



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные
цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Внешняя политика стран Евросоюза

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – сформировать максимально объемное представление об внешней политике стран Евросоюза: от понимания основных этапов их формирования до детализированного анализа текущего состояния.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– определить место стран Евросоюза в системе международных отношений;

– изучить цели и задачи внешней политики стран Евросоюза в XX веке, причины и факторы определения, направленность и эволюцию;

– раскрыть основные направления внешней политики стран Евросоюза в конце XX в.;

– охарактеризовать евроатлантическое направление внешней политики стран Евросоюза;

– рассмотреть отношения стран Евросоюза и России в XX-XXI вв.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мировая политика

Всеобщая история

История международных отношений до XX века

Теория и история дипломатии

Репрезентация международных отношений в Интернете и СМИ

Современная политическая география

История международных отношений в XX веке

Внешняя политика Великобритании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научный семинар "Актуальные проблемы современных международных отношений"

Региональные аспекты международных отношений

Современные международные отношения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Мировая экономика

Прикладной анализ внешней политики России

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

Глобальные проблемы современности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений

Знать:



Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками международной информации
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5: Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия
Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования
Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международные отношения
Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления и содержание внешней политики стран Евросоюза;
3.1.2	проблематику и структуру отношений стран Евросоюза с ведущими мировыми и европейскими организациями (ООН, НАТО, ОБСЕ, Совет Европы);
3.1.3	проблематику и характер отношений стран Евросоюза с ведущими мировыми игроками, в т.ч. с Россией;
3.1.4	основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о её международно-политических, внешнеэкономических, культурных и гуманитарных связях
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять внутренние и внешние факторы, влияющие на внешнюю политику стран Евросоюза;
3.2.2	формулировать предложения по решению различных внешнеполитических задач;
3.2.3	суммировать и анализировать экспертно-аналитические оценки по заданной проблематике;
3.3	Владеть:



3.3.1 профессиональной лексикой и терминологией, связанной с внешней политикой стран Евросоюза;

3.3.2 навыками обработки информационно-справочных материалов и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 50,6 часов на контроль : 18 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	7,4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 1. Историческое развитие внешней политики ЕС			
2.1	От ЕОУС к Маастрихтскому договору: становление внешнеполитического измерения ЕС Основные этапы интеграции (1951–1993). Роль Европейского политического сотрудничества (ЕПС). /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Лиссабонский договор и ЕСВД: новая архитектура внешней политики Реформы 2009 года. Создание Европейской службы внешних действий (ЕСВД). /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	1. Почему Маастрихтский договор стал переломным моментом для внешней политики ЕС? 2. Какие ограничения сохранились у ОВПБ после Лиссабонского договора? /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	1. Сравните "Европейская политика соседства" и "Общая внешняя политика и политика безопасности": в чем принципиальные различия? 2. Как Европейская служба внешних связей взаимодействует с национальными МИДами? /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Составить хронологическую таблицу ключевых договоров и их влияния на внешнюю политику Анализ структуры ЕЕАС и сравнение с МИД РФ/США /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Анализ статьи 21 Договора о ЕС: выделить основные принципы внешней политики. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение и конспектирование литературы, работа с текстами источников. составление схем и таблиц /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 2. Институты и инструменты внешней политики ЕС			
3.1	Роль институтов ЕС: Комиссия, Совет, Европарламент: Полномочия и конфликты компетенций. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Инструменты внешней политики: от санкций до PESCO: Санкционная политика, гуманитарная помощь, военное сотрудничество /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



3.3	1. Почему Совет ЕС остается главным органом в принятии внешнеполитических решений? 2. Может ли Европарламент влиять на переговоры между странами-членами ЕС (пример Брексит)? /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	1. Эффективны ли санкции ЕС как инструмент давления? 2. Какие риски несет PESCO для отношений с НАТО? /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение и конспектирование литературы, работа с текстами источников. составление схем и таблиц /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Раздел 3. Основные направления внешней политики ЕС				
4.1	Восточное партнерство и Южное соседство: приоритеты ЕС /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Стратегические партнеры и соперники: США, Китай, Россия: Торговые войны, энергетика, конфликты /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	1. Почему Восточное партнерство стагнирует, а Южное соседство активно развивается? 2. Как миграционный кризис повлиял на политику ЕС в Африке? /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	1. ЕС и НАТО: конкуренция или синергия? Нужно ли ЕС дублировать функции НАТО? 2. Отношения ЕС и США при Дональде Трампе /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Сравнить финансирование программ для Украины и Туниса за последние 5 лет. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.6	Составить таблицу участия стран ЕС в военных операциях: отдельно и совместно с НАТО (охарактеризовать разделение ролей) /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение и конспектирование литературы, работа с текстами источников. составление схем и таблиц /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Раздел 4. Безопасность и оборона				
5.1	Военная политика ЕС и проблемы безопасности /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Миссия EULEX в Косово: достижения и критика. Позиция ЕС по статусу Западной Сахары. /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	1. Почему ЕС не может создать единую армию? 2. Как миссия в Мали повлияла на имидж ЕС как военного актора? 3. Какие угрозы безопасности наиболее актуальны для ЕС в 2024 году? /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Переговоры по статусу Косово: позиции Сербии и ЕС. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	SWOT-анализ оборонной политики ЕС /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.6	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение и конспектирование литературы, работа с текстами источников. составление схем и таблиц /Ср/	4	4,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Раздел 5: Будущее внешней политики ЕС				
6.1	Федерализация vs. межправительственный подход. Вызовы: рост правого популизма, энергетический кризис. Перспективы общей армии ЕС. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Тема: «ЕС в 2030 году: глобальный игрок или региональный союз?». Задания: Презентация групповых проектов: сценарии развития ЕС. Дебаты: «ЕС должен отказаться от принципа единогласия в ОВПБ». /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



