

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:31:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506cb77a486b9a878808522525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профиль) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Нейропсихология»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма
обучения Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Нейропсихология

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: Постановка задачи и планирование исследования; 1.2 знать: Сбор и обработка данных; 1.3 знать: Интерпретация результатов и оформление. 1.1 уметь: подготовить исследование; 1.2 уметь: проводить исследование; 1.3 уметь: анализировать и оформлять результаты; 1.1 владеть: Навыки представления результатов;	Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		1.2 владеть: Психологическое сопровождение; 1.3 владеть: Внедрение результатов.	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 знать: Выявление и понимание проблемы; 1.2 знать: Знает основные положения оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях; 1.3 знать: Разработка и сопровождение плана помощи. 1.1 уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям; 1.2 уметь: их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных	Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования;</p> <p>1.3 уметь: осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>1.1 владеть: Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничкопсихологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>1.2 владеть: Психологическое сопровождение;</p> <p>1.3 владеть: Внедрение результатов.</p>	<p>- системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;</p> <p>- академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-методы системного и критического анализа;методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	<p>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ</p> <p>Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга</p> <p>Раздел 4. Иная контактная работа</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 70</p>



	<p>группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>			
2	<p>ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга Раздел 4. Иная контактная работа</p>	<p>1. Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 70</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения;
- овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.



2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: концепция эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.
20. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
21. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.
22. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
23. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
24. Строение кожно-кинестетического анализатора.
25. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
26. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
27. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.



28. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
29. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
30. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
31. Строение и функции экстрапирамидной системы.
32. Строение и функции пирамидной системы.
33. Классификация апраксий Х. Липманна.
34. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
35. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
36. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
37. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
38. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
39. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
40. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
41. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
42. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
43. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
47. Неафазические речевые расстройства.
48. Нарушения речи при поражении правого полушария.
49. Проблема афазий у левшей.
50. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
51. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
52. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
53. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как



процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парапрозексии, их виды.

54. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.

55. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.

56. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

57. Виды, функции и основные характеристики эмоций.

58. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.

59. Мозговая организация эмоций.

60. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.

61. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.

62. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.

63. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.

64. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).

65. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.

66. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.

67. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.

68. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

69. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно

объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Нейропсихология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.