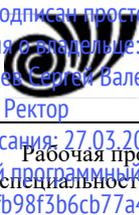


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2025 14:04:17 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология,  
Научно-исследовательский семинар, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.А. Пасс

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 3
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Целью учебной дисциплины является овладение студентами знанием и пониманием логики глобальных процессов и особенностей внешней политики России в глобализирующемся мире.		
Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:		
- способствовать совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов путём изучения новейших подходов к ключевым проблемам глобальной политики;		
- выработать умение использовать полученные знания о глобальных процессах в аналитической работе в иных научных областях;		
- расширить и углубить научное мировоззрение магистрантов в области глобальной политики, развить на его основе способность порождать новые идеи;		
- выработать в рамках проблематики курса способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, а также умение применять современные методы и методики исследования в собственной научной работе;		
- углубить теоретические знания магистрантов в рамках современных политических процессов и способствовать развитию их научной специализации;		
- заложить навыки самостоятельного анализа источников и историографии;		
- на примере курса сформировать умение анализировать исторические процессы с применением новейших методологических подходов, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические процессы в современной политике.		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:		
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки		
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации		
ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях.		
ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.		
ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.		
ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.		
ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.		
ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности.		
ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.		
ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.		
ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
Президентство в мировом политическом процессе		
Политические коммуникации		
Сравнительная публичная политика		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

##### Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Для достижения УК-1.2. уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации

##### Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2 владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации

#### ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

##### Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: базовые категории организации научного исследования

Для достижения ОПК-4.2. знать: теоретические концепции сценарирования и прогнозирования международных отношений

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные принципы политико-экономического анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем

##### Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: ставить цели и задачи, выбирать методы исследования, определять научную новизну исследуемой проблематики, подтверждать достоверность научных гипотез

Для достижения ОПК-4.2. уметь: организовывать деятельность, связанную с использованием сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений

Для достижения ОПК-4.3. уметь: на практике соблюдать принцип научной объективности

##### Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: приемами формулирования собственных выводов и рекомендаций в контексте эмпирического научного исследования

Для достижения ОПК-4.2. владеть: методами анализа российской внешней политики на различных региональных направлениях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: технологиями эмпирических исследований политико-экономических процессов

#### ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

##### Знать:

Для достижения ОПК-7.1. знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-7.2. знать: основные принципы убедительной аргументации

Для достижения ОПК-7.3. знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни

##### Уметь:

Для достижения ОПК-7.1. уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-7.2. уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии

##### Владеть:

Для достижения ОПК-7.1. владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории

Для достижения ОПК-7.2. владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<p>деятельности Для достижения ОПК-7.3. владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p>	
<p><b>ПК-2: Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения ПК-2.1. знать:	основные принципы анализа политических процессов
Для достижения ПК-2.2. знать:	базовые категории анализа внутренней и внешней политики
Для достижения ПК-2.3. знать:	теоретические концепции неправительственных организаций
<b>Уметь:</b>	
Для достижения ПК-2.1 уметь:	применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период
Для достижения ПК-2.2 уметь:	использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти
Для достижения ПК-2.3 уметь:	организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти
<b>Владеть:</b>	
Для достижения ПК-2.1. владеть:	технологиями аналитического мониторинга политических процессов
Для достижения ПК-2.2. владеть:	приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
Для достижения ПК-2.3. владеть:	методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности развития современных глобализационных процессов и их влияние на внутренние процессы в Российской Федерации;
3.1.2	основные противоречия глобализационных процессов, порождаемые ими конфликты и стратегию Российской Федерации по их разрешению;
3.1.3	приоритетные направления внешней и внутренней политикой Российской Федерации в решении глобальных проблем;
3.1.4	концептуальные документы, определяющие стратегию Российской Федерации в глобализационных процессах современности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач;
3.2.2	методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие глобализационных процессов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы с актами и документами, определяющими стратегию РФ во внешней и внутренней политике в решении глобальных проблем;
3.3.2	работы с концептуальными документами, определяющими стратегию РФ в глобализационных процессах современности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3, 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 44	
самостоятельная работа	: 136	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве			

