

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f506cb77a486b9a878808522523	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

История социологии

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) систематизированное представление о характерных тенденциях развития социологии в XIX-XX столетиях, об основных школах и направлениях социологической мысли, созданных ведущими зарубежными отечественными социологами в указанный период.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Задачи:

- изучить и осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в XIX –XX веках;

- выявить методологические подходы и модели теоретического объяснения, заложившие главные тенденции развития социологии и определившие ее современное состояние;

- выявить историческую обусловленность социологического знания и историческую конкретность содержательного наполнения ее теорий;

- продемонстрировать возможность использования социологической теории для адекватного понимания социальной реальности и создания конкретных поведенческих, социальных и политических стратегий;

- выявить содержание и систему основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога; виды обобщений существовавших в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;

- провести системный анализ учений главных школ, направлений и отдельных представителей отечественной социологической мысли для выявления основной проблематики, генезиса и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем;

- продемонстрировать теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития отечественной социологии, а также истолкование различными ее представителями задач и перспектив социологического знания.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Основы российской государственности

Основы социологии

История России

Введение в специальность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Социология организаций

Современные социологические теории

Политическая социология



Социология города

Социология цифрового общества

Методология и методы социологических исследований

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов**

**Знать:**

базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях

особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

**Уметь:**

применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической

подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

**Владеть:**

базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях

информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов; как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях; особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов; осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях; подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;



3.3.2 навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях; навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 196 самостоятельная работа : 65,3 часов на контроль : 18 контактная работа: 204,7 ИКР: 8,7	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4 зачеты 2, 3 курсовые работы 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. 1. Классическая социология</b>				
1.1	Введение в дисциплину «история социологии» /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Введение в дисциплину «история социологии» /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.3	Социологическая теория Огюста Конта и Герберта Спенсера /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Позитивистский проект Огюста Конта и Герберта Спенсера /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.5	Марксистская социология в XIX веке /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.6	Марксистская социология в XIX веке /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Школы одного фактора в социологии XIX века /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.8	Школы одного фактора в социологии XIX века /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.9	Психологизм в социологии XIX века /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.10	Психологизм в социологии XIX века /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.11	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1



1.12	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.13	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.14	Социологическая теория Макса Вебера /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.15	Социологическая теория Макса Вебера /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.16	Социологическая теория Макса Вебера /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.17	Формальная социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тенниса /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.18	Формальная социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тенниса /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.19	Социологическая теория Вильфредо Парето /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.20	Социологическая теория Вильфредо Парето /Ср/	2	0,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.21	Ранняя американская социология /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.22	Ранняя американская социология /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.23	Ранняя американская социология /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.24	Обзор раздел "Классическая социология" /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. 2. Зарубежная социология XX века</b>				
2.1	Западная социология между мировыми войнами /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Западная социология между мировыми войнами /Пр/	3	6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Западная социология между мировыми войнами /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Структурно-функциональный анализ в социологии /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.8	Структурно-функциональный анализ в социологии /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2



2.9	Структурно-функциональный анализ в социологии /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.10	Теории социального конфликта /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.11	Теории социального конфликта /Пр/	3	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.12	Теории социального конфликта /Ср/	3	4,8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.13	Социальный бихевиоризм /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.14	Социальный бихевиоризм /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.15	Социальный бихевиоризм /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.16	Символический интеракционизм /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.17	Символический интеракционизм /Пр/	3	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.18	Символический интеракционизм /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.19	Феноменологическая социология и этнометодология /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.20	Феноменологическая социология и этнометодология /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.21	Феноменологическая социология и этнометодология /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.22	Психоаналитическое направление в социологии /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.23	Психоаналитическое направление в социологии /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.24	Психоаналитическое направление в социологии /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.25	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.26	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.27	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.28	Технологический детерминизм /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.29	Технологический детерминизм /Ср/	3	3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.30	Обзор зарубежной социологии XX века /ИКР/	3	0,2	Л1.2Л2.1Л3.1
<b>Раздел 3. 3. История отечественной социологии</b>				
3.1	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.3	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Ср/	4	3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.4	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Лек/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.5	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Пр/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1



3.6	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Ср/	4	3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.7	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.8	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.9	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Ср/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.10	Идеология народничества /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.11	Идеология народничества /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.12	Идеология народничества /Ср/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.13	Марксистская социология в России /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.14	Марксистская социология в России /Пр/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
3.15	Марксистская социология в России /Ср/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.16	Неокантианское направление в отечественной социологии /Лек/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.17	Неокантианское направление в отечественной социологии /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.18	Неокантианское направление в отечественной социологии /Ср/	4	1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.19	Христианская социология /Лек/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.20	Христианская социология /Пр/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.21	Христианская социология /Ср/	4	1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.22	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Лек/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.23	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Пр/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.24	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Ср/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.25	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.26	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
3.27	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Ср/	4	1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
3.28	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.29	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Пр/	4	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.30	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Ср/	4	2,7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.31	Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.32	Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени /Ср/	4	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2



3.33

Курсовая работа /ИКР/

4

8,3

Л1.2Л2.1Л3.1  
Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады  
Контрольные работы  
Тестирование  
Собеседование  
Курсовая работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования, доклада, теста, перечня вопросов для контрольной работы.

