

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b83223f3



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профиль) Клиническая (медицинская) психология</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**  
**по дисциплине (модулю)**  
**Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии**

Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Клиническая (медицинская) психология


Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Год набора  
2026

Челябинск, 2026 г.



	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии

Дисциплина Неврология для психологов

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии» направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции согласно ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований. Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам</p>	<p>Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения. Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть навыками взаимодействия в межкультурной среде</p>
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	1	Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	1	Вопросы для подготовки к зачету
	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	1	Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	1	Вопросы для подготовки к зачету
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	1	Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Клиничко-психологические аспекты нормального и патологического старения	4	1	Вопросы для подготовки к зачету
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Клиничко-психологические аспекты нормального и патологического старения	4	1	Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Клинико-психологические аспекты нормального и патологического старения	4	1	Вопросы для подготовки к зачету
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости	4	1	Вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)	Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости	4	1	Вопросы для подготовки к зачету
	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости	4	1	Вопросы для подготовки к зачету

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История развития геронтопсихологии как науки.
2. Место геронтопсихологии в структуре психологических знаний.
3. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
4. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Понятия старости, старения и долголетия.
6. Содержание понятия «старение». Уровни старения: биохимический, соматический, психофизиологический, психологический.
7. Периодизация этапа старения.
8. Виды старения.
9. Стереотипы восприятия старости и старения в современном обществе.
10. Отношение человека к старости. Типы отношения к старости в разных культурах.
11. Образ старости в представлениях различных возрастных групп.
12. Понятие «двойного стандарта старения».
13. Факторы генетических предпосылок долголетия.
14. Понятие здоровья и старости. Образ жизни и его значение для процессов старения.
15. Сравнительный анализ теорий геронтогенеза и «обратного развития».
16. Теории старения (общий обзор).
17. Стохастические теории старения.
18. Адаптационно-регуляторная концепция В.В. Фролькиса.
19. Онтогенетическая модель старения В.М. Дильмана.
20. Компенсационная модель развития Г. Хойфта, П. Балтеса.
21. Теория старения А.Комфорта.
22. Понятие «пенсионной зрелости».
23. Клинико-психологические аспекты старения
24. Общая характеристика деменций позднего возраста
25. Нейропсихологический синдром при болезни Альцгеймера.
26. Нейропсихологический синдром при сенильной деменции.
27. Нейропсихологический синдром при болезни Пика.
28. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.
29. Психозы позднего возраста.
30. Проблема «качества жизни» пожилого человека.
31. Психологические аспекты одиночества пожилых людей.
32. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
33. Интегративная модель теорий старения (Т.В.Карсаевская).
34. Структурно-динамическая модель старения Б.Г. Ананьева.
35. Понятие мудрости. Основные концепции.
36. Психологический витайтум и Я-концепция в позднем возрасте.
37. Задачи развития в позднем возрасте в модели Р. Хейвигхерста.
38. Типы отношений к смерти (Ф. Ариес).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u> направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

39. Общие принципы психологической поддержки в позднем возрасте.  
 40. Принципы и методы психологической работы с пожилыми людьми.  
 41. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**


##### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Зачет:

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии по направлению подготовки  
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая  
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками