/haos-i-revolyuitsiya-prolegomeny-k-ontologii-revolyuitsii> (дата обращения: 09.12.2021).

**Задание:** из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 7-го вопроса семинара.

## 8. Синергетический подход к изучению развития общества: проблема социальной эволюции и социальной революции

Бородкин Л.И. "ПОРЯДОК ИЗ ХАОСА": КОНЦЕПЦИИ СИНЕРГЕТИКИ В МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/chaos.htm> (из статьи взять только то, что относится к обозначенной проблеме)

**Задание:** из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 8-го вопроса семинара.

## 9. Целенаправленное создание хаоса и «оранжевые революции»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ремарчук В.Н. «Управляемый хаос» как политическая технология в современной геополитике  
<http://hmbul.ru/articles/153/153.pdf>

**Задание:** из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 9-го вопроса семинара.

## 10. Революция как распад и становление государства

Коллинз Р. Глава 1 ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА ГОСУДАРСТВЕ ТЕОРИЯ РЕВОЛЮЦИИ И ИДЕОЛОГИИ: ДОСТИЖЕНИЕ ЗРЕЛОСТИ / Макроистория: очерки социологии большой длительности. М. УРСС. 2015. С.55-70. <https://nsu.ru/filf/rpha/lib/collins-goldsstone.htm>

**Задание:** из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 10-го вопроса семинара.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗАКОНОВ ДИАЛЕКТИКИ ПРИ ПОЗНАНИИ ОБЩЕСТВА В ЕГО РАЗВИТИИ.

**Вопрос:** Противоречия в каких общественных отношениях и каким образом выступают движущими силами развития общества?

**Задание:** опишите действие законов диалектического развития в одном из предлагаемых видов социальных отношений.

Перечисленные виды социальных отношений конкретизируйте через рассмотрение конкретных отношений между конкретными относящимися сторонами или конкретных отношений в конкретной стране.

Описание делайте по тому порядку, который приведен в «Отношение: природа и сфера материального производства»

### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### I. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЩЕСТВОМ И ВНЕШНИМИ ФАКТОРАМИ

Отношение: природа и сфера материального производства.

Отношение единого: из природы берется все, что нужно для материального производства

1. Отношение противоречия: между необходимостью в природных ресурсах со стороны сферы материального производства (невосстанавливаемых (полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, руды...) восстанавливаемых (растения, животные) и их недостаточностью или отсутствием (угрозы отсутствия).

2. Что должно качественно измениться: природа или материальное производство (деятельность людей в этой сфере), чтобы преодолеть это противоречие?

3. Как и за счет чего это (названное выше) должно измениться? За счет каких количественных изменений

Отношения между обществом конкретной страны и обществами других стран (страны надо конкретизировать)

#### II. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СФЕРАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Отношение: производство и потребление

Отношение единого:

1. Отношение противоречия:

2. Что должно качественно измениться:



### 3. Как и за счет чего должно измениться?

Отношение между духовной и социальной сферами общественного производства

Отношение между духовной и материальной сферами общественного производства

Отношение между духовной и организационно-управленческой сферами общественного производства

Отношение между духовной и рыночной сферами общественного производства

Отношение между духовной и финансовой сферами общественного производства

Отношение между духовной и информационной сферами общественного производства

### III. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Отношения между системой образования и системой .....

Отношения между армией и .....

Отношения между институтом права и .....

Отношение между институтом семьи и государством

Отношение между институтом семьи и .....

### IV/ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТОРОНАМИ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(между общественным и частным бытием)

Отношение между системой здравоохранения в РФ и индивидами

Отношение между системой образования и индивидами

И т.п.

**ИТОГОВЫЙ ВОПРОС:** Противоречия в каких видах отношений наиболее значимы сейчас для российского общества?

## СЕМИНАР 11. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ИСТОРИИ. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ.

### Вопросы семинара:

#### 1. Целенаправленная деятельность как движущая сила истории.

**Задание:** На основе *имеющихся у вас знаний* о целенаправленной деятельности докажите, что она является движущей силой истории. Начните свой ответ с рассмотрения следующего: Что такое история? Что такое «движущая сила истории»? Что называют движущей силой истории? Почему целенаправленная деятельность является движущей силой истории?

