

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2026 10:57:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8722377 | Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в образовании"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в образовании"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в образовании"

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

- усвоение студентами института образования и практической психологии содержания разделов "Современная психодиагностика в общем образовании" и "Современное психологическое консультирование в общем образовании", выступающих теоретической основой важнейших аспектов психологического сопровождения обучающихся;

- формирование профессиональной готовности осуществлять психодиагностику и консультирование в рамках психологического сопровождения обучающихся в общем образовании.

Задачи:

1. овладение студентами теоретическими знаниями основ современной психодиагностики и психологического консультирования;

2. формирование умений использовать современные методы психодиагностики и психологического консультирования для решения задач психологического сопровождения обучающихся в общем образовании;

3. формирования навыков проектирования, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности, ориентированной на психологическое сопровождение обучающихся в общем образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар);

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании;

Самоменеджмент;

Современное состояние и перспективы развития системы образования;

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях;

Современные технологии поиска и обработки информации;

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Самоменеджмент

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Современные технологии поиска и обработки информации

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками";

Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска";

Проектирование и экспертиза в образовании;

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья;

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения";

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере";

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении";

Проектирование и технологии реализации образовательных программ;

Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"

Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"

Проектирование и экспертиза в образовании



Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения"

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере"

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1:

Знать:

нормативные правовые акты в сфере образования, включая Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Конституцию РФ и другие релевантные документы

ОПК-1.2:

Знать:

этические нормы, функции и принципы профессионального общения, этикетные нормы взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

ОПК-1.3:

Знать:

положения о нормах профессиональной этики педагогических работников, закреплённые в локальных актах образовательных организаций

ОПК-1.1:

Уметь:

выстраивать профессиональную деятельность на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ОПК-1.2:

Уметь:

применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи;

ОПК-1.3:

Уметь:

осуществлять взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами

ОПК-1.1:

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-1.2:

Владеть:

средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического «поля»;

ОПК-1.3:

Владеть:

приёмами анализа проявлений коррупционных правонарушений и навыками антикоррупционного декларирования (если это входит в компетенцию).



ОПК-7.1:

Знать:

структуру и функции участников образовательных отношений;

ОПК-7.2:

Знать:

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разных возрастных групп (психолого-педагогические характеристики);

ОПК-7.3:

Знать:

технологии планирования учебно-воспитательной работы;

ОПК-7.1:

Уметь:

анализировать потребности и интересы участников образовательных отношений (через опросы, беседы, наблюдение);

ОПК-7.2:

Уметь:

формулировать цели и задачи взаимодействия с учётом образовательных стандартов и запросов сторон;

ОПК-7.3:

Уметь:

выбирать методы и технологии в зависимости от целей и аудитории;

Владеть:

навыками планирования образовательных и воспитательных мероприятий;

ОПК-7.2:

Владеть:

технологиями организации групповой работы;

ОПК-7.1:

Владеть:

методиками вовлечения родителей в образовательный процесс;

ПК-2.1:

Знать:

возрастные закономерности психического развития (по Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину и др.);

ПК-2.2:

Знать:

методы и технологии психологического консультирования;

ПК-2.3:

Знать:

основы профориентации и профессионального самоопределения;

ПК-2.1:

Уметь:

устанавливать доверительный контакт с участниками образовательных отношений разного возраста и социального статуса;



ПК-2.2:

Уметь:

выявлять и формулировать психологические проблемы в сфере обучения, воспитания, развития и профориентации через:

ПК-2.3:

Уметь:

проводить психологическое консультирование по вопросам:

Владеть:

навыками активного слушания и эмпатического общения;

ПК-2.2:

Владеть:

методиками индивидуального и группового консультирования;

ПК-2.1:

Владеть:

диагностическим инструментарием:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия, принципы, функции, методы и технологии современной психодиагностики и психологического консультирования в общем образовании; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | подбирать и эффективно использовать методы, технологии психодиагностики и психологического консультирования, адекватные решаемой психолого-педагогической задаче |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | проектирования, организации, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общем образовании. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 36 | |
| самостоятельная работа : 95,7 | |
| часов на контроль : 45 | |
| контактная работа: 39,3 | |
| ИКР: 3,3 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|
| | Раздел 1. Современная психодиагностика в общем образовании. | | | |
| 1.1 | Феноменология психологической диагностики: актуальность, практическая значимость, понятие психологической диагностики и психологического диагноза /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.2 | Категории «здоровье» и «норма» в формулировании психологического диагноза /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 |
| 1.3 | Цели, задачи психологической диагностики в сфере образования /Лек/ | 2 | 2 | Л1.2Л2.2 Э1 Э2 |