#### 1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Классическая социология

1. Этапы развития социологии.
  2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
  3. Истоки социологии в социальной философии.
  4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
  5. Огюст Конт: идея позитивной науки об обществе. Методы изучения социальных явлений.
  6. Огюст Конт: социальная статика и социальная динамика.
  7. Огюст Конт: теория индустриального общества.
  8. Герберт Спенсер: общество как организм.
  9. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
  10. Географическое направление в социологии – XIX век.
  11. Социальный дарвинизм в социологии – XIX век.
  12. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
  13. К.Маркс, Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.
  14. К.Маркс, Ф.Энгельс: законы исторического развития общества.
  15. Концепция отчуждения К.Маркса и Ф.Энгельса.
  16. Психология народов (XIX-нач. XX в.).
  17. Групповая психология и теория подражания (XIX-нач. XX в.).
  18. Понятие формальной социологии.
  19. Методологические основы социологической концепции Георга Зиммеля.
  20. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии.
  21. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
  22. Социальная солидарность в социологии Эмиля Дюркгейма.
  23. Эмиль Дюркгейм о самоубийстве.
  24. Теория социального действия Макса Вебера.
  25. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
  26. Вильфредо Парето: общество как система. Логические и нелогические действия.
  27. Теория элиты Вильфредо Парето.
  29. Эмпирические социальные исследования во Франции: вторая половина XIX-нач. XX в.
  30. Эмпирические социальные исследования в Англии: вторая половина XIX в.
  31. Эмпирические социальные исследования в Германии: вторая половина XIX-нач. XX в.
  32. Предыстория социологической науки в США.
  33. Социологические воззрения Франклина Гиддингса.
  34. Социология интересов Альбиона Смолла.
  35. Уильям Самнер о механизме функционирования и развития общества.
  36. Лестер Уорд: от "генезиса" к "телезису".
- Раздел 2. Зарубежная социология XX века
1. Специфика социологии во Франции в 1920-1930-е годы.
  2. Своеобразие социологии в Испании.
  3. Политическая социология в Италии между мировыми войнами.



4. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е годы.
  5. Социология в Германии в 1920-1930-е годы.
  6. «Господствующий эмпиризм» как характерная черта американской социологии после Первой мировой войны.
  7. Исследование Ф.Знанецкого и У.Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке».
  8. Э. Мейо и «Хоторнские эксперименты».
  9. Исследования «среднего американского города» Р.Линдт и Х.Линд.
  10. П.А.Сорокин о человеке как интегральном существе.
  11. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
  12. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
  13. Т. Парсонс: теория социального действия.
  14. Т. Парсонс: теория социальной системы.
  15. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
  16. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
  17. Функциональная теория конфликта Льюиса Козера.
  18. Теории социального конфликта Кеннета Боулдинга и Роберта Парка.
  19. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
  20. Оперантный бихевиоризм Берреса Скиннера.
  21. Сущность теорий социального обмена.
  22. Теория «элементарного социального действия» Джорджа Хоманса.
  23. Интегративная теория Питера Блау.
  24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
  25. Чарльз Кули: теория «Зеркального Я».
  26. Проблема личности и «драматургический подход» в творчестве Эрвина Гофмана.
  27. Герберт Блумер: символы и коллективное поведение.
  28. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
  29. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
  30. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
  31. Особенности психоаналитического направление в социологии.
  32. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
  33. Эрих Фромм: социальные формы деструктивного поведения.
  34. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
  35. Концепция социального характера Дэвида Рисмена.
  36. Эрик Эриксон: проблемы взаимодействия психического и социального.
  37. Сущность неомарксизма.
  38. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика.
  39. Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно: «Критическая теория».
  40. Идеи неомарксизма в теории Герберта Маркузе.
  41. Эрих Фромм о социальном характере западного общества.
  42. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.
- Раздел 3. История отечественной социологии
1. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
  2. Влияние трудов ученых Запада на становление науки социологии в России.
  3. Значение трудов российских историков на становление социологии.
  4. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
  5. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
  6. Творчество представителей славянофильства.
  7. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
  8. Особенности развития позитивистской социологии в России.
  9. Учение об обществе А.И. Стронина.
  10. Концепция П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме.
  11. Л.И. Мечников: представитель географического детерминизма.
  12. Общая характеристика субъективной социологии в России.
  13. Учение П.Л. Лаврова о личности и прогрессе.
  14. Теория личности Н.К. Михайловского.
  15. Социологическое творчество Н.И. Кареева.
  16. М.Н. Ковалевский о социологии как науке.
  17. Концепция методологического плюрализма М.Н. Ковалевского.
  18. Теория прогресса М.М. Ковалевского.
  19. Суть народничества и основанные этапы его развития.
  20. М.А. Бакунин о государстве.



21. П.А. Кропоткин о развитии общества, государстве и социальной революции.
22. П.Н. Ткачев – представитель бланкистского направления народничества.
23. Особенности формирования марксистской мысли в России.
24. Г.В. Плеханов - основоположник марксизма.
25. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества.
26. Предпосылки и условия зарождения неокантианского направления в социологии.
27. Социологические взгляды П.И. Новгородцева.
28. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского.
29. Социологическая теория Л.И. Петрожицкого.
30. Социологические воззрения В.М. Хвостова.
31. Особенности христианской социологии.
32. Социологические идеи В.С. Соловьева.
33. Христианская социология С.Н. Булгакова.
34. Идеи христианской социологии в социальной философии Н.А. Бердяева.
35. Концепция дуализма общественной жизни С.Л. Франка.
36. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
37. А.С. Звоницкая о социальных связях.
38. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
39. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
40. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
41. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
42. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
43. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
44. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