*При ответе также можете использовать предлагаемые источники информации.*

#### 2. Роль личности в истории у М.С. Кагана<sup>1</sup>

##### 1. Классическое представление о роли личности в истории:

- Активность «великих людей» как детерминанта исторического процесса.
  - «Решающая роль народных масс» как детерминанта исторического процесса. (М.С.Каган)
- ##### 2. Свободная личность как детерминанта исторического процесса:
- Свобода человека как «*познанная необходимость*».

<sup>1</sup> Каган М.С. Синергетическая парадигма — диалектика общего и особенного в методологии познания разных сфер бытия (2002) / М.с. Каган. Проблемы методологии гуманитарного познания. 2018 [https://studme.org/180171/filosofiya/sinergeticheskaya\\_paranidigma\\_dialektika\\_obshego\\_osobennogo\\_metodologii\\_poznaniya\\_raznyh\\_sfer\\_bytiya\\_2002#267](https://studme.org/180171/filosofiya/sinergeticheskaya_paranidigma_dialektika_obshego_osobennogo_metodologii_poznaniya_raznyh_sfer_bytiya_2002#267)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Праксиологически-аксиологическая природа свободы человека как «уникальная для живых систем способность выбора поведенческого акта» у М.С. Кагана.
- Праксиологически-аксиологическая природа свободы человека как уникальная для живых систем открытость миру и способность к целенаправленной деятельности, внутренней доминантой которой выступают личностные ценности у Худяковой Н.Л. (на основе материала из дисциплины «Философская антропология»).
- **Специфическая мера свободы**, свойственная каждой из сфер деятельности и (экономической и политической, научной и философской, религиозной и художественной) и каждому этапу развития общества (традиционном феодальном и креативистски инновационном буржуазном) (М.С.Каган)
- **«Коэффициент свободы»**, определяющий эту меру возможного воздействия личности или «совокупного субъекта» (политической партии, правительства, Собора, Совета безопасности ООН) на исторический процесс и конкретную реализацию ими имеющихся возможностей (М.С.Каган)

### 3. Роль личности в истории (по разным другим источникам)

**Задание:** самостоятельно найдите исследования, посвященные этому вопросу, и подготовьте краткое изложение взглядов автора.

#### Литература:

Душкова, Зиновья Васильевна Роль личности в истории: историософский анализ. Автореферат канд. Диссертации. 2009

<https://www.dissercat.com/content/rol-lichnosti-v-istorii-istoriosofskii-analiz>

Литературу взять из автореферата. Там в конце большой список литературы.

Можно брать и другие источники

#### Литература по первому вопросу.

1. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Избранные произведения /Под общ. ред. З. К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 880 с.
2. МИЗЕС Л. Человеческая деятельность  
<http://libertarium.ru/humanact>
  - ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК <http://libertarium.ru/humanact101.html>
  - ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <http://libertarium.ru/humanact104.html>
  - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИРЕ <http://libertarium.ru/humanact202.html>
3. Ортега-и-Гассет Х. Человек как деятельное существо. / История как система  
[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/gasset/ist\\_sist.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gasset/ist_sist.php)
  - Деятельность как основа общественных отношений 138
  - Деятельность и практика 146
4. Концепция деятельности в классическом марксизме  
Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года.  
Маркс. К. Немецкая идеология Раздел «Фейербах»
5. Связь общественных отношений и деятельности всесторонне раскрывается в работах С.С. Батенина, А.В. Дроздова, В.П. Иванова, Э.В. Ильенкова, Г. Коха, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.П. Машкова, Г.В. Мокроносова, А.М. Мосорова, Н.В. Мотрошиловой, А.П. Огурцова, М.Н. Перфильева, Э.Х. Степаняна, В.П. Фофанова.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Теория социального действия изучена и интерпретирована на уровне социально-практических и социально-технологических разработок такими исследователями, как М. Вебер, Х. Йоас, Т. Парсонс, Р. Рорти, Дж. Сёрль, Б. Ф. Скиннер, Ю. Хабермас, А. Шюц, С. Н. Березин, Г. И. Козырев, Е. И. Кравченко, Н. Н. Мельник, А. П. Мальцева, А. В. Назарчук, О. Е. Столярова, В. М. Розин, Н. И. и др.
7. Необходимый анализ состояния и тенденций развития теории общества был сделан на основе исследований М. Вебера, Т. Парсонса, М. Фуко, В. И. Арнольда, И. Б. Архангельской, В. В. Аникеева, Д. В. Ефременко, В. Л. Иноземцева, Н. П. Огарева, Н. В. Романовского, Н. М. Смирновой, М.К. Мамардашвили и др. Многие в их работах было воплощено в жизнь на уровне управленческо-технологическом.