| | | | | |
|--|---|---|-----|------------------|
| 1.4 | Принципы психодиагностической деятельности в сфере образования. Профессиональные функции психолога диагноста /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.5 | Проблемы, актуальные и перспективные направления современной психодиагностической практики в сфере образования /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.6 | Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.7 | Технология проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Э3 Э5 |
| 1.8 | Аналитическая деятельность по результатам психодиагностической работы педагога-психолога /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 1.9 | Психологическое информирование основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Информационно-коммуникационные технологии диагностико-аналитической деятельности психолога в сфере образования /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 1.11 | Основы практической психодиагностики /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта) /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.13 | Психодиагностика психических состояний /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.14 | Психодиагностика личностных свойств /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.15 | Психодиагностика как наука /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.16 | Психодиагностика как сфера деятельности психолога /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 1.17 | Классификация психодиагностических методик /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.18 | Психометрия и психодиагностика /Ср/ | 2 | 4,7 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 1.19 | Психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога в сфере образования /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 1.20 | История развития психологической диагностики и диагностики в сфере образования /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.21 | Диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации /Ср/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| Раздел 2. Современное психологическое консультирование в общем образовании. | | | | |
| 2.1 | Общее представление о психологическом консультировании. Принципы психологического консультирования. /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.2 | Теории личности и практика консультирования /Ср/ | 2 | 9 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.3 | Требования к личности консультанта -модель эффективного консультанта /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 2.4 | Организация и процесс беседы /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 2.5 | Технология ведения беседы /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.6 | Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|-----|------------------|
| 2.7 | Трудности общения /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э3 Э5 |
| 2.8 | Трудная ситуация для консультанта . Оценка результатов консультирования /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.9 | Личностное самоопределение практического психолога /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э5 |
| 2.10 | Ситуативное самоопределение практического психолога /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Парадигмальное самоопределение практического психолога /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 2.12 | Инструментальное (психотехническое) самоопределение практического психолога /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Школьное консультирование (по единой схеме, предложенной А.Ф. Ануфриевым, О.Р. Бусаровой) /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.14 | Психологическое консультирование родителей дошкольников /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.15 | Психологическое консультирование родителей младших школьников /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.16 | Психологическое консультирование подростков /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.17 | Психологическое консультирование родителей подростков /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.18 | Психологическое консультирование старшеклассников /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.19 | Оценка результатов психологического консультирования /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Э1 Э2 Э5 |
| 2.20 | Школьное консультирование (по единой схеме, предложенной А.Ф. Ануфриевым, О.Р. Бусаровой) /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| Раздел 3. Иная контактная работа | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 3,3 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания;
Контрольный тест;
Вопросы для собеседования на экзамене

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание на анализ психологического теста

Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).

Структура психологического теста должна включать в себя (Шмелев А. Г.):

1. Инструкция для психолога: описание теории, целевая аудитория, условия проведения, психометрические показатели, в случае адаптированного варианта – автор перевода и оценки достоверности.
2. Инструкция для тестируемого: инструкция к выполнению, назначение.
3. Стимульный материал – на что испытуемый должен реагировать (текст, изображения, цветные стимулы, пустой лист бумаги).
4. Бланк ответов (должен быть понятен испытуемому и психологу- диагносту).
5. Правила обработки результатов (первичная обработка в соответствии с ключами – так называемая норма: список правильных ответов).
6. Правила интерпретации результатов (вторичная обработка результатов – качественный анализ данных).
7. Рекомендуемый список литературы.

2. Задание на разработку анкеты и проведение анкетирования



Познакомьтесь с информационной картой по теме "Анкетирование" и самостоятельно разработайте анкету, которая посвящена одной из следующих тем:

- "Мотивы поступления обучающихся в магистратуру в Институт образования и практической психологии ЧелГУ";
- "Представления обучающихся о роли педагога-психолога в системе дошкольного (школьного) образования".

Проведите анкетирование 2-3 человек и сделайте выводы.

3. Задание на разработку плана и проведение стандартизированного интервью.

Познакомьтесь с информационной картой по теме "Интервьюирование" и самостоятельно разработайте план проведения стандартизированного интервью по одной из следующих тем:

- "Отношение обучающихся в магистратуре ЧелГУ к учебному процессу",
- "Организация самостоятельной учебной работы обучающихся в магистратуре ЧелГУ"

Проведите интервью с двумя-тремя обучающимися и сделайте соответствующие выводы.

4. Задание на экспертную оценку

Познакомьтесь с информационной картой по теме "Экспертное оценивание" и самостоятельно разработайте алгоритм экспертной оценки качества учебного процесса в магистратуре ЧелГУ (критерии для оценивания с соответствующими признаками, бланки). Проведите экспертную оценку с участием не менее трех экспертов, сделайте соответствующие выводы.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:

- а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу»;
- б) вопрос-эхо;
- в) насыщенная пауза;
- г) крик;
- д) плач.