6.3	Составить презентации групповых проектов: сценарий развития ЕС /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.4	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение и конспектирование литературы, работа с текстами источников. составление схем и таблиц /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест; Эссе; Учебная задача, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ внешнеполитической программы, представленной на Официальном сайте Европейской службы внешних связей

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам внешней Европейского союза

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные задания оценочного средства «Тест»

1. Причины "экономического чуда" стран Европы после Второй мировой войны. Выбери правильные ответы.

- Помощь по плану Маршалла
- Минимальные расходы на вооруженные силы
- Отсутствие расходов на содержание колониального аппарата
- Трудовой энтузиазм миллионов беженцев, потерявших всё на востоке и проявляющих завидную энергию на новом месте
- Выплата репараций
- Рыночная, социально направленная, экономика

2. Он объявил «новую восточную политику» ФРГ, что было поворотным моментом от политики «презрительного игнорирования Востока» к более реалистической внешней политике — установление нормальных отношений с Советским Союзом и восточными соседями.

- Вилли Брандт
- Герхард Шредер
- Гельмут Коль

3. Во главе Еврокомиссии он сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и Германии и в прекращении холодной войны. О ком идет речь?

- Варианты ответов
- Гельмут Коль
 - Герхард Шредер
 - Конрад Аденауэр

4. Он был инициатором внешнеполитической доктрины стран Евросоюза в конце 1980-х гг.

- Варианты ответов
- Жозе Мануэл Дуран Баррозу
 - Жак Делор
 - Гельмут Шмидт

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Западное направление внешней политики стран Евросоюза
2. Восточное направление внешней политики стран Евросоюза
3. Западное направление внешней политики стран Евросоюза
4. Восточное направление внешней политики стран Евросоюза
5. ФРГ и проблемы европейской интеграции в 1960-1980-х гг.
6. Проблема объединения Германии в политике стран Евросоюза
7. Основные векторы внешней политики стран Евросоюза при комиссии Жака Делора
8. Лиссабонские соглашения во внешней политике стран Евросоюза

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.



Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач (Источниковедческий анализ документа, Составление аннотированного списка, Написание реферативного обзора)

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно - 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кавешников Н.Ю.	Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник (https://znanium.com/catalog/product/2005241)	Москва : Аспект Пресс, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Романова Т. А.	Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=332806)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2018	ЭБС
Л2.2	Адиятуллина А. Р.	Европейский Союз как актер мировой политики: современное состояние и перспективы: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597917)	Йошкар-Ола : б.и., 2020	ЭБС
Л2.3	Михайленко Е. Б., Михайленко В. И.	Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697365)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019	ЭБС
Л2.4	Дашкова Е. В.	Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706)	Москва : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.5	Борко Ю. А., Буторина О. В.	Европейский Союз: Путеводитель	Москва : ИНТЕРДИАЛЕК Т+, 1998	
Л2.6	Алексеев Р. А.	Источники права Европейского Союза: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140440)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.7	Клоков Л. В.	Компетенция Европейского Союза: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141268)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.8	Найпак А. С.	Роль органов Европейского Союза в осуществлении антимонопольного законодательства Европейского Союза: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142427)	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Сумароков В. Н., Сумароков Н. В.	Расширение Европейского союза и внешнеэкономические связи России	Москва : Финансы и статистика, 2006	
Л2.10	Макуев Р.Х.	Право и институты Европейского Союза: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=354544)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.11	Захарченко Н. С.	Европейская служба внешних связей в реализации внешней политики Европейского Союза: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617960)	Новосибирск : б.и., 2021	ЭБС
Л2.12	Тимакова О. А.	Политика Европейского союза в условиях трансформации мирового порядка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718697)	Москва : Квант Медиа, 2024	ЭБС
Л2.13	Табаринцева- Романова К. М.	Культурная политика и дипломатия Европейского союза: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696237)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. –
URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений
нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов
российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская
библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также
помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор,
экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.



2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.