## СЕМИНАР 9. ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИСТОРИИ: ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА)

Движущие силы развития общества - существенные, необходимые, длительно действующие факторы, обеспечивающие функционирование, развитие, прогресс об-ва.

К **движущим** силам **развития общества** относятся общественные противоречия, прогрессивная деятельность социальных субъектов, направленная на их разрешение, побудительные **силы** этой деятельности (потребности, интересы и др.).

<http://ponjatija.ru> > node

### Вопросы семинара:

1. Законы диалектического развития по Гегелю.
2. Законы диалектического развития по Энгельсу и в марксистско-ленинской философии
3. Законы диалектического развития П.В. Алексею
4. Законы диалектического развития А.Н.Тетиору

### Литература:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 20. С. 384
2. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ И ИСТОРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛИЗМЕ. - М.: Политиздат, 1984  
Глава Седьмая ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ  
<http://psylib.org.ua/books/maenl01/txt07.htm>
3. Алексеев Петр Васильевич Глава XXV 2. Законы развития с. 538 // Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.  
Тетиор А.Н. Множественный мир Издательство: **Издательский дом «Академия Естествознания»**. – 2020 -858 с Глава 5.3. Упрощенные законы диалектики г. Гегеля  
<https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=17508>

## СЕМИНАР 10. ВЛАСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

### Вопросы семинара:

1. Власть времени и власть вечности как детерминанты развития общества у Александра Кожева.
2. Пьер Бурдьё о символической власти как детерминанте общественных изменений
3. Никлас Луман о власти как средства коммуникации. <https://gtmarket.ru/library/basis/3618/3619>
4. Мишель Фуко о «дисциплинарной власти», её исторических формах и продуктивной функции.
5. Вездесущая и продуктивная власть как детерминанта общественных изменений у Мишеля Фуко

### Задание по подготовке к семинару:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Каждый готовится только по одному вопросу.
2. Прочитать работу и на основе авторского текста и с использованием авторских терминов составить краткую характеристику власти.
3. Кратко описать, причиной (детерминантой) каких именно социальных изменений является та власть, о которой пишет автор анализируемой работы.
4. Выявите последствия действия той власти, о которой пишет автор, и оцените как позитивные или негативные.
5. Выполните задание, а не пытайтесь отвечать на основе всего текста работ.

#### Литература:

1. Кожев А. Понятие власти. М.: Праксис, 2007, с. 77-93. <http://ec-dejavu.ru/p-2/Power.html>
2. Бурдьё Пьер. Социология социального пространства. - М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007, с. 87-96 [http://ec-dejavu.ru/p-2/Power\\_Bourdieu.html](http://ec-dejavu.ru/p-2/Power_Bourdieu.html)
3. Луман Никлас. Власть. Глава I. Власть как средство коммуникации. <https://gtmarket.ru/library/basis/3618/3619>
4. Сокулер З.А. Концепция «дисциплинарной власти» М. Фуко / Знание и власть: наука в обществе модерна. - СПб.: РХГИ, 2001, с. 58-82 [http://ec-dejavu.ru/p-2/Power\\_Foucault.html](http://ec-dejavu.ru/p-2/Power_Foucault.html)
5. Фуко Мишель Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью / Пер. с франц. С. Ч. Офергаса под общей ред. В. П. Визгина и Б. М. Скуратова. - М.: Праксис, 2002. - 384 с. - (Серия "Новая наука политики"). [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Fuko\\_intel\\_power/Fuko1.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Fuko_intel_power/Fuko1.php)

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Социальная динамика:

- 1) представлена «устойчивыми социальными структурами», т.е. устойчивыми системами (формами) социальных отношений,
- 2) выражает процессуальность социальной формы бытия и методологию её познания,
- 3) представлена типологией социальных структур, закономерностями их взаимодействия.