## 2 Примерные темы докладов

### Раздел 1. Классическая социология

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Позитивистский проект Огюста Конта
3. Методологические принципы позитивного мышления.
4. Понятия социальной статистики и динамики: их эвристическая ценность.
5. Общество как сущность и как организм по Спенсеру.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Работа Э. Дюркгейма «Метод социологии».
8. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд».
9. Классовая теория К.Маркса.
10. Теория метода М. Вебера:
11. Концепция господства и власти М. Вебера.
12. Теория рационализации как теория социального развития М. Вебера.
13. Теория капитализма М. Вебера.
14. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
15. Особенности географической школы. Ее представители.
16. Особенности расово-антропологической школы. Ее представители.
17. Социал-дарвинистская школа.
18. Психологизм в социологии.
19. Социальное развитие, инновации и изменение у Г. Тарда.
20. Методологические основания социологии Г. Зиммеля:
21. Теория общества Г. Зиммеля: общество как совокупность социальных форм..
22. Теория социального изменения и развития Г. Зиммеля.
23. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии:
24. Теннис о типологии социальных связей: общинные и общественные.
25. Концепция социальной формы Тенниса.
26. Теория циркуляции элит В. Парето. Виды элит.
27. Социологическая теория У. Самнера и ее специфические черты.
28. Социологическая теория А. Смюла.
29. Социологическая теория Л.Ф. Уорда и ее специфика.
30. Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса.

### Раздел 2. Зарубежная социология в XX веке

31. Развитие эмпирической социологии в Соединенных штатах Америки.



32. Специфика социологии во Франции, ведущие направления развития в 1920-1930-е гг.
  33. Своеобразие социологии в Испании и основные направления ее развития в 1920-1930-е гг.
  34. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е гг.
  35. П.Сорокин как ученый, историк и организатор социологической науки.
  36. Социокультурная концепция П.Сорокина.
  37. Функционализм и структурализм британских социальных антропологов.
  38. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
  39. Функциональный структурализм Р.Мертон.
  40. Разработка Р.Мертонем концепции «теорий среднего уровня» и ее значение для развития социологического знания.
  41. Функциональная теория конфликта Л.Козера.
  42. Диалектическая теория конфликта Р.Дарендорфа.
  43. Теоретическая цель и основные методы бихевиоризма.
  44. Символический интеракционизм как теоретико-методологическое направление в социологии.
  45. Дж.Г.Мид - основоположник символического интеракционизма.
  46. Вклад Ч.Кули в развитие символического интеракционизма. Концепция «зеркального Я».
  47. Жизненный путь и научное творчество А.Шюца.
  48. Этнометодология как направление в социологии XX века.
  49. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и ее значение для трансформации представлений о природе человека.
  50. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
  51. Марксистская методология Франкфуртской школы.
  52. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
  53. Жизненный путь и научное творчество Р.Арона.
  54. Ч.Р.Миллс о существенных характеристиках современного общества.
- Раздел 3. История отечественной социологии
55. Особенности формирования социологии в России.
  56. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
  57. Концепция социологической теории Л.И.Мечникова.
  58. П.Л. Лавров: его концепция личности и нравственного идеала.
  59. Теория прогресса Н.К. Михайловского.
  60. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
  61. Роль Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом.
  62. Основные социологические идеи анархистов – М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, П.Н.Ткачева.
  63. Эволюция взглядов идеологов народничества.
  64. Особенности развития марксистской социологии в Россию.
  65. Содержание научного поиска неокантианской школы.
  66. Метод социальной типологии В.М.Хвостова.
  67. Социально-философские идеи В.Соловьева.
  68. Концепция «нового христианства» Н. Бердяева.
  69. Творчество П.А.Сорокина (российский период).
  70. Процесс институционализации социологии в дореволюционной России.
  71. Проведение конкретных социологических исследований в 1920-е г. в России.
  72. Развитие социологи в конце 1950-х-середине 1980-х годов.
  73. Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени.

### 3 Примерные темы курсовых работ

#### Раздел 1. Классическая социология

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Основные черты позитивистской социологии. Социологическая концепция О.Конта.
3. Британская традиция позитивизма (Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер).
4. Школы одного фактора в социологии XIX века.
5. Географический детерминизм в социологии: сущность, проблематика исследования, представители.
6. Биоорганическая школа: социал-дарвинизм и органицизм.
7. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
8. Психологический эволюционизм. Сущность, проблематика исследования, основные представители.
9. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
10. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли.
11. Концепция общества К. Маркса. Сущность материалистического понимания истории.



