



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_  И. М. Кохрин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|   |               |        |
|---|---------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономические аспекты мировой политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  |               | стр. 4 |
| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |               |        |
| Цель дисциплины: формирование системного представления о тенденциях и закономерностях интернационализации экономики, развития международного разделения труда и международной экономической интеграции.   |               |        |
| Задачи дисциплины:  |               |        |
| - формирование системы знаний о закономерностях формирования и развития мирового хозяйства, о методах регулирования международных экономических отношений;  |               |        |
| - формирование умения осуществлять сбор и обработку информационных источников для проведения исследования и оценки перспективных зарубежных рынков; о методах и принципах международного кредитования, ценообразования, установления контрактных цен; о методах прогнозирования валютного курса;            |               |        |
| - формирование умения раскрывать содержание и цели международных экономических отношений; характеризовать отраслевую номенклатуру мирового хозяйства; раскрывать сущность механизмов и форм международного движения факторов производства: капитала, труда, технологии и информации;                        |               |        |
| - формирование навыков сбора и обработки коммерческой информации для проведения исследования и оценки перспективных зарубежных рынков; информацией о методах и принципах международного кредитования, ценообразования, установления контрактных цен; информацией о методах прогнозирования валютного курса; |               |        |
| - формирование навыков: профессиональной аргументации для принятия управленческих решений с позиции глобализации экономических процессов.   |               |        |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:   |               |        |
| УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач   |               |        |
| УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач   |               |        |
| ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности   |               |        |
| ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации   |               |        |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.   |               |        |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.                         |               |        |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |               |        |
| Цикл (раздел) ОПОП:   | Б1.В.ДВ.04.01 |        |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |        |
| Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Экономика. Политэкономика", "Политическая история зарубежных стран", "Мировая политика и международные отношения", "Сравнительная политология", "Политическая география".     |               |        |
| Политическая история зарубежных стран   |               |        |
| Политическая география  |               |        |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |               |        |
| Политическая регионалистика   |               |        |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |               |        |
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |               |        |
| <b>Знать:</b>   |               |        |
| Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа  |               |        |
| Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа  |               |        |
| <b>Уметь:</b>   |               |        |
| Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач   |               |        |
| Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ,  |               |        |

|   |   |
|---|---|
| Рабочая программа дисциплины "Экономические аспекты мировой политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  | стр. 5  |
| систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач  |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач<br>Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач  |   |
| <b>ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации<br>Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации  |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации<br>Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии  |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности<br>Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации  |   |
| <b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Для достижения УК-9.1. знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений<br>Для достижения УК-9.2. знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Для достижения УК-9.1. уметь: использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности<br>Для достижения УК-9.2. уметь: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями  |   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Для достижения УК-9.1. владеть: навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений<br>Для достижения УК-9.2. владеть: навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками  |   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>  |   |
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1   | объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру,   |
| 3.1.2   | важнейшие категории   |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1   | самостоятельно работать с источниками рекомендуемыми для изучения данного курса, справочниками и словарями, художественной литературой, касающихся данного курса; логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументировано вести дискуссию и диалог; свободно оперировать терминами и определениями изучаемого курса. |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1   | основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; выявлять и объяснять процессы, связанные с изучаемой дисциплиной   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| Общая трудоемкость  | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 18<br>самостоятельная работа : 90<br>: | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 4 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература         |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|
|             | <b>Раздел 1. 1. Введение. Современные тенденции в мировой экономике и их политическое измерение.</b>  |                |       |                    |
| 1.1         | Современные тенденции в мировой экономике /Лек/   | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.6      |
| 1.2         | глобализация, регионализация, интеграция, и их влияние на политические процессы. Мировые интеграционные объединения, политические последствия интеграционных процессов. Новые политические институты и субъекты мировой политики, возникающие в процессе глобализации и экономической интеграции. /Лек/   | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.6      |
| 1.3         | Современные тенденции в мировой экономике: глобализация, регионализация, интеграция, и их влияние на политические процессы. Мировые интеграционные объединения, политические последствия интеграционных процессов. Новые политические институты и субъекты мировой политики, возникающие в процессе глобализации и экономической интеграции. /Ср/   | 4              | 10    | Л1.2 Л1.3Л2.6      |
|             | <b>Раздел 2. 2. Евросоюз: процессы политической и экономической интеграции в Европе.</b>  |                |       |                    |
| 2.1         | 1. Становление европейской интеграции (1950 г. - начало 1970-х гг.)<br>2. Время испытаний и поисков (начало 1970-х гг. - 1984 г.)<br>3. Новый подъем интеграционного строительства (1985 г. - 2004 г.)<br>4. Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. - по настоящее время), политические процессы и институты в объединенной Европе /Лек/ | 4              | 2     | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 |
| 2.2         | Институциональные основы европейской интеграции: анализ политических соглашений в рамках Евросоюза (Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Лиссабонский договор). Политическая эволюция Евросоюза. /Лек/   | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
| 2.3         | Становление европейской интеграции (1950 г. - начало 1970-х гг.)<br>Время испытаний и поисков (начало 1970-х гг. - 1984 г.)<br>Новый подъем интеграционного строительства (1985 г. - 2004 г.)<br>Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. - по настоящее время), политические процессы и институты в объединенной Европе. /Ср/             | 4              | 10    | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 |
|             | <b>Раздел 3. 3. Североамериканская зона свободной торговли: экономическое и политическое измерение.</b>   |                |       |                    |
| 3.1         | Североамериканская зона свободной торговли: экономическое и политическое измерение. /Лек/   | 4              | 2     | Л1.2 Л1.3          |
| 3.2         | Становление американской интеграции (1980-е гг.)<br>Подписание соглашения о НАФТА и пик интеграционных процессов в 1990-е гг.<br>Возможна ли экономическая интеграция без политической унификации: североамериканский ответ глобализации.<br>Торможение интеграционных процессов в Северной Америке в 2000- е гг. /Ср/                              | 4              | 10    | Л1.2 Л1.3          |
|             | <b>Раздел 4. 4. Политическая и экономическая интеграция в Южной Америке</b>   |                |       |                    |

| Рабочая программа дисциплины "Экономические аспекты мировой политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |    | стр. 7             |
|---|--|---|----|--------------------|
| 4.1   | 1. Андское сообщество наций: политические предпосылки экономического сближения.<br>2. ЦОАР и КАРИКОМ - политические отношения внутри региональных экономических группировок.<br>3. МЕРКОСУР - новый этап политического и экономического сближения в Южной Америке.<br>4. ALBA, ЮАСН и перспективы экономической и политической интеграции в Южной Америке. /Лек/ | 4 | 2  | Л1.2 Л1.3Л2.1      |
| 4.2   | Андское сообщество наций: политические предпосылки экономического сближения.<br>ЦОАР и КАРИКОМ - политические отношения внутри региональных экономических группировок.<br>МЕРКОСУР - новый этап политического и экономического сближения в Южной Америке.<br>ALBA, ЮАСН и перспективы экономической и политической интеграции в Южной Америке. /Ср/              | 4 | 10 | Л1.2 Л1.3Л2.1      |
| <b>Раздел 5. 5. Экономика стран Юго-Восточной Азии и политические процессы в рамках АСЕАН</b>   |  |   |    |                    |
| 5.1   | Мотивы образования АСЕАН.<br>Становление регионального экономического комплекса (1970-1980-е гг.)<br>Специфика интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии.<br>Страны АСЕАН в системе международных отношений, их взаимные политические отношения. /Ср/  | 4 | 10 | Л1.2 Л1.3Л2.9      |
| <b>Раздел 6. 6. Политические процессы в рамках АТЭС</b>   |  |   |    |                    |
| 6.1   | История возникновения АТЭС.<br>/Лек/   | 4 | 2  | Л1.2 Л1.3          |
| 6.2   | Институциональная структура АТЭС.<br>Экономическая либерализация в рамках АТЭС.<br>Влияние АТЭС на политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Ср/  | 4 | 10 |                    |
| <b>Раздел 7. 7. ШОС: в поисках экономической основы для политического сближения</b>   |  |   |    |                    |
| 7.1   | Политические процессы в рамках ШОС: 2001-2013 гг.<br>Основные декларации и принятые решения.<br>Сформировавшиеся направления сотрудничества.<br>Нерешенные проблемы. /Лек/   | 4 | 2  | Л1.1 Л1.2          |
| 7.2   | История возникновения ШОС.<br>Экономический контекст политического сближения: есть ли будущее у ШОС как экономической организации?<br>Система политических консультаций в рамках ШОС. /Ср/   | 4 | 10 | Л1.2 Л1.3          |
| <b>Раздел 8. 8. ВТО и мировые политические процессы</b>   |  |   |    |                    |
| 8.1   | История возникновения ВТО и взаимосвязь развития этой организации с мировыми политическими процессами.<br>Принципы экономической деятельности ВТО.<br>Глобализация и ВТО.<br>Политические аспекты вступления и членства в ВТО для России и других стран. /Ср/  | 4 | 10 | Л1.2 Л1.3Л2.7      |
| <b>Раздел 9. 9. Политико-экономические процессы в рамках ЕВРАЗЭС</b>  |  |   |    |                    |
| 9.1   | Политическая интеграция на постсоветском пространстве: итоги развития ЕВРАЗЭС.<br>Основные декларации и принятые решения.<br>Сформировавшиеся направления сотрудничества.<br>Нерешенные проблемы. /Лек/  | 4 | 2  | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.8 |
| 9.2   | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е гг.<br>Возникновение ЕВРАЗЭС и попытки создания экономических основ для политической интеграции.<br>Успехи и неудачи ЕВРАЗЭС: оценки экспертов и перспективы развития организации. /Ср/   | 4 | 10 | Л1.2 Л1.3Л2.2      |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Основные этапы развития мировой экономики
2. Характеристика субъектов мировой экономики
3. Основные положения теорий международной торговли
4. Инструменты торговой политики и практика их применения
5. Деятельность международных корпораций и стратегических альянсов
6. Оценка состояния международного рынка услуг
7. Оценка состояния международного рынка товаров
8. Оценка состояния международного рынка капитала
9. Оценка состояния международного рынка труда
10. Оценка состояния международного рынка информации и технологий
11. Оценка состояния международного рынка финансовых инструментов
12. Основные формы международной экономической интеграции
13. Оценка состояния платежного баланса страны
14. Основные формы международных расчетов