Основным предметом социальной динамики как раздела социальной философии выступает развитие общества такового, т.е.:

- 1) Общества как формы социальной коллективности,
- 2) Общества конкретных стран
- 3) Общества как организационной формы совместной жизнедеятельности людей,

##### РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Впервые принцип историзма стал рассматриваться как всеобщий принцип развития:

Гегелем,

К. Марксом

Платоном



История общества в отличие от истории природы - это:

- 1) история духовного бытия,
- 2) порождение деятельности человека, связывающей природную причинность с целеполаганием,
- 3) изменения общества, происходящие в силу природной необходимости.

Единство исторического и логического методов исследования развития общества предполагает следование таким принципам философского познания как:

- 1) объективности,
- 2) системности,
- 3) историзма
- 4) субъективности
- 5) диалектической противоречивости.

**ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ –**

- 1) это метод научного воспроизведения развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.
- 2) направлен на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта,
- 3) предполагает воссоздание исследуемого объекта в качестве системы
- 4) познание различных исторических ступеней развития какого-либо объекта, отражающих его начальное состояние и последующие изменения,

**ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД НАПРАВЛЕН НА:**

- 1) познание различных исторических ступеней развития какого-либо объекта, отражающих его начальное состояние и последующие изменения,
- 2) направлен на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта,
- 3) выявление и сопоставление уровней произошедших изменений (общего, особенного, единичного) в развитии изучаемого объекта,
- 4) определение тенденций развития объекта.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Всеобщие закономерности развития, определяющие развитие общества, выражены:

1. Признаками развития, отраженными в содержании этого понятия.
2. Законами диалектического развития и категориями диалектики.
3. Закономерностями, выявленными синергетикой

Противники применения принципа историзма к исследованию социальной динамики:

- 1) отрицают наличие всеобщих законов общественного развития, подчиняющих себе отдельных людей,
- 2) отрицают развитие общества,
- 3) обвиняют исторический подход в редукционизме, т.е. в сведении знаний о закономерностях развития общества к знаниям об отдельных аспектах этого процесса.



Развитие общества как исторический процесс познается и понимается как:

- единство прошлого, настоящего и будущего целостных форм социокультурного бытия,
- как преемственность социокультурного опыта,
- рассказ об истории страны, государства,
- как закономерное, направленное, качественное изменение способа функционирования общества

Какие из утверждений наиболее точно отражают характер связи между прошлым, настоящим и будущим?

- 1) Прошлое и будущее существуют по отношению лишь к настоящему.
- 2) Без настоящего нет ни прошлого, ни будущего.
- 3) Понять настоящее, значит обрести ключ к пониманию, как прошлого, так и будущего.
- 4) Прошлое в полной мере определяет настоящее и будущее.

Развитие общества как закономерное, направленное, качественное изменение способа функционирования социальных отношений

- 1) всегда осуществляется как превращение возможного в действительное,
- 2) представляет собой
- 3) складывается из необходимого и случайного,

Возможное - это:

- 1) отражает тот этап становления явления, когда оно существует лишь в виде предпосылок или в качестве тенденции, присущей определенной действительности.
- 2) То, что есть
- 3) то, что может быть, но чего еще нет,
- 4) совокупность порождаемых единством многообразных сторон действительности предпосылок ее изменения, становления новой действительности.