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	1. Национальные элиты и «новый либеральный интернационал». 2. Двойные стандарты лидеров глобального мира 3. Деконструкция классического либерализма в философии постмодерна. Поведенческий архетип «туриста». 4. Тотальная дестабилизация как стратегическая цель глобалистов. /Пр/	1	4	Л2.1
1.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	12	Л2.1
<b>Раздел 2. 2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.</b>				
2.1	1. «Внутренняя» и «внешняя» коммунистические партии в Советском Союзе. 2. От «стратегического партнерства» к новому противостоянию. 3. Перспективы российского либерализма. /Пр/	1	4	Л2.1
2.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	14	Л2.1
<b>Раздел 3. 3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта</b>				
3.1	1. Социокультурные предпосылки американского глобализма. 2. «Американская мечта» и глобальный мир. 3. Экономические аспекты нового мирового порядка. 4. Тотальная приватизация как инструмент нейтрализации народа. /Пр/	1	4	Л2.1
3.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	16	Л2.1
<b>Раздел 4. 4. Глобализация и формирование новой буржуазии</b>				
4.1	1. Реабилитация предпринимательского класса в социологии М. Вебера. 2. Философия денег Г. Зиммеля. /Пр/	1	4	Л2.1
4.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	14	Л2.1
<b>Раздел 5. 5. Происхождение и сущность компрадорских режимов</b>				
5.1	1. Социально-психологические механизмы компрадорства: Запад как референтная группа. 2. Политология постмодерна. 3. Жертвы компрадоров: Великое учение, Большой субъект, Высокая культура. /Пр/	1	4	Л2.1
5.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	14	Л2.1
<b>Раздел 6. 6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике</b>				
6.1	1. Трансформации глобализма. 2. Кризис исторического сознания и необходимость его реабилитации. 3. Принцип интенсивного роста как условие «иначе возможного» будущего. 4. Три варианта ответа на вызовы глобальной политики. /Пр/	1	4	Л2.1
6.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	1	14	Л2.1
<b>Раздел 7. 7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна</b>				
7.1	1) Научные критерии и определения понятия «глобализация». 2) Субъекты, объекты, методы и средства управления в глобальном мире. /Пр/	2	2	Л2.1
7.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	2	6	Л2.1

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	<b>Раздел 8. 8. Рефлексии глобализации</b>			
8.1	1) Глобализация: за и против. 2) Антиглобализм как политическое течение. 3) Альтерглобализм: программы и практики. /Пр/	2	4	Л2.1
8.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	2	6	Л2.1
	<b>Раздел 9. 9. Исторические аспекты российской внешней политики</b>			
9.1	1) Имперское наследие: от зарождения Киевской Руси до распада СССР. 2) Россия в либеральном интернационале (1992 – 2008). 3) От стратегического партнерства с Западом к евразийской интеграции. /Пр/	2	2	Л2.1
9.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	2	6	Л2.1
	<b>Раздел 10. 10. Россия в мировой экономике</b>			
10.1	1) Ресурсная база. 2) Транспортная инфраструктура. 3) Экономика, бизнес, финансы. /Пр/	2	4	Л2.1
10.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	2	6	Л2.1
	<b>Раздел 11. 11. Россия и постсоветское пространство</b>			
11.1	1) Постсоветские страны: общее и особенное. 2) Евразийская интеграция. ЕАЭС, ЕАС и Евросоюз. 3) Отношения России со славянскими республиками. 4) Россия и Закавказье. 5) Россия и страны Балтии. 6) Россия и Центральная Азия. /Пр/	3	4	Л2.1
11.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	3	8	Л2.1
	<b>Раздел 12. 12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.</b>			
12.1	1) Холодная война и ее преодоление. 2) От стратегического партнерства через перезагрузку к новой конфронтации. 3) Точки соприкосновения внешней политики двух держав и их роль в глобальном управлении. /Пр/	3	2	Л2.1
12.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	3	10	Л2.1
	<b>Раздел 13. 13. Европейский вектор во внешней политике России</b>			
13.1	1) Европейский Союз как один из ведущих центров мирового развития. 2) Россия и проблема обеспечения европейской безопасности. 3) Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы. 4) Контакты в сфере образования и культуры. /Пр/	3	2	Л2.1
13.2	Подготовка к практическим занятиям и и выполнению практических заданий /Ср/	3	10	Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Роль России в глобальной политике в парадигме неомарксистского подхода
2. Роль России в глобальной политике в парадигме геополитической школы международных отношений
3. Актуальные тенденции российско-американских отношений
4. Актуальные тенденции российско-германских отношений
5. Актуальные тенденции российско-французских отношений
6. Россия и ЕС на современном этапе
7. Политика России в регионе Восточной Европы: от «перестройки» до наших дней
8. Российско-китайские отношения на современном этапе
9. Приоритеты внешнеполитического курса РФ на Ближнем Востоке
10. Турция и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
11. «Мягкая сила»: теория и практика применения в XXI веке
12. «Мягкая сила» современной России
13. Феномен «мирового правительства»: от конспирологии к реальной политике
14. Российско-индийские отношения на современном этапе
15. Российско-американские отношения при Д. Трампе
16. Иран и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
17. КНДР и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
18. Африканский вектор во внешней политике России
19. Евразийство и геополитика: актуальные концепции для современной России?
20. Политика России в противодействии международному терроризму