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства.
2. Теория и практика международной торговли.
3. Международное разделение труда - фактор интеграции национальных образований в мировое хозяйство.
4. Региональные рынки современного мирового хозяйства.
5. Изменение внешней торговли России. Сущность и составляющие современного процесса глобализации экономики. Экономическая интеграция развивающихся стран.
6. Региональная экономическая интеграция. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
7. Вывоз капитала: прямые и портфельные инвестиции.
8. Инвестиционный климат в России.
9. Этапы и формы привлечения иностранного капитала в российскую экономику. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
10. Ценообразование в сфере международного бизнеса.
11. Международные экономические и финансовые организации.
12. Проблемы внешнеторговой деятельности российских предприятий.
13. Международный маркетинг: реклама и продвижение товаров на рынке.
14. Международный маркетинг основные принципы, политика в области выпуска продукции.
15. Механизм валютных интервенций.
16. Пути достижения конвертируемости валюты.

### 6.4. Критерии оценивания

Отлично/ зачтено/ (высокий уровень) – обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо/ зачтено/ (средний уровень) – обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно/зачтено/ (базовый уровень – обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/незачтено/ (недостаточный уровень) – обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                           | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.1 | Алексеев В. В., Бабин Э. П., Бельчук А. И., Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник  | Москва: Магистр, 2013                       |        |
| Л1.2 | Суэтин А. А.  | Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика: учебник для вузов   | Москва: КноРус, 2015                        |        |
| Л1.3 | Булатов А. С., Ливенцев Н.Н.  | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник<br>( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=178980">http://znanium.com/catalog/document?id=178980</a> ) | Москва :<br>Издательство<br>"Магистр", 2013 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                                      | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Сударев В. П.  | Латинская Америка: новые геополитические вызовы<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65859">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65859</a> )   | Москва :<br>МГИМО, 2015                                | ЭБС    |
| Л2.2 |  | Научные подходы к повышению уровня жизни в странах ЕврАзЭС: Статьи и доклады участников международной заочной научно-практической конференции<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73993">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73993</a> ) | Москва : Научный консультант, 2014                     | ЭБС    |
| Л2.3 |  | Развитие стран ЕврАзЭС в современных условиях: сборник статей по материалам участников международной заочной научно-практической конференции<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73997">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73997</a> )  | Москва : Научный консультант, 2014                     | ЭБС    |
| Л2.4 | Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.   | Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768</a> )  | Москва : Весь Мир, 2012                                | ЭБС    |
| Л2.5 | Абрамова М. Г., Арбатова Н. К., Бабынина Л. О., Бажан А. И., Болгова И. В., Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б. | Европейский Союз в XXI веке: время испытаний   | Москва: Весь Мир, 2012                                 |        |
| Л2.6 | Борко Ю. А., Журкин В. В., Шемятенков В. Г.  | Заглядывая в XXI век: Европейский Союз и Содружество Независимых Государств  | Москва:<br>Интердиалект+, 1998                         |        |
| Л2.7 | Шумилов В. М.  | Всемирная торговая организация: право и система: учебное пособие   | М.: Проспект, 2006                                     |        |
| Л2.8 | Мальшев Е.А.   | Некоторые аспекты гармонизации законодательства государств - членов ЕврАзЭС в сфере регулирования внешней трудовой миграции: статья<br>( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=136306">http://znanium.com/catalog/document?id=136306</a> )                       | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС    |
| Л2.9 | Шувалов И.И., Хабриева Т.Я.  | АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография<br>( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=79469">http://znanium.com/catalog/document?id=79469</a> )  | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС    |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономические аспекты мировой политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                         | стр. 10 |
| LMS Moodle   |         |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>   |         |
| Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |         |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .   |         |
| Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>   |         |
| Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |         |
| BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .   |         |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |         |
| ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . |         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>   |         |
| Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .    |         |

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |
|---|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.   |

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |
|---|
| <p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.</p> <p>Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.</p> |
|---|

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.