

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Современные проблемы специальной психологии (указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистратура

Форма обучения
очная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026.plx_Современные проблемы специальной психологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Современные проблемы специальной психологии»

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные проблемы специальной психологии»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать- особенности современных проблем специальной психологии и с их учетом выбирать стратегию действий Уметь – анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом выбирать стратегию действий Владеть – навыками анализа современных проблем специальной психологии и с их учетом выбирать стратегию действий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать – обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь – использовать в конкретной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сти	ОПК-6.2 Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ситуации психолого-педагогические (, в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть – навыками проектирования эффективных психолого-педагогических (, в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знать особенности современных проблем специальной психологии и с их учетом выбирать стратегию действий	Актуальные проблемы специальной психологии	1	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом выбирать стратегию действий	Организация и проведение научного исследования с специальной психологии	1	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.3. Владеть – навыками анализа современных проблем специальной психологии и с их учетом выбирать	Требования к содержанию и результатам научного исследования в русле специального (дефектологического) образования	1	1	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	стратегию действий				
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	2.1 Знать – обладать знаниями основных психолого-педагогических (, в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Актуальные вопросы и проблемы социализации и интеграции лиц с ОВЗ	1	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
	2.2 Уметь – использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (, в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Актуальные вопросы по сопровождению лиц с разными видами дизонтогенеза	1	3	Тестовые вопросы открытого типа
	2.3 Владеть – навыками проектирования эффективных психолого-педагогических (, в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Современные проблемы сопровождения лиц с ОВЗ дошкольного и школьного возраста	1	4	Тестовые вопросы открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии						
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»						
Версия документа - 1		стр. 6 из 10		Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____	
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						

3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите актуальные в области специальной психологии (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития лиц с ОВЗ (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Лица с интеллектуальными нарушениями относятся к дефицитарному типу развития?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слова).

Вставьте термин. К _____ типу развития по Лебединскому В.В. относятся лица с РАС.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 1- части

1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.
6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.
9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.
12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).
13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.
15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.
18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
26. Искажённое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Объясните понятия: методология, метод, методика.
30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.
31. Проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество
32. Актуальные вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
33. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем познавательного развития у лиц с ОВЗ
34. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем поведенческих отклонений у лиц с ОВЗ
35. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем социализации у лиц с ОВЗ
36. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями слуха
37. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями зрения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями речи
39. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
40. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра
41. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с задержкой психического развития
42. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с умственной отсталостью
43. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования
44. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
45. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
46. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
47. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*

Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 10 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	нет	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	искаженному	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области специальной психологии.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области специальной психологии.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области специальной психологии.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области специальной психологии.