Действительность - это

- 1) в противоположность возможному, есть ставшее,
- 2) осуществившаяся возможность и основа существования новых возможностей,
- 3) то, что может быть, но чего еще нет,

Детерминантами общественных изменений выступают возможности:

- 1) элементов целенаправленной деятельности (индивидуальных и общественных субъектов, используемых культурных средств, предметов преобразования и продуктов деятельности)
- 2) чего угодно
- 3) элементов общества как системы в их отношениях друг с другом
- 4) внешних факторов, влияющие (определяющие) на состояние конкретного общества (возможности природных факторов, возможности других обществ).

Какие из нижеперечисленных положений характеризуют детерминационные связи в развитии общества?



- 1) Необходимое всегда определяется с точки зрения уже возникшего.
- 2) Случайным при этом может быть только то, что включается в возникшее как актуализация одной из нескольких возможностей.
- 3) Изменение общества может происходить без каких-либо причин
- 4) Как правило, на роль доминанты общественного развития могут претендовать несколько детерминант.
- 5) Процесс установления доминанты из нескольких возможных детерминант является проявлением случайности.

Доминанта общественного развития – это:

- 1) системообразующий фактор (детерминанта), определяющий тенденцию развития общества в его целостности.
- 2) направление развития

Доминанта общественного развития – это:

- 3) та детерминанта (или интегральная детерминанта), которая выполняет ведущую роль в закономерном направленном качественном изменении общества в его целостности
- 4) тенденция развития

Вероятностный детерминизм

- 1) не существует
- 2) исходит из взаимосвязи и взаимозависимости детерминант развития общества, и их подчинения определенной доминанте.
- 3) основан на возможности изменения доминант развития общества на разных этапах этого процесса, которая приводит к многовариантности форм существования обществ, а, значит, к вариативности некоторых законов истории.

Движущие силы развития общества - это:

- 1) факторы-детерминанты, характеризующие общество как саморазвивающуюся систему
- 2) то, что способствует актуализации возможностей всего того, что включено в общественные отношения, т.е. их превращение в действительное

В качестве основных движущих сил развития общества выступают:

- 1) Противоречия в отношениях человека с природой и другими людьми, а также между элементами общества, между обществом и внешними факторами (условиями) его существования.
- 2) Принуждение к изменению общества
- 3) Деятельность людей (точнее, социальных общностей), обеспечивающая разрешение возникших противоречий
- 4) Потребности людей и родовые сущностные качества человека.
- 5) Личностные ценности

В точке бифуркации в качестве аттракторов как возможных доминант развития общества выступают:



социальные общности (социальные институты), способные к преодолению возникших противоречий (политические партии, общественные или производственные организации, определенная система власти и т.п.)

С точки зрения эволюционно-синергетической парадигмы развитие сложных саморазвивающихся систем представляет собой процесс, складывающийся из следующих состояний:

- 1) стабильное состояние – состояние порядка,
- 2) хаотическое поведение - хаос,
- 3) точка бифуркации,
- 4) аттрактор,
- 5) переход к следующему устойчивому состоянию – новому порядку.

С точки зрения эволюционно-синергетической парадигмы развитие сложных саморазвивающихся систем представляет собой процесс, складывающийся из следующих состояний:

- 1) стабильное состояние – устойчивое состояние структуры системы,
- 2) переход к хаосу (разрушение структуры),
- 3) выход из хаоса (самоорганизация),
- 4) переход к следующему устойчивому состоянию – новой структуре системы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА:**

Основные понятия: динамика, социальная динамика, социальное развитие, прогрессивное развитие, регрессивное развитие, социальные изменения, эволюционная форма общественного развития, революционная форма общественного развития, социальные реформы и социальное планирование, циклическое развитие обществ, линейное развитие обществ, спиралевидное развитие обществ, субъекты общественного развития, общественные противоречия, производительные силы, способ производства, разделение труда, классовая борьба, социальные революции, потребности и интересы, многосубъектная теория общественного развития, иницирующий субъект, политик, гражданин, нация, этност, социальные группы, социальные общности, историческая общность, исторический детерминизм, историзм, историцизм, религиозно-мифологическая модель общественного развития, теологическая концепция общественного развития, натуралистическая концепция общественного развития, диалектико-материалистическая концепция общественного развития, история, концепцию многовариантного процесса исторического развития, философия истории, детерминизм общественного развития, индетерминизм общественного развития, географический детерминизм, технологический детерминизм, исторический детерминизм, экономический детерминизм, индивидуально-личностный



