

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.04.2025 13:33:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48cb0a9788b8732737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Национальная и региональная экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области экономически безопасного развития национальной экономики в целом и отдельных регионов в ее составе. Объект изучения – национальная экономика и регионы в ее составе. Предмет изучения – стратегия, общие принципы и инструменты экономически безопасного развития национальной и региональной экономики.

Учебные задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ориентируются на изучение социально-экономических отношений в сфере экономически безопасного развития. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

а) общеобразовательные:

- знакомство с категориальным и понятийным аппаратом дисциплины;
- получение и закрепление знаний о принципах экономически безопасного развития.

б) специальные:

- развитие представлений об основных инструментах экономически безопасного развития;
- получение и закрепление знаний в области оценки и мониторинга экономической безопасности;
- знакомство с проблемами перехода экономики России на экономически безопасный (устойчивый) вариант развития.

в) практические:

- формирование навыков в области анализа и интерпретации статистических данных в сфере экономической безопасности стран и регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность
Экономическая география и регионалистика
Экономическая теория
Статистика
РУР
Экономическая безопасность
Экономическая география и регионалистика
Экономическая теория
Статистика
Разработка управленческих решений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

НИР
Преддипломная практика
ГЭК
Научно-исследовательская работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знать:

методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-



Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Уметь:	
использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Владеть:	
навыками использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
3.3 Владеть:	
3.3.1	использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 10,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы национальной и региональной ЭБ			
1.1	Национальная экономика России и ее регионы как объект анализа /Лек/	7	2	Л1.1
1.2	Индикаторы ЭБ регионов и методические подходы к ее оценке /Лек/	7	2	Л1.1
1.3	Введение в дисциплину: категории, понятия, нормативно-правовая база ЭБ /Пр/	7	4	Л1.1
1.4	Методические подходы к оценке ЭБ /Пр/	7	4	Л1.1
1.5	Словарь понятий по дисциплине /Ср/	7	1	Л1.1
1.6	Индикаторы ЭБ /Ср/	7	1	Л1.1 Э1



Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.7	Методические подходы к оценке ЭБ /Ср/	7	1	Л1.1 Э1
Раздел 2. Приоритеты национальной и региональной ЭБ				
2.1	Демографическая составляющая ЭБ /Лек/	7	2	Л1.1
2.2	Энергетическая и ресурсно-сырьевая составляющая ЭБ /Лек/	7	4	Л1.1
2.3	Продовольственная составляющая ЭБ /Лек/	7	2	Л1.1
2.4	Технологическая и экологическая составляющие ЭБ /Лек/	7	2	Л1.1
2.5	Финансовая составляющая ЭБ /Лек/	7	2	Л1.1
2.6	Уровень и качество жизни населения как составляющая ЭБ /Лек/	7	2	Л1.1
2.7	Демографическая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	6	Л1.1
2.8	Энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	6	Л1.1
2.9	Продовольственная безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	4	Л1.1
2.10	Технологическая и экологическая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	8	Л1.1
2.11	Уровень и качество жизни населения России и регионов в ее составе /Пр/	7	2	Л1.1
2.12	Актуальные проблемы экономической безопасности Челябинской области: - демографические; энергетические и ресурсно-сырьевые; продовольственные; технологические; экологические; финансовые; уровня и качества жизни населения. /Ср/	7	7,6	Л1.1 Э1
2.13	Иная контактная работа /ИКР/	7	9,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад (эссе)
Собеседование (вопросы)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Экономическая безопасность личности – это состояние, при котором
 - а) обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество стран в решении глобальных проблем
 - б) экономика функционирует в режиме расширенного воспроизводства
 - в) обеспечивается эффективное использование ресурсов
 - г) обеспечивается правовая и экономическая защита интересов граждан
 - д) нет верного ответа
2. Составляющими экономической безопасности являются
 - а) международная и национальная
 - б) внутренняя и внешняя
 - в) национальная и региональная
 - г) угрозы и риски
 - д) нет верного ответа
3. Объектами экономической безопасности выступают:
 - а) государства и его институты
 - б) явления и процессы, воздействующие на экономику
 - в) макроэкономические показатели



- г) критерии экономической безопасности
д) экономическая система и ее составляющие

4. Субъектами экономической безопасности выступают:

- а) государства и его институты
б) явления и процессы, воздействующие на экономику
в) макроэкономические показатели
г) критерии экономической безопасности
д) все ответы верны

5. Угрозы экономической безопасности –

- а) государства и его институты
б) явления и процессы, воздействующие на экономику
в) макроэкономические показатели
г) критерии экономической безопасности
д) все ответы верны

6. Показатели экономической безопасности

- а) государства и его институты
б) явления и процессы, воздействующие на экономику
в) макроэкономические показатели
г) наиболее значимые параметры о состоянии экономики
д) все ответы верны

7. Пороговые значения экономической безопасности – это

- а) государства и его институты
б) явления и процессы, воздействующие на экономику
в) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
г) критерии экономической безопасности
д) все ответы верны

Примерные темы эссе

1. Понятие «демографическая безопасность».
2. Элементарные демографические процессы как индикаторы.
3. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
4. Причины демографического кризиса.
5. Национальная (государственная) и региональная демографическая политика.
6. Понятия «энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность».
7. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
8. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
10. Проблемы воспроизводства сырьевой базы и перехода к альтернативным источникам ресурсов.
11. Энерго- и ресурсосберегающая политика.
12. Понятие «продовольственная безопасность».
13. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
14. Индикаторы и алгоритм оценки продовольственной безопасности регионов России.
15. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
16. Понятие «технологическая безопасность».
17. Состояние ОПФ России.
18. НИОКР в России.
19. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
20. Проблемы перехода на инновационную модель развития.
21. Государственная и региональная технологическая политика.
22. Понятие «экологическая безопасность».
23. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
24. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
25. Государственная и региональная природоохранная политика.

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)



1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.
3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.
3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.



6.4. Критерии оценивания

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Для оценки работы студента в течение семестра служит экзамен, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Отлично» (5) – владеет в полной мере

«Хорошо» (4) – владеет достаточно

«Удовлетворительно» (3) – владеет недостаточно

«Неудовлетворительно» (2) – не владеет

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горбань С. И.	Интеграция России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | gks.ru // Росстат

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовьтесь можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