12. Институционализация социологии в Европе.
13. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
14. Французская социологическая школа: общее и особенное в становлении и развитии.
15. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
16. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
17. Метод идеальных типов в социологии Вебера.
18. Теория рациональности М.Вебера.
19. Социология религии М.Вебера.
20. Теория циркуляции элит В. Парето.
21. Философские и исторические предпосылки становления американской социологии.
22. Периодизация развития американской социологии.
23. Социология пионеров американской социологии.
24. «Мелиоративная» социология Л.Уорда.
25. Концепция социальной конкуренции Л.Уорда.
26. Основания социологии Ф. Гиддинга.
27. Теория социальной организации и общественного устройства Ф. Гиддинга.
28. Социологические воззрения У.Самнера.
- Раздел 2. Зарубежная социология XX века
29. Социология знания К.Маннгейма.
30. Теория элиты Р.Миллса.
31. Эмпирическая социология в США.
32. Чикагская школа – золотой век американской социологии
33. Метод «личных документов» в становлении теории социальных характеров У.Томаса и Ф.Знанецкого.
34. Социальная экология Р.Парка.
35. З.Фрейд как основоположник психоанализа.
36. Педагогические воззрения Дж.Дьюи.
37. Теория методологии социологических исследований П.Лазарсфельда.
38. Американский период творчества П.Сорокина.
39. П.Сорокин: социальная стратификация и социальная мобильность.
40. Методологические принципы теории структурно–функционального анализа.
41. Теория социальной системы Т.Парсонса.
42. Модель социальной структуры Т.Парсонса.
43. Теория социализации Т.Парсонса.
44. Метод структурно-функционального анализа социальных процессов Р.Мертон.
45. Р.Мертон: социальная структура и типы поведения личности.
46. Наука о «социальном поведении»: единство и различие теорий Т. Парсонса и Р. Мертона.
47. Психоаналитическое направление в социологии.
48. Жизненный путь и научное творчество Э. Фромма.
49. Анализ и пересмотр Э.Фроммом концепции З.Фрейда.
50. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
51. Проблема развития личности и общества в теории Дж.Мида.
52. Концепция символического интеракционизма.
53. Проблемы социализации личности в работах Ч.Кули.
54. Основания этнометодологии Г. Горфинкеля.
55. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
56. Социальная философия Франкфуртской школы: становление методологии.
57. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
58. Социология Великобритании XX века. Отличительные особенности.
59. Социология Франции XX века. Отличительные особенности.
60. Социология Германии XX века. Отличительные особенности.
61. Социология Италии XX века. Отличительные особенности.
- Раздел 3. История отечественной социологии
62. Популяризация социологических идей О.Конта в России.
63. Особенности позитивизма в социологии на русской почве.
64. Н.Г. Чернышевский – предтеча научной социологии в России.
65. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти.
66. Н.И. Кареев как ученый, педагог, организатор социологического образования.
67. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
68. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
69. Субъективный метод П.Л.Лаврова.



70. Систематическая теория функционирования и развития общества Н.К. Михайловского.
71. Взаимоотношение героя и толпы у Н.К. Михайловского
72. Особенности социологического творчества Н.И.Кареева.
73. Историко-сравнительный метод М.М.Ковалевского.
74. М.М. Ковалевский – основатель генетической социологии.
75. М.М. Ковалевский и институционализация российской социологии.
76. Социологические аспекты доктрины анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
77. Влияние марксистского направления на развитие отечественной социологии.
78. Вклад Г.В.Плеханова в развитие теоретической социологии.
79. Социологические идеи В.И.Ленина.
80. Социологические идеи С.Н.Булгакова.
81. Неокантианство в России. Сущность, основные течения.
82. Социологическое наследие Б.А.Кистяковского.
83. Социология культуры П.И.Новгородцева.
84. Специфические особенности российского неопозитивизма.
85. Теория “социального поведения” в работе П.А.Сорокина “Преступление и кара: подвиг и награда”.
86. “Система социологии” - основной труд российского периода творчества П.А.Сорокина.
87. Роль П.А.Сорокина в организации социологического образования в России.
88. Жизненный путь и творчество А.С.Звоницкой.
89. Вклад К.М. Тахгарева в развитие социологии.
90. В.Соловьев: идея богочеловека.
91. Понятие нравственного идеала в неокантианстве.
92. Социальный портрет русских социологов-эмигрантов.
93. Российская социология в зеркале мировой социологической науки.
94. Становления конкретных социологических исследований в СССР.
95. Социологическая наука в условиях советского государства.
96. Постсоветская социологическая наука.

#### 4 Примерные вопросы тестов

##### Тест № 1. Раздел 1. Классическая социология

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

##### № Вопрос Ответы

- 1 Кто является основоположником социологии, по мнению большинства социологов? 1) Платон
- 2) Сен-Симон
- 3) О.Конт
- 4) К.Маркс
- 5) Э.Дюркгейм
- 2 На какие классы делил общество Платон? 1) высший, низший
- 2) высший, средний, низший
- 3) бедные, богатые
- 4) рабочие, крестьяне, интеллигенция
- 3 Что говорил Аристотель о частной и коллективной собственности? 1) частная – активизирует
- 2) коллективная – приведет к бедности
- 3) частная – расхолаживает
- коллективная - приведет к достатку
- 4 Что изучает наука социология, по мнению Конта? 1) законы эволюции общества
- 2) законы о порядке и законы о прогрессе общества
- 3) законы флуктуации общества
- 4) законы распада общества
- 5 Каким признакам индустриального общества отдал решающее значение Конт? 1) противоречие между классами
- 2) научная организация труда
- 3) непрерывный рост богатств
- 4) концентрация рабочих на фабриках
- 6 Методы исследования, предложенные О. Контом? 1) сравнительный и исторический методы
- 2) опрос и анализ документов



- 3) наблюдение и эксперимент  
4) социометрия и индукция  
7 Представителем, какой страны является Г.Спенсер? 1) Англия  
2) Франция  
3) Италия  
4) Австрия  
5) Германия  
8 Что общего между обществом и организмом отметил Г.Спенсер? 1) растет и увеличивается в объеме  
2) в процессе роста распадается структура  
3) с дифференциацией структуры идет дифференциация функций  
9 Что не включает в себя любой процесс общественного развития (Спенсер)? 1) интеграцию  
2) дифференциацию  
3) ослабление связей  
4) определенность  
10 Какие типы обществ в зависимости от их сложности не выделяет Г.Спенсер? 1) простейшие  
2) простые  
3) сложные  
4) двойной сложности  
5) тройной сложности  
11 Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью? 1) да  
2) и да, и нет  
3) нет  
12 Виды социальных фактов по Э.Дюркгейму 1) материальные и нематериальные  
2) логические и нелогические  
3) рациональные и иррациональные  
13 Причиной суицида явилась потеря близкого человека. Какой это тип самоубийства по Дюркгейму? 1) аномическое  
2) эгоистическое  
3) альтруистическое  
4) фаталистическое  
14 На какие сферы делил К.Маркс общество 1) базис и надстройка  
2) богатые и бедные  
3) классы и институты  
15 Что образует ядро производственных отношений по К.Марксу?  
1) отношения собственности  
2) отношения неравенства  
3) отношения превосходства  
4) отношения между рабочими  
16 Что отчужденный труд не отчуждает от человека (К.Маркс)? 1) природу  
2) его самого, его жизнедеятельность  
3) родовую сущность человека  
4) его семью  
5) человека от человека  
17 Области знания, в которые внес вклад М.Вебер 1) история  
2) химия  
3) экономика  
4) физика  
5) социология  
18 Какой вид социального действия не выделен М.Вебером? 1) целерациональное  
2) аффективное  
3) ценностно-рациональное  
4) прогрессивное  
5) традиционное  
19 Основные методы понимания социальных действий по М.Веберу 1) понимание через прямое наблюдение  
2) объяснительное понимание  
3) причинное объяснение  
4) аналитическое понимание  
20 Какой школы одного фактора не было в социологии? 1) географическая  
2) материальная



- 3) расово-антропологическая  
4) социал-дарвинизм  
21 Представителем, какой школы является Г.Бокль? 1) географическая  
2) расово-антропологическая  
3) социал-дарвинизм  
4) биологическая  
22 Кто не является представителем расово-антропологического направления? 1) Ж.А. Де Гобино  
2) Ш.Летурно  
3) О.Амон  
4) З.Фрейд  
5) Х.Чемберлен  
23 Какими факторами не объясняет социальные связи Г.Тард? 1) ассоциация  
2) подражание  
3) изобретение  
4) сопротивление нововведениям  
24 Что, по мнению Г.Лебона, играет решающую роль в социальных процессах? 1) эмоции  
2) разум  
3) и эмоции, и разум  
25 Что является основным критерием развития народа по Г.Лебону 1) моральные устои  
2) способность владеть своими инстинктами  
3) прогресс  
4) сплоченность  
26 Где сложилось направление «психология народов»? 1) Англия  
2) Франция  
3) Италия  
4) Австрия  
5) Германия  
27 Виды классификации форм социальной жизни (Г.Зиммель) 1) социальные процессы  
2) социальные типы  
3) социальные факты  
4) модели развития  
28 На что подразделяет социологию Ф.Теннис? 1) на «общую» и «специальную»  
2) на «теоретическую» и «эмпирическую»  
3) на «морфологию» и «физиологию»  
29 Типы воли по Ф. Теннису 1) сильная и слабая  
2) общая и частная  
3) сущностная и избирательная  
4) явная и скрытая  
30 Какие действия доминируют в социальной жизни по В.Парето? 1) логические  
2) нелогические  
3) нет доминирующих  
31 С чьими идеями схожи идеи В.Парето? 1) О.Конт  
2) Э.Дюркгеймом  
3) З.Фрейдом  
4) Г.Спенсером  
32 Сущность осадков (В.Парето) 1) проявление базовых человеческих чувств  
2) попытка объяснить происходящее  
3) попытка скрыть происходящее  
33 В чем суть циркуляции элит (В.Парето)? 1) пополнение элиты новыми членами  
2) уход из элиты в нижний слой  
3) уравнивание элиты и низшего слоя  
34 Типы политических элит по В.Парето 1) лисы и львы  
2) зайцы и волки  
3) лисы и медведи  
4) зайцы и львы  
35 Чему способствуют лисы? 1) изменению  
2) стабильности  
3) расшатыванию системы  
36 Чьи идеи европейской социологии нашли воплощение в ранних американских теориях? 1) О.Конт  
2) Г.Спенсер



- 3) Э.Дюркгейм  
4) М.Вебер  
37 Когда возникла наука социология в США? 1) 1860-е годы  
2) 1880-е годы  
3) 1900-е годы  
4) 1920-е годы  
38 Какого класса, среди представленных, у Ф.Гиддинга нет? 1) социальный  
2) просоциальный  
3) несоциальный  
4) псевдосоциальный  
5) антисоциальный  
39 Какой класс образуют бедные (Ф.Гиддингс)? 1) социальный  
2) просоциальный  
3) несоциальный  
4) псевдосоциальный  
5) антисоциальный  
40 Что явилось предметом изучения А.Смола? 1) инстинкты  
2) сотрудничество  
3) интересы  
4) социальная группа