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Моделирование саммита БРИКС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 2. Моделирование саммита ШОС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 3. Групповое задание: студенты делятся на группы по 3-4 человека и создают карту основных векторов внешней политики России, обосновывая свой выбор и выделяя особенности внешней политики России в указанных регионах

Учебная задача № 4. Написание контрольных работ на темы, основываясь на знаниях, полученных в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий в течение семестра:

- а) Антиглобализм и альтерглобализм: сходство и различия.
- б) Россия в Коммунистическом и Либеральном интернационалах: сравнительный анализ участия.
- в) Является ли евразийская интеграция альтернативой стратегическому партнерству с ЕС и Западом в целом?
- г) Экономика России: современное состояние и перспективы развития.
- д) Стратегическое значение Кавказского региона.
- е) Америка как мировой лидер: достижения и просчеты.

Учебная задача № 5. Подготовка библиографического списка по теме «Россия в современной мировой политике: основные направления внешнеполитической деятельности»

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

2 семестр

1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве
2. Национальные элиты и «новый либеральный интернационал»
3. Деконструкция классического либерализма в философии постмодерна
4. Тотальная дестабилизация как стратегическая цель глобалистов
5. Социокультурные предпосылки американского глобализма
6. Экономические аспекты нового мирового порядка
7. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике
8. Научные критерии и определения понятия «глобализация»
9. Антиглобализм как политическое течение
10. Альтерглобализм: программы и практики
11. Точки соприкосновения внешней политики двух держав и их роль в глобальном управлении
12. Россия и проблема обеспечения европейской безопасности
13. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы
14. Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России
15. Китай – ведущая держава XXI в.: факторы возвышения

3 семестр

16. Российско-американские отношения на современном этапе (2012-2020)
17. Российско-германские отношения на современном этапе (2012-2020)
18. Российско-французские отношения на современном этапе (2012-2020)
19. Британский вектор внешней политики России в период президентства В.В. Путина
20. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта

21. Россия на Ближнем Востоке: Иран, Ирак, Ливия, КСА
22. Российско-турецкие отношения на современном этапе
23. Российско-индийские отношения на современном этапе
24. Роль России как актора мировой политики на постсоветском пространстве
25. США и Россия в Латинской Америке: история и современность
26. Россия и Беларусь: перспективы союзного государства
27. Российско-украинские отношения после 2014 года
28. Евразийская концепция и современная Россия
29. Геополитический аспект внешней политики современной России
30. «Русский мир»: особенности «мягкой силы» во внешней политике современной России

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

##### Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### Критерии оценивания ответа при устном опросе

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.</p> <p>Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.</p> <p>Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бутырская И. Г., Бякина В. П., Качалова В. Г., Лукин В. Н., Мусяенко Т. В., Литовченко А. А.	Россия в мировой политике: учебное пособие для вузов	М.; СПб.: Герда, 2006	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 - . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на

источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.