детерминизм, идеалистический детерминизм, модель социальных изменений, цивилизационная модель социальных изменений,, общественно-экономическая формация, экономический базис общества, производительные силы общества, производственные отношения, способ производства, базис, надстройка, философия техники, техника.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **ВОПРОС К ЭКЗАМЕНУ:**

#### **Теоретические вопросы**

1. Социальная динамика как предмет социальной философии.
2. Развитие общества как исторический процесс
3. Принцип единства исторического и логического в познании развития общества.
4. Порядок познания общества в его развитии, определяемый диалектикой. Развитие общества как превращение возможного в действительное
5. Детерминанты и доминанты развития общества. Вероятностный детерминизм. Необходимость и случайность в историческом процессе.
6. Личностные ценности как движущая сила развития общества
7. Синергетическая парадигма развития общества. Доминанты общественного развития и синергетический подход
8. Проблема управления развитием общества
9. Роль государства в развитии общества: управление процессами социальных изменений (социальные реформы и социальное планирование. Проблема стратегического проектирования развития общества)

#### **Практические вопросы**

1. Становление историцизма по М. Баргу
2. Исторический процесс по Гегелю
3. Материалистическое понимание истории в Немецкой идеологии К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Критика историцизма в работе К.Поппера "Нищета историцизма". Критика Поппера у Н.С. Розова
5. Возможности современного российского общества, определяющие его развитие
6. Три основных исторических типа социальности по Марксу: превращение возможного в действительное



7. Основные виды детерминизма в социальной философии
8. Основные детерминанты развития общества: анализ работы Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
9. Противоречия как движущие силы истории.
10. Законы диалектического развития общества Применение знаний законов диалектики при познании общества в его развитии.
11. Противоречие между формой производственных отношений и производительными силами как движущая сила развития общества.
12. Целенаправленная деятельность человека как движущая силы истории. Роль личности в истории Власть как детерминанта общественных изменений.
13. Формы социальных изменений: эволюционные и революционные.
14. Всемирная история и многовариантность развития общества в истории человечества
15. Смысл, цель и логика исторического процесса
16. Учение о прогрессе и конец истории.
17. Научно-технологический прогресс как философская проблема Философское осмысление пределов роста техногенной цивилизации.
19. Проект будущего в работе Ю.Н. Харари "Homo Deus: краткая история будущего"

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.**

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины. В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. Письменная форма проведения экзамена по билетам.

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами: теоретическим и практическим. Теоретический вопрос направлен на выявление знаний, освоение которых предусмотрено изучаемой дисциплиной. Практический вопрос предполагает отчет обучающихся о результатах практической работы студентов: подготовки к семинарам, выполнение практических заданий.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;



- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выступления на семинарах, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем темам курса; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы (подготовка рефератов, подготовка к семинарским занятиям); знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. Тестовая форма предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

**Виды оценочных средств:** теоретические вопросы экзамена, выполненные задания к семинарам

### **4.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА.**



#### **4.2.1.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА.**

**Критерий оценивания 1:** Владение базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

*Показатели и шкала оценивания:*

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

**Критерий оценивания 2:** Способность различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)

*Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий*

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

**Критерий оценивания 5.** Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 6.** Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.



4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

#### **4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.**

**Критерий оценивания 1:** Обладание базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

*Показатели и шкала оценивания:*

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

**Критерий оценивания 3.** Умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 4.** Умение ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.3

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 5.** Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

*Показатели и шкала оценивания:*

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.



8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 6.** Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

***Показатели и шкала оценивания:***

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.**

**Результатом промежуточной аттестации в форме экзамена, свидетельствующие о её прохождении, являются следующие оценки:**

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,  
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,  
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

**Уровни формирования компетенций:**

**1. Пороговый уровень** предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

**2. Базовый уровень** предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия: Общество и его структура», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**3. Продвинутый уровень** предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач ( в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).