Тест № 2. Раздел. 3. История отечественной социологии

Внимание! Возможно несколько правильных вариантов ответов

№ п/п Вопрос Ответы

- 1 Когда возникла наука социология в России? 1) в 1820-е годы  
2) в 1840-е годы  
3) в 1860-е годы  
4) в 1900-е годы  
2 Представители славянофильства 1) В. Белинский  
2) И. Киреевский  
3) К. Аксаков  
4) А. Герцен  
5) А. Хомяков  
3 В каком направлении в движении исторической деятельности состоит прогресс, по мнению Н.Я.Данилевского? 1) в одном направлении  
2) в разных направлениях  
3) как в одном, так и в разных направлениях  
4 Кто является представителем органического направления? 1) А. Стронин  
2) Н.Михайловский  
3) Л. Мечников  
4) П. Лавров  
5 На каких уровнях, по мнению Н.К.Михайловского, возможно, рассматривать личность? 1) биогенном  
2) психогенном  
3) социогенном  
4) космогенном  
6 Какую идею подвергал критике М.М.Ковалевский? 1) органицизма  
2) географического детерминизма  
3) биологизма  
4) монизма  
5) субъективизма  
7 Какие идеи не имеют место в народничестве? 1) опора на крестьянскую общину  
2) построение справедливого общества  
3) можно «перепрыгнуть» капитализм  
4) следует перенять опыт европейских стран  
8 Какого направления народничества не было? 1) крестьянское  
2) субъективное  
3) анархическое  
4) бланкистское



- 9 К чему приводит революция, по мнению П.Кропоткина? 1) только к разрухе  
2) только к созиданию  
3) не только к разрушению, но и созданию
- 10 Что, по мнению П.А.Ткачева, происходит по мере развития общества? 1) уменьшается экономический фактор  
2) возрастает экономический фактор  
3) увеличивается роль социального фактора  
4) уменьшается роль социального фактора
- 11 В чем суть идей ортодоксальных марксистов? 1) Идеи Маркса признаются полностью  
2) Идеи Маркса признаются частично  
3) Все идеи Маркса подвержены критике
- 12 Какие факторы, по мнению Г.В.Плеханова, влияют на развитие общества? 1) географические  
2) «душа народа»  
3) экономические  
4) космические
- 13 Что не является вкладом В.И.Ленина в развитие теории марксизма 1) дал определение классов  
2) разработал теорию культуры революции  
3) развил законы диалектики  
4) сделал вывод о возможности победы соц. революции в одной стране
- 14 К какой категории отмечался повышенный интерес у неокантианцев? 1) свобода  
2) норма  
3) право  
4) равенство
- 15 Какой метод, по мнению В.М.Хвостова, малоприменим в социологии? 1) исторические источники  
2) наблюдение  
3) эксперимент  
4) опрос
- 16 Кто написал труды: «Смысл творчества», «Смысл истории», «О рабстве и свободе человека», «О назначении человека»? 1) Л. Петражицкий  
2) Л. Франк  
3) Б. Кистяковский  
4) В. Соловьев  
5) Н. Бердяев
- 17 Какие принципы социологии не предложены П.А.Сорокиным 1) должна строиться и развиваться по типу естественных наук  
2) должна опираться на самонаблюдение  
3) манизм заменить плюрализмом  
4) должна опираться на факты, отказаться от всякого философствования
- 18 Как называет А.С.Звоницкая период в развитии личности как приобретение сведений об окружающей среде? 1) проектный момент  
2) субъективный момент  
3) эективный момент
- 19 В какие годы функционировала Высшая школа общественных наук в Париже? 1) 1891-1895  
2) 1896-1900  
3) 1901-1905  
4) 1906-1910
- 20 Когда получил развитие рынок социологических услуг? 1) сразу после революции  
2) сразу в послевоенные годы  
3) в 1960-е  
4) в 1990-е
- 5 Примерные вопросы контрольной работы
- Раздел 1. Классическая социология  
Контрольная работа № 1.
1. Какие школы одного фактора вы знаете?
  2. Основные пары, связанных между собой инстинктов и эмоций по Мак-Дугаллу.
  3. Какими факторами объясняет социальные связи Габриэль Тард?
  4. Представителем, какой страны является Э.Дюркгейм?



5. Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью или нет?
6. Что относится к социальным фактам материального характера?
7. Области знания, в которые внес вклад Макс Вебер:
8. Виды социального действия по М. Веберу:
9. Что такое идеальный тип у М. Вебера?
10. Характерные черты представителей правящей элиты:

Контрольная работа № 2.

1. Представителем, какой страны является Э.Дюркгейм?
2. Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью или нет?
3. Что относится к социальным фактам материального характера?
4. Области знания, в которые внес вклад Макс Вебер:
5. Виды социального действия по М. Веберу:
6. Что такое идеальный тип у М. Вебера?
7. Какими факторами определяется состояние социальной системы, по мнению, В. Парето?
8. Характерные черты представителей правящей элиты:
9. Что должна изучать социология, по мнению Г. Зиммеля?
10. На какие виды подразделял Зиммель формы социальной жизни?

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

Контрольная работа № 1.

1. Л. Козер: положительные функции конфликта
  2. Этапы развития конфликта по Р. Дарендорфу
  3. Суть положения успеха Дж. Хоманса
  4. Ключевое нововведение Б. Скиннера
  5. Дж. Мид: составляющие самости
  6. Суть экспрессивных социальных движений по Г. Блумеру
  7. Задача феноменологической социологии
  8. Суть «Оно» по З.Фрейду?
  9. Какой постулат З.Фрейда К.Хорни поставила под сомнение?
  10. Кто написал работу «Диалектика просвещения»?
- Контрольная работа № 2.
1. Этапы развития конфликта по Р. Дарендорфу
  2. Родоначальник социального бихевиоризма
  3. Суть положения стимула Дж. Хоманса
  4. В каких плоскостях анализировал социальные явления П. Блау?
  5. Что такое символический интеракционизм?
  6. Суть специальных социальных движений по Г. Блумеру
  7. Основположник феноменологической социологии
  8. Компоненты структуры личности по З.Фрейду
  9. Э.Фромм: виды агрессии у человека
  10. К чему приводит растущая рациональность средств и целей, по мнению М.Хоркхаймера?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

Зачет № 1.