4. Заражение, внушение, убеждение, подражание – все ли варианты относятся к механизмам психологического воздействия:

- а) да;
- б) нет;
- в) только заражение и внушение;
- г) только подражание и убеждение;
- д) только подражание, внушение и убеждение.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

- 1. Психодиагностика как наука
- 2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога
- 3. Классификация психодиагностических методик
- 4. Психометрия и психодиагностика



5. Психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога в сфере образования
6. Понятие, предмет, цели и задачи психологической диагностики.
7. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
8. Цель и задачи психологической диагностики в системе образования.
9. Принципы психодиагностической деятельности в системе образования.
10. Профессиональные функции психолога диагноста.
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Виды норм. Понятие статистической нормы.
12. Категория «здоровья» в диагностической работе психолога образования.
13. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование: определение и соотношение понятий.
14. История становления психологической диагностики в зарубежной системе образования.
15. История становления психологической диагностики в отечественной системе образования.
16. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики в образовании
17. Субъекты психодиагностической деятельности в системе образования.
18. Основные типологии психодиагностических ситуаций. Особенности взаимодействия психолога и клиента.
19. Диагностический минимум в работе психолога образования и основные формы его реализации
20. Научные подходы к организации психодиагностического обследования.
21. Требования к организации и этапы индивидуального и группового психодиагностического обследования в образовательном учреждении.
22. Аналитический отчет по результатам индивидуального и группового психодиагностического обследования: сравнительный анализ, структура и требования к написанию
23. Понятие компьютерной диагностики. Достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования в психологической диагностике.
24. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в психологической практике образования.
25. Возможные ошибки психодиагностического обследования.
26. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия
27. Принципы психологического консультирования
28. Цели и задачи психологического консультирования
29. Организация и основные фазы консультативной беседы
30. Расспрос клиента в рамках консультативной беседы
31. Оказание психокоррекционного воздействия в рамках консультативной беседы
32. Завершение консультативной беседы
33. Технология ведения беседы
34. Контакт с клиентом во время консультативной беседы
35. Психологическое консультирование родителей дошкольников
36. Психологическое консультирование родителей младших школьников
37. Психологическое консультирование подростков
38. Психологическое консультирование родителей подростков
39. Психологическое консультирование старшеклассников
40. Психологическое консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми
41. Оценка результатов психологического консультирования
42. Использование схемы А.Ф. Ануфриева и О.Р. Бусаровой в школьном консультировании

6.4. Критерии оценивания

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии для оценивания практико-ориентированных заданий

| № | Критерии для оценивания | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Ответ правильный, полный, аргументированный | 0,1,2 |
| 2 | Ответ содержит "творческие моменты" | 0,1 |
| 3 | Содержательность и эстетичность презентации | 0,1 |

Качественно-количественная оценка выполненного практико-ориентированного задания

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Оценка | Отлично/ |
| зачтено | Хорошо/ |
| зачтено | Удовлетворительно/зачтено |
| Неудовлетворительно/не зачтено | |
| Баллы | 5 баллов 4 балла 3 балла 0-2 балла |



2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

Оценка Отлично/% выполнения теста 91%-100%. Уровень освоения проверяемых компетенций высокий

зачтено Хорошо/ % выполнения теста 81%-90%. Уровень освоения проверяемых компетенций средний

зачтено Удовлетворительно/зачтено/% выполнения теста 62%-80%. Уровень освоения проверяемых компетенций базовый

неудовлетворительно/не зачтено/% выполнения теста 0-61%. Уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Отлично "5"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

Хорошо "4"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Удовлетворительно "3"

Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Неудовлетворительно "2"

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|----------------|---|---|--------|
| ЛП.1 | Лукиянов А. С. | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | ЭБС |
| ЛП.2 | Кузьмина Е. Г. | Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/122639) | Москва : ФЛИНТА, 2019 | ЭБС |



7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Костюченкова О. Е. | Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста: учебное пособие | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2017 | |
| Л2.2 | Шевандрин Н. И. | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов вузов | Москва : ВЛАДОС, 2001 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru |
| Э2 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э4 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. у-т. - Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук) и учебно-наглядных пособий (электронные презентации лекций).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах современной психодиагностики и психологического консультирования в общем образовании, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность решать профессиональные задачи в рамках диагностического и консультативного аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общем образовании. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. овладение студентами теоретическими знаниями основ современной психодиагностики и психологического консультирования;

2. формирование умений использовать современные методы психодиагностики и психологического консультирования для решения задач психологического сопровождения обучающихся в общем образовании;

3. формирования навыков проектирования, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности, ориентированной на психологическое сопровождение обучающихся в общем образовании

Освоение дисциплины «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" требует от студента обязательного посещения лекций (в режиме онлайн и офлайн), семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения практико-ориентированных заданий, компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на



литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение практико-ориентированных заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Содержание учебной дисциплины « «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" » включает 2 раздела. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы

Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе ««Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, практико-ориентированные задания на применение знаний, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли,



находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины. Выполнение практико-ориентированных заданий ориентировано на самостоятельную или коллективную (в парах) учебную работу студентов. Каждый студент должен выполнить все предусмотренные практико-ориентированные задания.

Темы практико-ориентированных заданий помещены в электронном курсе. Каждое практико-ориентированное задание предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета в соответствии с заданием в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой студент выступает при защите своего проекта на семинарском занятии. Промежуточная аттестация студентов возможна в форме автомата, с учетом результатов выполнения практико-ориентированных заданий и контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают две попытки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.