Раздел 1. Теории классической социологии

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: идея позитивной науки об обществе. Методы изучения социальных явлений.
6. Огюст Конт: социальная статика и социальная динамика.
7. Огюст Конт: теория индустриального общества.
8. Герберт Спенсер: общество как организм.
9. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
10. Географическое направление в социологии – XIX век.
11. Социальный дарвинизм в социологии – XIX век.
12. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
13. К.Маркс, Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.



14. К.Маркс, Ф.Энгельс: законы исторического развития общества.
15. Концепция отчуждения К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Психология народов (XIX-нач. XX в.).
17. Групповая психология и теория подражания (XIX-нач. XX в.).
18. Понятие формальной социологии.
19. Методологические основы социологической концепции Георга Зиммеля.
20. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии.
21. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
22. Социальная солидарность в социологии Эмиля Дюркгейма.
23. Эмиль Дюркгейм о самоубийстве.
24. Теория социального действия Макса Вебера.
25. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
26. Вильфредо Парето: общество как система. Логические и нелогические действия.
27. Теория элиты Вильфредо Парето.
29. Эмпирические социальные исследования во Франции: вторая половина XIX-нач. XX в.
30. Эмпирические социальные исследования в Англии: вторая половина XIX в.
31. Эмпирические социальные исследования в Германии: вторая половина XIX-нач. XX в.
- 32.. Предыстория социологической науки в США.
33. Социологические воззрения Франклина Гиддингса.
34. Социология интересов Альбиона Смолла.
35. Уильям Самнер о механизме функционирования и развития общества.
36. Лестер Уорд: от "генезиса" к "телезису".

Зачет № 2.

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

4. Специфика социологии во Франции в 1920-1930-е годы.
5. Своеобразие социологии в Испании.
6. Политическая социология в Италии между мировыми войнами.
4. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е годы.
5. Социология в Германии в 1920-1930-е годы.
6. «Господствующий эмпиризм» как характерная черта американской социологии после Первой мировой войны.
7. Исследование Ф.Знанецкого и У.Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке»
8. Э. Мейо и «Хоторнские эксперименты».
9. Исследования «среднего американского города» Р.Линдт и Х.Линд.
10. П.А.Сорокин о человеке как интегральном существе.
11. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
12. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
13. Т. Парсонс: теория социального действия.
14. Т. Парсонс: теория социальной системы.
15. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
16. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
17. Функциональная теория конфликта Льюиса Козера.
18. Теории социального конфликта Кеннета Боулдинга и Роберта Парка.
19. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
20. Оперантный бихевиоризм Берреса Скиннера.
21. Сущность теорий социального обмена.
22. Теория «элементарного социального действия» Джорджа Хоманса.
23. Интегративная теория Питера Блау.
24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
25. Чарльз Кули: теория «Зеркального Я».
26. Проблема личности и «драматургический подход» в творчестве Эрвина Гофмана.
27. Герберт Блумер: символы и коллективное поведение.
28. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
29. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
30. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
31. Особенности психоаналитического направления в социологии.
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
33. Эрих Фромм: социальные формы деструктивного поведения.
34. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
35. Концепция социального характера Дэвида Рисмена.



36. Эрик Эриксон: проблемы взаимодействия психического и социального.
37. Сущность неомарксизма.
38. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика.
39. Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно: «Критическая теория».
40. Идеи неомарксизма в теории Герберта Маркузе.
41. Эрих Фромм о социальном характере западного общества.
42. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.
- История отечественной социологии
1. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
2. Влияние трудов ученых Запада на становление науки социологии в России.
3. Значение трудов российских историков на становление социологии.
4. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
5. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
6. Творчество представителей славянофильства.
7. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
8. Особенности развития позитивистской социологии в России.
9. Учение об обществе А.И. Стронина.
10. Концепция П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме.
11. Л.И. Мечников: представитель географического детерминизма.
12. Общая характеристика субъективной социологии в России.
13. Учение П.Л. Лаврова о личности и прогрессе.
14. Теория личности Н.К. Михайловского.
15. Социологическое творчество Н.И. Кареева.
16. М.Н. Ковалевский о социологии как науке.
17. Концепция методологического плюрализма М.Н. Ковалевского.
18. Теория прогресса М.М. Ковалевского.
19. Суть народничества и основанные этапы его развития.
20. М.А. Бакунин о государстве.
21. П.А. Кропоткин о развитии общества, государстве и социальной революции.
22. П.Н. Ткачев – представитель бланкистского направления народничества.
23. Особенности формирования марксистской мысли в России.
24. Г.В. Плеханов - основоположник марксизма.
25. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества.
26. Предпосылки и условия зарождения неокантианского направления в социологии.
27. Социологические взгляды П.И. Новгородцева.
28. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского.
29. Социологическая теория Л.И. Петрожицкого.
30. Социологические воззрения В.М. Хвостова.
31. Особенности христианской социологии.
32. Социологические идеи В.С. Соловьева.
33. Христианская социология С.Н. Булгакова.
34. Идеи христианской социологии в социальной философии Н.А. Бердяева.
35. Концепция дуализма общественной жизни С.Л. Франка.
36. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
37. А.С. Звоницкая о социальных связях.
38. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
39. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
40. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
41. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
42. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
43. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
44. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: основоположник науки социологии.



6. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
7. Школы одного фактора в социологии XIX века.
8. К. Маркс и Ф.Энгельс о развитии общества.
9. Понятие формальной социологии.
10. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
11. Макс Вебер о социальном действии и идеальных типах.
12. Теория элиты Вильфредо Парето.
13. Эмпирические социальные исследования в Западной Европе: вторая половина XIX-нач. XX в.
14. Социологические воззрения представителей ранней американской социологии.
15. Этап эмпирических исследований и обобщений 1920-1930- годы.
16. Социология Западной Европы между мировыми войнами
17. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
18. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
19. Структурный функционализм Талкотта Парсонса
20. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
21. Теории социального конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.
22. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
23. Сущность теорий социального обмена.
24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
25. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
26. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
27. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
28. Особенности психоаналитического направление в социологии XX века.
29. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика, ее представители.
30. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.
31. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
32. Значение трудов российских мыслителей и трудов ученых Запада на становление социологии.
33. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
34. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
35. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
36. Особенности развития позитивистской социологии в России.
37. Общая характеристика субъективной социологии в России. Идеи П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
38. Социологическое творчество М.М. Ковалевского.
39. Суть народничества и основанные этапы его развития. Его теоретики.
40. Особенности формирования марксистской мысли в России.
41. Неокантианское направление в отечественной социологии.
42. Христианское направление в отечественной социологии.
43. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
44. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
45. Процесс институционализации социологии как науки в дореволюционной России.
46. Процесс институционализации социологии как науки в дореволюционной России.
47. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
48. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
49. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
50. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачеты предполагают выполнение всех заданий по соответствующим разделам: Раздел 1. «Классическая социология», раздел 2. «Зарубежная социология XX века».

Экзамен предполагает выполнение всех заданий по разделу 3. «История отечественной социологии» и ответы на вопросы к экзаменам, охватывающие все три раздела.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, контрольная работа)

- «отлично» 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента



по теме;

- «хорошо» 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;  
2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;  
3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;  
4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала  
«удовлетворительно» 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;  
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;  
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;  
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий  
«неудовлетворительно» 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;  
2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;  
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;  
4) выступление не отражает основные понятия предмета.

## 2. Критерии оценивания доклада

- «отлично» 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;  
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;  
3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;  
4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;  
5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала  
«хорошо» 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;  
2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;  
3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса  
«удовлетворительно» 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;  
2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;  
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса  
«неудовлетворительно» 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;  
2) в ходе доклада студент читает материал с листа;  
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;  
4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

## 3. Критерии оценивания курсовой работы

- «отлично» 1) текст курсовой работы тесно увязан с заявленной темой;  
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;  
3) защита курсовой работы дополняется наглядной, информативной презентацией;  
4) материал курсовой работы представляется эмоционально, громко и разборчиво;  
5) докладчик акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала;  
6) курсовая работа оформлена в соответствии с правилами;  
7) докладчик дает полный ответ на поставленные ему вопросы после выступления.  
«хорошо» 1) текст курсовой работы тесно увязан с заявленной темой;  
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна, но возможны некоторые неточности;  
3) защита курсовой работы дополняется наглядной, информативной презентацией;  
4) материал курсовой работы представляется достаточно хорошо;  
5) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала;  
6) курсовая работа оформлена в соответствии с правилами;  
7) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.  
«удовлетворительно» 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;  
2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;  
3) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала;



- 4) курсовая работа оформлена не в полном соответствии с правилами;  
5) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.  
«неудовлетворительно» 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;  
2) в ходе доклада студент читает материал с листа;  
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;  
4) студент не может ответить на задаваемые по теме курсовой работы вопросы

#### 4. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка Отлично/  
зачтено Хорошо/  
зачтено Удовлетворительно/  
зачтено Неудовлетворительно/  
назачтено

Количество баллов 86-100 70-85 51-69 0-50

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

#### Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, что в свою очередь способствует формированию мировоззренческих позиций;

- студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мельников М. В.	История социологии. Классический период: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/585353">https://urait.ru/bcode/585353</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Кравченко А. И.	История социологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589543">https://urait.ru/bcode/589543</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Осипов Г.В., Кульгын В.П.	История социологии: учебник для вузов ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444981">https://znanium.ru/catalog/document?id=444981</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А.	История социологии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582707">https://urait.ru/bcode/582707</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (02.06.2018).
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (02.06.2018).

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Теории классической социологии

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – «Социологические исследования»

<http://www.inion.ru/index26.php> – Электронная библиотека ИНИОН РАН

Зарубежная социология XX века

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)

[http://socioline.ru/\\_seminar/library/misc/kozer.php](http://socioline.ru/_seminar/library/misc/kozer.php)

<http://www.politlogia.narod.ru/d/Darendorf.htm>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История социологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.  
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и экзамену.  
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно



необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как: \*Вестник МГУ: социология, политология; \* Общество и экономика; \*Общественные науки и современность; \*Социально-гуманитарные знания; Социология; \*Социологические исследования.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано так, чтобы мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.



Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления, доклада, статьи.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.